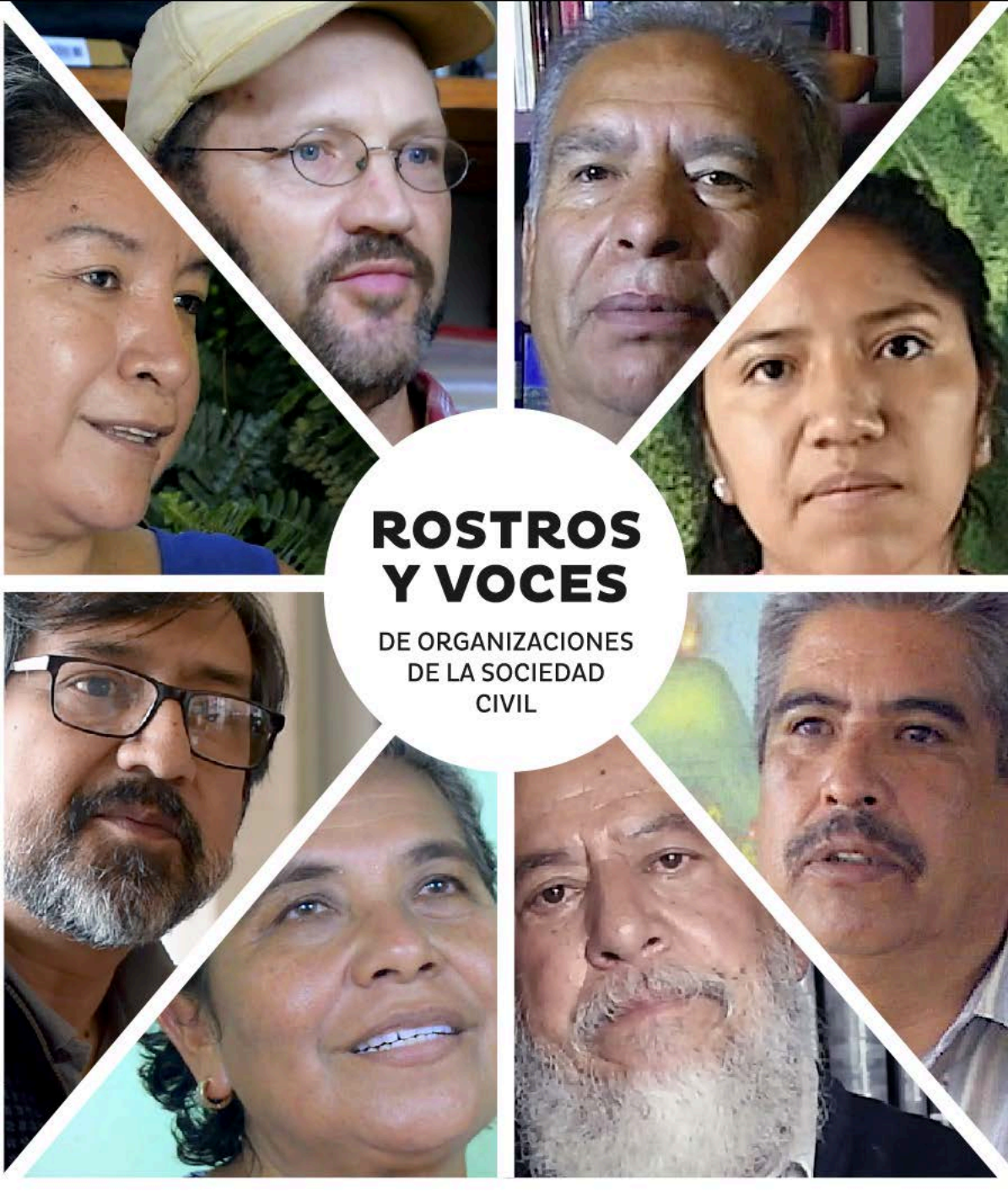


ROSTROS Y VOCES

DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

Rafael Reygadas Robles Gil
Roberto Sergio Vega González
Coordinadores

ROSTROS Y VOCES

DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

Rafael Reygadas Robles Gil
Roberto Sergio Vega González
Coordinadores

“Rostros y voces de Organizaciones de la Sociedad Civil.”

Este material se realizó con recursos del Programa de Coinversión Social, perteneciente a la Secretaría de Desarrollo Social. Empero, la SEDESOL, no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las y los autores del presente trabajo.

Sara Neria Ordaz y Gabriela Reygadas Robles
Corrección de estilo

Gabriela Reygadas Robles
Formación, diseño de libro y portada

Joel Ortiz Arroyo y Luis Quintero Ortiz
Registro audiovisual y edición

DR C 2018 Servicio, Desarrollo y Paz, A.C. (SEDEPAC)
Calle Huatusco No. Exterior 39, Col. Roma Sur
Cuauhtémoc, CP: 06760, Ciudad de México
Primera edición: diciembre de 2018

Impreso en México / Printed in Mexico

En memoria de
nuestro querido amigo, compañero y hermano
Hugo Armando Escontrilla Valdez

1968-2018

ÍNDICE

p. 9 **PRESENTACIÓN**

p. 17 **¿DESDE QUÉ LUGARES, DESDE QUÉ ESPACIOS, DESDE QUÉ TEORÍA Y DESDE QUÉ IMPLICACIONES ELABORAR MEMORIA COLECTIVA DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL?**

Hugo Armando Escontrilla Valdez, Rafael Reygadas Robles Gil, Roberto Sergio Vega González, Mariana Robles Rendón, Diana Tonatzin Nava Ortiz, Verónica Gil Montes, Pedro Soto Juárez, Narmy Fanny Aguirre García, Edgar Gerardo Hernández Trejo, Luis Quintero Ortiz, Joel Ortiz Arroyo, Magdalena López García, Esteban Alfredo Aztegui Pérez | *Autores/as*

p. 33 **MEMORIA Y CREACIÓN DE ALTERNATIVAS CAMPESINAS**
Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero, A.C, Tlaxcala

Rogelio Sánchez Ledezma, Pánfilo Hernández Ortiz, Alicia Sarmiento Sánchez, Clara Sánchez Pérez, Adrián Pérez Contreras, Emiliano Juárez Franco y Erasmo Aguilar Sánchez | *Autoras/es*

Roberto Sergio Vega González, Edgar Gerardo Hernández Trejo y Narmy Fanny Aguirre García | *Relatores/a*

p. 79 **SOÑANDO UN MUNDO MEJOR**
El quehacer educativo y comunitario del Instituto Intercultural Ñöñho

Mario B. Monroy Gómez, Trinidad Nava Vega, Ricardo Jiménez Ramírez y Ericka Gutiérrez Flores | *Autores/as*

Mariana Robles Rendón y Pedro Soto Juárez | *Relatora/r*

p. 119 **UN CAMINO DE LUCHA**
El Frente Auténtico del Trabajo (FAT)

José Ezequiel García Vargas, Eladio Abundiz Guadián, Benedicto Martínez Orozco, Alfredo Domínguez Araujo y Jaime Aguilar Martín | *Autoras/es*

Hugo Armando Escontrillla Valdez y Edgar Gerardo Hernández Trejo | *Relatores*

p. 163 **EN EL CAMINO DE UN AUTOGOBIERNO INDÍGENA**
Ayutla de Los Libres, Guerrero

Manuel Vázquez Guerrero, Raymundo Nava Aventura, Hermelindo Candia Saúl Eneida Lozano Reyes | *Autores/a*

Verónica Gil Montes | *Relatora*

p. 203 **COMUNIDADES SUSTENTABLES, EQUIDAD Y RESISTENCIA INDÍGENA**
Servicio, Desarrollo y Paz, Huasteca Potosina

Gregorio Sánchez García, Pedro Ríos Cervantes, Agustina Hernández Linares, Josefa Reséndiz Olvera, Areli Martínez Reyes, Paulino Ramírez Balderas, Baldomero Martínez Hernández, Solomon Schoyer Rodd | *Autores/as*

Roberto Sergio Vega González, Narmy Fanny Aguirre García | *Relator/a*

p. 243 **CAMINAR CON LOS PUEBLOS ORIGINARIOS**
Relato de vida de Julia Herrera Bustos

Julia Herrera Bustos | *Autora*

Diana Tonatzin Nava Ortiz | *Relatora*

p. 287 **LOS ROSTROS Y LAS VOCES ENCONTRADOS EN EL CAMINAR**

Hugo Armando Escontrilla Valdez, Rafael Reygadas Robles Gil, Roberto Sergio Vega González, Mariana Robles Rendón, Diana Tonatzin Nava Ortiz, Verónica Gil Montes, Pedro Soto Juárez, Narmy Fanny Aguirre García, Edgar Gerardo Hernández Trejo, Luis Quintero Ortiz, Joel Ortiz Arroyo, Magdalena López García y Esteban Alfredo Aztegui Pérez | *Autores/as*

p. 298 **EPÍLOGO**

p. 299 **BIBLIOGRAFÍA**

PRESENTACIÓN

En nuestro caminar por el país para acompañar a organizaciones de la sociedad civil en la elaboración de su memoria colectiva, visitamos las distintas regiones donde realizan su trabajo. Durante este recorrido pudimos constatar los niveles de corrupción, impunidad y falta de justicia, así como la existencia de los llamados proyectos de muerte, que son respaldados por el gobierno federal y que han contribuido a polarizar las diferencias entre los 16 grandes ricos del país[1] y el gran número de pobres, que según el informe anual de CONEVAL, aumentó junto con el deterioro del tejido y la cohesión

1 *"Un grupo de 16 mexicanos concentra una riqueza de 141 mil millones de dólares, una cantidad que ha ido en aumento y que para efectos comparativos supera con creces el saldo de la deuda externa del gobierno federal, señaló un reporte independiente e información oficial. El año pasado la riqueza personal de ese pequeño grupo de mexicanos pasó de 116 mil 700 millones a los actuales 141 mil millones de dólares, reveló el informe Billonaries report 2018, elaborado cada año por la banca suiza UBS."* Diario La Jornada, a 28 de octubre de 2018.

experiencias participativas a las que otorgan nuevos sentidos y proyectan otros horizontes

social. Pese a lo anterior, el recorrido también nos permitió ser testigos de cómo, desde hace muchos años, las organizaciones de la sociedad civil ubicadas en diferentes lugares de la geografía del país, han acompañado a movimientos e iniciativas ciudadanas, logrando una trayectoria de lucha y resistencia ante los proyectos que destruyen el medio ambiente, en defensa del territorio y el agua como derecho humano, en la promoción de todos los derechos humanos, incluidos los laborales. Conocimos organizaciones que se pronuncian a favor de la inclusión y el respeto hacia las mujeres, los jóvenes y los pueblos originarios, promoviendo iniciativas diversas para la gobernanza y por la institucionalización de políticas públicas exitosas en torno a todos estos problemas.

Estas páginas que tienen entre sus manos han sido elaboradas con la participación de varios grupos de hombres y mujeres, viejos y jóvenes, que cuentan sus dolores, narran sus experiencias y sueños de justicia, del mundo por el que están apostando y construyendo, algunos y algunas desde hace cincuenta años, otras y otros a partir de este siglo XXI, siempre a partir de experiencias participativas a las que otorgan nuevos sentidos y proyectan otros horizontes. En su trayecto estratégicamente van inventando métodos y mecanismos, van creando espacios e instituciones nuevas que anticipan de manera eficaz, los mundos soñados.

Como equipo de investigación, integrado por compañeras y compañeros de Servicio, Desarrollo y Paz, A.C. (Sedepac); del proyecto de investigación *"Memoria colectiva, creación imaginaria en los procesos instituyentes",* de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco; y de BDM Estudio Digital S.A. de C.V., propusimos un proceso de investigación-intervención con miras a elaborar, junto con las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) participantes, su memoria colectiva.

Metodológicamente nuestro primer paso —antes de elaborar el proyecto *"Rostros y Voces de Organizaciones de la Sociedad Civil"* y presentarlo al Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL)—, fue consultar y escuchar a amigas y amigos que participantes en diez experiencias de OSC. En el diálogo con ellas y ellos, ubicamos a las organizaciones que serían invitadas a participar en un proceso de aproximadamente cinco meses, para elaborar su memoria colectiva y aprender de sus experiencias con el acompañamiento de nuestro equipo.

Una vez que algunas organizaciones manifestaron su interés en participar, nos vimos obligados a seleccionar solo seis OSC, debido a la limitada cantidad de recursos con la que contábamos para el proyecto. Dicha selección se hizo con base a su experiencia, la temática y la región en la que se ubican, intentando cubrir diversas zonas del país. Las seis seleccionadas fueron:

1. Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero, A.C., en el municipio de Españita, Tlaxcala, que desde hace más de 35 años ha venido cuidando el medio ambiente y la cuenca, produciendo alimentos con el método creado y experimentado por ellos en Nicaragua, llamado *De campesino a campesino.* Participaron varios fundadores y fundadoras;

2. el Instituto Intercultural Ñöñho, de San Ildefonso Tultepec, municipio de Amealco, Querétaro, lugar en el que las acuciantes necesidades del pueblo

Ñöñho, lo llevó a organizarse en cooperativas y hace diez años a fundar el Instituto Intercultural. Participaron su actual director Mario Monroy y algunos profesores y estudiantes;

3. el Frente Auténtico del Trabajo (FAT), que desde hace cincuenta años ha trabajado a nivel local y nacional en la defensa de los derechos de las y los trabajadores y por el sindicalismo democrático. Participaron dos de sus dirigentes: Alfredo Domínguez y Benedicto Martínez;

4. el Gobierno por usos y costumbres y defensa del territorio de Ayutla de Los Libres, Guerrero, en esta experiencia participaron maestros, maestras, el grupo de "promoventes" y el abogado comunitario Manuel Vázquez Quintero, además miembros del Centro de Estudios Ecuménicos, A.C. (CEE);

5. el Colectivo Servicio, Desarrollo y Paz, Huasteca Potosina (Sedepac, Huasteca), que cuenta con más de quince años de trabajo en agricultura sustentable, huertos biodinámicos, ecotecnias, cooperativas, organización de mujeres y en los últimos años, ante la voracidad de grandes empresas, ha luchado por la defensa del territorio y el agua, en contra de la fractura hidráulica (fracking) y la tala de los bosques;

6. finalmente, a través del relato de vida de Julia Herrera, abordamos el tema de las mujeres de las Comunidades Eclesiales de Base de origen mixteco, que desde hace casi cincuenta años se han solidarizado en el combate a la pobreza, han defendido sus recursos y ahora se han unido en defensa del agua y el territorio en Paso de la Reina, Oaxaca, formando parte del amplio Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (Copudever).

Como equipo de investigación una vez que INDESOL aprobó el proyecto, asignamos grupos de trabajo para cada sede y agendamos una primera sesión con cada OSC. En esta primera sesión acordamos en conjunto los momentos del proceso en general, explicitamos sus propósitos y calendarizamos las siguientes dos sesiones de trabajo donde se elaboró una línea del tiempo de cada OSC y los principales logros, aprendizajes y desafíos de cada una. Durante esta primera sesión comenzamos el trabajo dialogando sobre el contexto cultural en el que surgió cada una de las experiencias, centrándonos principalmente en los aspectos económico, social, ecológico y político, en contraste con el contexto actual.

Los principales conceptos de referencia o marco teórico de la investigación-intervención y la metodología que empleamos, se presentan en el primer capítulo del libro.

En el proceso de investigación-intervención con y para las OSC, hubo una amplia participación e inmensa riqueza en experiencias, así como alguna resistencia, especialmente en el caso del COPUDEVER, que después de una asamblea general y una consulta a todas las comunidades que la integran, decidieron no participar, por no tener confianza en el gobierno. Las razones son señaladas con detalle en el capítulo VII de este libro, mismas que respetamos profundamente.

Las sesiones de trabajo y las entrevistas fueron grabadas en cada caso, transcritas y organizadas en contenido por nuestro equipo de investigación en colaboración con los participantes de las OSC, de tal manera que los textos resultantes son de acuerdo mutuo.

En cada caso las sesiones de trabajo y las entrevistas grabadas, se editaron y se entregaron a cada OSC para su utilización. Al INDESOL se le entregó un resumen del registro audiovisual de las seis experiencias.

El equipo investigador se reunió periódicamente entre los meses de julio y diciembre de 2018, para compartir y analizar el trabajo realizado, planear las siguientes sesiones de trabajo e ir redactando el contenido de este libro, que está organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se establece el marco teórico, que reúne los aprendizajes y postulados obtenidos, a lo largo de más de quince años de trabajo acompañando la elaboración de la memoria de experiencias de OSC. Se da cuenta de la metodología propuesta y empleada para construir cada relato, a partir de las características específicas de estas seis organizaciones.

El segundo capítulo es el relato del Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero, A.C. en Tlaxcala, que trata sobre el cuidado del medio ambiente, la gobernanza de la cuenca y la producción agrícola sustentable, la organización comunitaria, la participación crítica y proactiva de las mujeres y la recreación en México del programa *De campesino a campesino*, experimentado por primera vez en la Nicaragua de los años ochenta. Se relata el contenido de las entrevistas

realizadas a varias y varios fundadores del proyecto, que con gran cordialidad y afecto relataron y escribieron su memoria.

En el tercer capítulo presentamos la memoria colectiva del Instituto Intercultural Ñöñho, narrada en voz de sus maestras y maestros, director y estudiantes quienes con gran cariño y empeño, relataron cómo fueron pasando de la organización de cooperativas de producción para generar empleos, que hacen mucha falta en la región, a la creación del Instituto Intercultural Ñöñho y cómo éste contribuye a la cohesión social de las comunidades y a recrear la cultura originaria.

El cuarto capítulo contiene el relato de los cincuenta años de vida del Frente Auténtico del Trabajo (FAT), que ha luchado incansablemente por el derecho de las y los trabajadores a organizarse de manera libre e independiente. Son muchas las experiencias y propuestas que han hecho, pero un momento crucial se da en los años setenta, cuando el FAT decide participar en la formación de la Unión Nacional de Trabajadores (UNT), al lado de sindicatos universitarios, de telefonistas y maestros, para tener una mayor incidencia en la vida pública y en la democracia sindical en México, aportando su experiencia y su vínculos.

En el quinto capítulo a partir de la voz de maestros, promoventes y del abogado comunitario Manuel Vázquez, se relatan las principales vicisitudes que vivieron en la defensa contra los cobros injustos por parte de la Comisión Federal de Electricidad (CFE). Se destacan la solidaridad y organización de las mujeres frente a los daños provocados por los huracanes, y el acuerdo consensado en todas las comunidades para cambiar al gobierno impuesto por el sistema de partidos políticos, por uno que surgiera de los acuerdos del sistema de usos y costumbres, proceso al que se oponían fuertemente los partidos e incluso el INE, pero tras una campaña de información y consulta, las comunidades haciendo uso de sus derechos, votaron y lograron cambiar el sistema por el actual Gobierno de usos y costumbres de Ayutla de los Libres, que opera desde el 1º de octubre de 2018, con inmensas posibilidades y desafíos cruciales por delante.

En el sexto capítulo las y los compañeros del equipo de Sedepac Huasteca, de San Luis Potosí, relatan con gran fuerza cómo han ido pasando de las cooperativas de café, de consumo y el comedor campesino, las tecnologías de agricultura sustentable y diversas ecotecnias para el cuidado del medio ambiente y la mejora en de la

producción de alimentos, a articularse y vincularse con diversas OSC para defender los bosques, el agua y el territorio, impulsando iniciativas públicas ciudadanas de amplio consenso, frente a grandes empresas de fracking y madereras que a través de engaños y corrupción, han obtenido permisos para devastar el territorio.

El séptimo capítulo nos relata el proceso seguido por el equipo de investigación, para dialogar y recuperar, a partir de la invitación de las Comunidades Eclesiales de Base (CEB´s) y el Centro de Estudios Ecuménicos, A.C. (CEE), la memoria de la lucha y resistencia de las comunidades y pueblos del Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER). Se relata por qué el Consejo prefirió no participar en ese momento, en la elaboración colectiva de su memoria y cómo, después de agradecer el diálogo y expresar nuestro apoyo a su movimiento y a su decisión, de común acuerdo entre nuestro equipo y las CEB´s, decidimos trabajar sobre el relato de vida de Julia Herrera, compañera integrante desde hace muchos años de las CEB´s, para relatar cómo éstas fueron transitando del combate a la pobreza y de la solidaridad con los movimientos magisteriales y con la Asamblea Popular de Pueblos de Oaxaca (APPO) en 2006, a la defensa del agua y del territorio, vinculándose en los últimos diez años con otras comunidades y Organizaciones de la Sociedad Civil.

Finalmente, en el último capítulo del libro presentamos algunas reflexiones y resultados, del complejo proceso de acompañamiento a las OSC desde SEDEPAC, la UAM-Xochimilco y BDM, en la elaboración de su memoria colectiva y el registro audiovisual de sus experiencias, que sin duda a todas y todos los que participamos en el equipo de investigación-intervención-interacción, nos ha dado un inmenso gusto, quedando convencidos de que esta propuesta teórica y metodológica, permite a las Organizaciones de la Sociedad Civil contar con un relato propio, cuyo proceso colectivo de elaboración fortalece su identidad, amplia los horizontes de la acción ciudadana y contribuye a fortalecer el tejido social y una propuesta de inclusión, de democracia y de paz para todas y todos.

El miércoles 28 de noviembre de 2018, nuestro equipo realizó una presentación pública de los resultados de la investigación: *"Rostros y Voces de Organizaciones de la Sociedad Civil"* en la sala Tlamaticalli de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana, con la participación de compañeros de varios localidades que han participado en el proyecto, de representantes del Indesol

y de algunos profesores-investigadores de la misma universidad. Todas y todos comimos juntos al final del evento.

El viernes 30 de noviembre de 2018 el equipo responsable del proyecto se reunió nuevamente para afinar los plazos de entrega, la corrección de estilo y los últimos detalles del texto y del material audiovisual que se presentarán públicamente.

El sábado 1º de diciembre de 2018, nuestro compañero Hugo Armando Escontrilla Valdez fue con su esposa Laura y su hija Carolina y su hijo Leonardo a Amecameca a cortar su arbolito de Navidad. Ese mismo día Hugo envió su capítulo sobre la memoria del Frente Auténtico del Trabajo (FAT) a los demás compañeros del equipo.

El domingo 2 de diciembre a las 5.15 de la madrugada, casi como siempre, sin avisar, llegó la muerte a la vida de nuestro querido hermano, amigo y compañero Hugo. El vacío y la ausencia sorprendieron a nuestro equipo y a sus alumnos, dificultándonos seguir en la tarea de la publicación del libro y del material audiovisual en el que estábamos trabajando juntos desde el mes de marzo, de tal modo que durante más de una semana quedamos pasmados entre dolor sordo, confusión e incertidumbre. Hasta que platicamos entre varios del equipo, y acordamos implícitamente que teníamos que seguir el trabajo de publicación al que Hugo se dedicó con cariño, entusiasmo y responsabilidad. Entonces, de su memoria sacamos fuerzas para dar los últimos pasos y editar este libro que tienen entre sus manos. También decidimos, por acuerdo mutuo, dedicarlo a la memoria de Hugo, quien durante toda su vida trabajó arduamente desde la universidad pública y desde otros espacios para construir un mundo donde quepan muchos mundos. **¡Hugo estás vivo en nuestras vidas y en nuestro corazón!**

Rafael Reygadas Robles Gil
Roberto Sergio Vega González
Coordinadores

Ciudad de México, a 15 de diciembre de 2018.

¿DESDE QUÉ LUGARES, DESDE QUÉ ESPACIOS, DESDE QUÉ TEORÍA Y DESDE QUÉ IMPLICACIONES ELABORAR MEMORIA COLECTIVA DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL?

Rafael Reygadas Robles Gil, Roberto Vega González, Hugo Escontrilla Valdez, Mariana Robles Rendón, Diana Nava Ortiz, Verónica Gil Montes, Pedro Soto Juárez, Fanny Aguirre García, Edgar Hernández Trejo, Luis Quintero Ortiz, Joel Ortiz Arroyo, Esteban Aztegui Pérez, Magdalena López García.

Autoras/es

1 Elaborar memoria colectiva como camino hacia el futuro

Desde hace poco más de medio siglo las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) en México, han venido jugando un papel fundamental en los avances democráticos de nuestro país. Con la participación ciudadana activa en la década de los noventa, incidieron en la democratización del sistema electoral y en la creación del Instituto Federal Electoral (IFE), hoy Instituto Nacional Electoral (INE), como organismo autónomo de gobierno y de partidos políticos; han incidido también en múltiples iniciativas de cuidado de los bienes colectivos de la naturaleza: maíz criollo, reservas naturales y protección frente a los cultivos transgénicos que amenazan la diversidad biológica; han luchado por la vigencia plena de todos los derechos humanos, por darlos a conocer y llevarlos a nivel de una reforma constitucional; han pugnado por el reconocimiento del papel de las organizaciones de la sociedad civil en la construcción de la democracia, la paz y el buen vivir, logrando en 2004, después de catorce años de lucha, la aprobación y promulgación de la Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil (LFFAROSC), que no es solamente un contrapeso necesario frente a la violencia y la burocratización del sistema de partidos políticos, sino que representa un conjunto de políticas sociales de interés público, que coloca a las organizaciones de la sociedad civil (OSC) como protagonistas de una nueva sociedad, que anticipan, a través de su incidencia en la paz, en la cohesión social y en la participación ciudadana corresponsable y crítica en políticas públicas, un mundo para todas y todos en el que quepan muchos mundos y en el que sea posible convivir entre hombres y mujeres y con la naturaleza.

En los últimos 20 años las OSC han visibilizado su incidencia y aumentado sus contribuciones e impacto al desarrollo social, especialmente, en la mitigación de algunos males visibles que aquejan a los sectores vulnerables de la sociedad, pero más allá de la asistencia, han venido participando en diferentes e importantes esfuerzos de empoderamiento y autonomía de la sociedad civil, de incidencia en las políticas públicas, en la paz y en la democracia, así como de fortalecimiento y profesionalización, desde las mismas OSC, con el apoyo de instancias académicas

o de programas públicos y privados. En este periodo hemos realizado diversas formas de sistematización de experiencias, de investigación cualitativa y de documentación de algunas de las mejores prácticas sociales, pero también se observan necesidades y demandas de las OSC para ordenar y procesar información, para elaborar reflexiones sobre los resultados de su trabajo y, en general, para recoger sus historias, documentar experiencias y generar sus propios aprendizajes, para ser aprovechados y reflejados en documentos de organizaciones, movimientos, comunidades y/o personas que han jugado papeles cruciales en determinadas problemáticas y coyunturas que condensan historias colectivas, que es necesario visibilizar y dar a conocer, para aprender de ellas.

2 Antecedentes

Los trabajos de aprendizaje y sistematización de experiencias realizados de 2002 a la fecha; los manuales de las y los participantes del "Curso de Sistematización de Experiencias", realizados entre Acciones para el Desarrollo Comunitario, A.C. (ADECO), Servicio, Desarrollo y Paz, A.C. (SEDEPAC), el Instituto Nacional para el Desarrollo Social (INDESOL) y la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (UAM-X), de 2013 a 2015; el proyecto "*Investigación de la generación de valor social e incidencia pública de organizaciones que han sistematizado experiencias en 5 estados de la República",* llevada a cabo en 2014; el Seminario: *"Aprender de las Experiencias y Elaborar Memoria Colectiva",* desarrollado durante 2016 e inicios de 2017 en la UAM-Xochimilco; el evento: *"Buscando nos encontramos. Cambio de paradigma de las víctimas de desaparición forzada en México a través del trabajo de familiares"* realizado el 9 de junio de 2017; y la participación en el evento: *"América Latina: retos y perspectivas del Acompañamiento Psicosocial", con Aluna[2] del 27 al 30 de junio[3],* nos llevaron a proponer la

2 Organización de la sociedad civil dedicada a la atención psicosocial a víctimas de violencia, con sede en la Ciudad de México.

3 De estas dos últimas experiencias ha surgido la propuesta de elaborar el modelo de atención psicosocial desde una perspectiva de atención más colectiva y para ello las Dras. Adriana Soto, Verónica Gil, Minerva Gómez Plata y las Maestras, Sara Neria, Mariana Robles y Aída Robles,

presente investigación, en la que nos aproximarnos a seis casos paradigmáticos de antiguos y nuevos problemas de la sociedad civil mexicana. Convocamos a algunas OSC y personas que están trabajando en problemáticas ciudadanas relevantes, relacionadas con algunos de los 17 rubros planteados en el artículo 5.° de la LFFAROSC que deben ser fomentados y algunos otros de relevancia actual como: medio ambiente y ecología, género, defensa del territorio y del agua, apoyo para el desarrollo de los pueblos y comunidades indígenas, derechos laborales, proyectos productivos, cooperativismo, economía solidaria y acompañamiento a procesos de paz.

Para acompañar procesos de elaboración de memoria colectiva a lo largo de dieciséis años, hemos colaborado con diversas organizaciones: Alianza Cívica; Derechos y Democracia, Centro Internacional de los Derechos de la Persona y del Desarrollo Democrático de Canadá; Fundación Vamos; Indesol; Fundación Ford; Oxfam de México; Consejo de Educación de Adultos de América Latina; Red Unida de la Sociedad Civil de Hidalgo, A.C.; Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento, A.C.; Aldeas Infantiles, SOS; Fundación Nacional Monte de Piedad; Acciones para el Desarrollo Comunitario, A.C., Centro de Estudios Ecuménicos, A.C.; Comunidades Eclesiales de Base y con alrededor de más de 100 organizaciones de la sociedad civil, en 26 estados del país. La mayor parte de estas experiencias conjuntas ha sido publicada, como puede apreciarse en la sección de bibliografía de este libro.

3 El proyecto actual

Para la realización de esta investigación, titulada: *"Rostros y Voces de Organizaciones de la Sociedad Civil"*, nuestros equipos de trabajo de SEDEPAC, y de *"Memoria colectiva, creación imaginaria en los procesos instituyentes",* de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco desde 2002; y el equipo de BDM Estudio Digital, S.A de C.V. en 2018, estamos procesando juntos cinco casos de aprendizaje de experiencias y elaboración de memoria colectiva y un relato de

están organizando una reunión con la fundación alemana en México Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), para acordar tareas comunes.

vida[4]. Participaron personas de las OSC representativas de varios campos, que como hemos mencionado, la LFFAROSC propone que sean fomentados. En los relatos resultantes damos cuenta de contextos específicos y aportes significativos, que recogen, no solamente problemáticas cruciales de la vida ciudadana actual, sino que dan cuenta de vínculos, afectos, procesos de cohesión y formación de tejido social y de educación ciudadana que se ponen en juego, se entraman y forman redes para abordar, construir y ofrecer alternativas públicas de bienestar colectivo, modelos y metodologías probadas de acción ciudadana que pueden ser replicados, así como de valores públicos a ser postulados e impulsados por el resto de la sociedad civil. También nos pudimos aproximar a conocer diversas formas de cómo en la sociedad civil mexicana actual, se enfrentan retos importantes.

A solicitud de la Comisión Dictaminadora del Proyecto, también elaboramos y editamos un registro audiovisual del proceso. Para ello contamos con la asesoría, la experiencia y el apoyo de BDM Estudio Digital S.A. de C.V., que nos acompañó durante la segunda sesión de trabajo con cada OSC participante, para registrar en video sus líneas del tiempo donde compartieron los acontecimientos cruciales de la vida de cada organización, así como las significaciones atribuidas a los mismos. El resultado de este registro se editó y fue entregado en su totalidad a cada organización participante y al INDESOL se le proporcionó una síntesis de éste.

---

4 *" Los relatos de vida ... provenientes del método narrativo biográfico, no se orienta(n) a generar una historia oficial y verdadera de la mismas sino historicidades del pasado, lecturas de los contextos socio históricos en los que los sujetos transitaron con el objetivo de resignificar sus pasados y colaborar en la generación de proyecciones a futuro."* (Rodríguez Nicolás y Rafael Reygadas, 2012; 83, ver Bibliografía general al final del libro).

A partir de la puesta en juego de la entrevista de corte etnográfico, a partir de la descripción densa del tránsito del actor por las diversas organizaciones en las que ha participado, se busca *"acceder a los momentos más significativos de las mismas (ídem, p.82)".* Por lo cual este proceso orienta la memoria hacia una proyección a futuro en la que el actor asume su posición en la organización y se entiende como producto de su tránsito por ella.

El relato de vida retoma del análisis institucional la importancia de reflexionar y reconstruir las condiciones histórico-sociales en las cuales tienen sentido las prácticas de sus integrantes y su inserción en procesos que buscan transformar la realidad. El relato de vida de Julia Herrera Bustos nos permitió conocer la participación y acompañamiento de las CEB´s en la defensa del territorio, así como las condiciones histórica y materiales de dicho acompañamiento de forma individual y colectiva.

4 El problema de investigación

Llamamos *memoria colectiva*, siguiendo a Halbawchs[5] y a Mendoza y González Navarro[6], a los procesos sociales en los que un grupo, comunidad, movimiento u organización, decide elaborar colectiva y críticamente sus experiencias a fin de situarlas en sus diversas condiciones de surgimiento, develar sus vicisitudes y nombrarlas, para aprender de ellas, perfilar colectivamente su visión del pasado y arriesgar una visión del futuro, de estrategias para incidir en la vida pública en el presente, articulándose con otras y otros sujetos colectivos.

Se trata de procesos sociales elaborados por diversos actores, quienes recuperan la forma de cómo a través de su organización y acciones, han abordado la defensa de su territorio y el impulso de sus derechos.

La memoria es el esfuerzo colectivo de un grupo por recordar su pasado. En nuestro caso, con el apoyo de un acompañante externo al proceso, para evocar los acontecimientos desde una nueva mirada y también desde las emociones que se despiertan, dándoles nombre, creando nuevos significados a lo vivido, transformando a la vez al grupo en sujeto instituyente. De esta manera, la memoria colectiva pasa a expresarse en una narrativa de la visión, acción y procesos instituyentes del pasado, vistos desde los sueños, los ojos, la cabeza y el corazón de un grupo, organización de la sociedad civil o movimiento, para caminar hacia un futuro deseado e impulsado por diversas rutas y medios, para avanzar hacia la vigencia plena de derechos, cuidado del medio ambiente, respeto a la vida, alegría y paz.

La memoria colectiva está relacionada con la capacidad analítica y crítica de una segunda mirada que vuelve al pasado, devela los acontecimientos cruciales o

---

5 Halbwachs, Maurice (2005) La memoria colectiva. Zaragoza, España. Ediciones Universitarias de Zaragoza. O también: Les cadres sociaux de la mémoire, Albin Michel, Paris, France, 1994.

6 Mendoza, Jorge y González Navarro, Moisés (Coordinadores, 2017). "*Memoria Colectiva de América Latina"*, UAM-Iztapalapa y Biblioteca Nueva, Ciudad de México.

analizadores[7] y los expresa desde el presente, generando significados para éste y el futuro.

Junto con las y los actores elegidos abordamos la memoria colectiva, a decir de Halbawchs: el tiempo, los espacios y las y los sujetos sociales que los habitan, les otorgan sentido y los transforman, para aprender con ellas y ellos de sus experiencias[8]. Nos propusimos indagar conjuntamente los contextos económicos, ecológicos, sociales, políticos y culturales, de tal manera que pudimos conocer las condiciones específicas de generación de cada experiencia, las propuestas significativas de cada caso, así como los significados subjetivos que se fueron generando, al elaborar la memoria colectiva de los acontecimientos principales y la incidencia de las y los sujetos en la vida pública, en la formación de alianzas y redes que han modificado las realidades iniciales, que en el proceso mismo fueron tejiendo nuevos vínculos, aprendiendo y forjando nuevas subjetividades individuales y colectivas.

En el caso particular de Oaxaca optamos por el *relato de vida*,[9] como una metodología para abordar la memoria de un colectivo, a través de la voz de una participante en los movimientos sociales de la región, quien por medio de su palabra y mirada, genera un emergente que da cuenta de los principales acontecimientos

---

7 *"El analizador es intrínseco a los procesos sociales, es una clave de sentido que descubre, que devela el lugar que cada actor ocupa y juega en un periodo y en un proceso determinados; surge de la lógica misma de los acontecimientos,"* en Reygadas, Rafael. (1998) "*Abriendo Veredas, iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones civiles",* UAM-X-UNAM-Convergencia-UIA, México, p. VI. Puede consultarse también: Manero Brito, Roberto. (1990) *"Introducción al análisis institucional",* Tramas No. 1, UAM-X. México 1990, pp. 143-145.

8 Sobre esto puede consultarse Gensburger, Sarah. "*Lugares materiales, memoria y espacio social. El recuerdo de los campos anexos de Drancy en París.(2008)"*. En Revista Anthropos, huellas del conocimiento, Maurice Halbawchs, Nº 218, Barcelona, España, pp. 21-35, o todo el volumen *"La memoria colectiva, una categoría innovadora de la sociología actual".*

9 Rodríguez, Nicolás; Reygadas, Rafael; López Cinthya y Mendoza, Silvia. *"Los relatos de vida en la reconstrucción histórica de organizaciones sociales."* (2012) En Revista TRAMAS, Nº 37, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. División de Ciencias Sociales y Humanidades, México, diciembre 2012, pp. 81-103.

vividos, de algunas de las implicaciones de los diversos actores y actrices sociales y de las significaciones atribuidas a dichos acontecimientos en su comunidad y región, ya sea como discurso común o como sentimientos, emociones y afectos vividos, a nivel de la subjetividad individual y colectiva.

La investigación se inició a través del diálogo y de una relación cara a cara, a través de antiguos y nuevos vínculos con sujetos sociales organizados en diferentes localidades y a través de diversas formas organizativas, que fueron desde la defensa del agua, el territorio y la resistencia a mega proyectos como el fracking y la tala de bosques en la Huasteca Potosina; la oposición a las semillas transgénicas y a grandes presas o *proyectos de muerte o mercantiles*[10], desarrollados sin consultar a las comunidades afectadas, con base en engaños, uso de la fuerza o de la represión, como en Paso de la Reina, en la cuenca del Río Verde, en Oaxaca. Otras organizaciones retoman iniciativas de defensa de los derechos laborales, como en el Frente Auténtico del Trabajo (FAT); innovaciones educativas, como en el Instituto Intercultural Ñöñho; gobierno por usos y costumbres, como en Ayutla de Los Libres, Guerrero; propuestas de agricultura sustentable, cooperativas, ecotecnias, promulgación de leyes, fortalecimiento de organizaciones de mujeres, como en Xilitla, San Luis Potosí y en Vicente Guerrero, Tlaxcala; todos como proyectos de vida sustentados por sujetos sociales colectivos en una geografía, en territorios y tiempos específicos.

Debido a la limitada cantidad de recursos con la que contábamos para la investigación, tuvimos que acortar nuestra propuesta de trabajo a seis experiencias de las ocho contempladas inicialmente. Los criterios para seleccionarlas fueron:

- que se tratara de experiencias significativas vinculadas a alguno de los campos y las actividades que promueve el artículo 5.°, de la Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil,

10 En la tesis de maestría en Antropología Social titulada: *"La defensa del Chuchutsipi: la lucha de las comunidades totonacas por la vida,"* su autora Lourdes Janett Gallardo Robles, señala que las comunidades totonacas llaman *"proyectos de muerte"* a los megaproyectos hídricos y a las mineras a cielo abierto, que empresas y gobierno de Puebla quieren imponer en la Sierra Norte del Estado, destruyendo el medio ambiente sin respetar el Convenio 169 de la OIT y en contra de la voluntad de la gente de la región (Gallardo, 2015:127,173).

- que existiera claramente una demanda o interés de las y los actores individuales y/o colectivos/as, participantes de las experiencias, para elaborar su memoria y aprender de ella,
- que fueran de diferentes regiones y/o ámbitos temáticos
- que existiera algún vínculo previo que nos permitiera, abordar las experiencias, entrar en diálogo con las y los actores locales y, de preferencia, que no fueran lugares demasiado lejanos a la ciudad de México, por el límite de recursos para viáticos.

De esta manera nos aproximamos a seis casos paradigmáticos, que articulan a personas significativas, organizaciones ciudadanas, antiguas y nuevas temáticas diversas y relevantes, varias regiones del país y distintas metodologías de trabajo y formas de operar.

Las seis experiencias fueron:

1. Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero, A.C., municipio de Españita, Tlaxcala. Sobre cuidado del medio ambiente, de la cuenca y producción agrícola sustentable y solidaridad campesina.

2. Instituto Intercultural Ñöñho en San Ildefonso Tultepec, municipio de Amealco de Bonfil, en Querétaro, en relación a cooperativas, economía solidaria y educación indígena.

3. Frente Auténtico del Trabajo (FAT). Derechos laborales, sindicalismo democrático y formación de la Unión Nacional de Trabajadores.

4. Gobierno por usos y costumbres y defensa del territorio de Ayutla de Los Libres, Guerrero.

5. Colectivo Servicio, Desarrollo y Paz, Huasteca, en Xilitla en relación a agricultura sustentable, ecotecnias, defensa del territorio frente al fracking y tala de bosques, con amplia participación de las mujeres.

6. Defensa del agua y el territorio en Paso de la Reina, Oaxaca, a través de la participación de mujeres de las Comunidades Eclesiales de Base de origen mixteco, particularmente a través del relato de vida de Julia Herrera Bustos.

La investigación se llevó a cabo a través de reuniones presenciales, transcripciones, organización del material, envío del mismo a las organizaciones para su corrección o visto bueno, y redacción final.

5 La metodología de trabajo

Consideramos que la metodología de investigación es un proceso teórico pedagógico y político, que es siempre una intervención que vincula, altera y modifica las relaciones de conocimiento y de poder que se debaten en un grupo, comunidad, colectivo, organización o movimiento, es decir, toda investigación-intervención o investigación-interacción, desde la simple presencia de académicos, hasta los dispositivos que plantea para trabajar, modifica el escenario natural del proceso colectivo, tanto en la misma comunidad —en relación a otros actores que están en la localidad o región—, como al interior del mismo equipo de investigación. No hay investigación objetiva ni neutra, así como tampoco investigación que no toque aspectos subjetivos de personas y grupos. Es por eso que consideramos que la investigación en ciencias sociales, como es el caso de la elaboración de la memoria colectiva y los procesos pedagógicos para aprender de las experiencias, modifica las relaciones de saber y poder, y tiene un destinatario preferencial que, partiendo de su pasado, lo organiza y le otorga significados en el presente, en miras a un futuro deseable, fomentando procesos de empoderamiento, interpretación de los hechos, fortalecimiento del sujeto colectivo en su identidad y en su capacidad de pronunciar con mayor fuerza su palabra, elaborar y escribir su relato, vislumbrar y realizar estrategias y acciones para la transformación de su realidad, volviéndose así diseñador de su futuro.

Nosotros, como universitarios nos consideramos facilitadores, *acompañantes* teóricos y metodológicos de un proceso pedagógico, en que el sujeto central son las personas y las organizaciones con las que convenimos en cada localidad. Así, *nuestra metodología* implicó un proceso de diálogo y acuerdo, entre los sujetos con los que trabajamos en cada localidad y nuestras formas de gestión y vinculación del trabajo con base en los siguientes pasos:

1. Compartir el encuadre y el objetivo de las experiencias a sistematizar, así como la visión y el diagnóstico del contexto de cada experiencia en términos geográficos, económicos, sociales, culturales y políticos, tanto en su fundación como en el presente.

2. Conformar el equipo de acompañantes por región, organización y problemática; así como precisar las experiencias que se elaborarían para configurar la memoria colectiva de cada localidad, movimiento u organización.

3. Elaborar junto a las organizaciones participantes, la historia o línea del tiempo reciente de cada organización social o civil, destacando entre el mandato fundacional y los desafíos presentes, las principales vicisitudes o claves de sentido que alteraron o transformaron de manera significativa la visión, los compromisos y el rumbo de la organización. Para esto, las diferentes voces y miradas de los colectivos participantes permiten ir construyendo la historia de un «nosotros», de la organización como sujeto colectivo, que fue relatada y registrada a partir de una visión compartida de su propia voz y de su modo de intervenir en los cambios de la realidad.

4. Describir y reflexionar sobre los aprendizajes, nuevos conocimientos generados en los procesos, logros, limitaciones, alianzas, redes en la que se participa, así como acciones y resultados que surgieron a través de los vínculos con autoridades o gobiernos.

5. Destacar los modos de intervenir en la realidad o saberes hacer prácticos: técnicas, métodos, herramientas, procesos institucionalizados, formas de compartir el aprendizaje que se ha ido construyendo y que van formando la experiencia y enriqueciendo a los sujetos, destacando también cómo estas historias o experiencias han sido vividas.

6. Acordar fecha de envío del material elaborado y fecha de devolución del material corregido y autorizado, a modo de tener un relato escrito consensado colectivamente.

Consideramos que con nuestra metodología, el actor social, al elaborar la memoria colectiva de su propio proceso, no sólo organiza su información, sino que puede valorar sus aprendizajes, logros, limitaciones e incidencia pública, fortaleciendo

su identidad, a la vez que dispone de un documento consensado colectivamente para dar a conocer su experiencia a nuevos integrantes, instituciones públicas y organismos de apoyo.

A través del proceso de elaboración de memoria colectiva, el actor social identifica las mejores experiencias para incidir en el bienestar comunitario y social, así como en las políticas públicas desde el ámbito local y regional y en las redes ciudadanas, leyes y políticas públicas basadas en el cuidado del medio ambiente, la equidad e igualdad entre género, así como en la vigencia de todos los Derechos Humanos y la participación democrática.

6 La aproximación al terreno de investigación

Una vez aprobado el proyecto, continuamos en diálogo con las personas y organizaciones para acordar la primera visita a cada localidad. En ese momento, al entrar en contacto directo con el terreno de investigación-intervención, surgieron importantes precisiones y acuerdos específicos, así como algunos problemas. Varios de los proyectos con los que trabajamos, se encuentran en situaciones sociales en las que algunos proyectos gubernamentales recientes, han tensado la relación y generado fuertes conflictos. Por ejemplo, en la cuenca del Río Verde los proyectos de la Comisión Federal de Electricidad (CFE), amenazan permanentemente a comunidades no consultadas ni tomadas en cuenta, para lo que se pretende en la región. Según integrantes del Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER), la misma CFE, contrató a la Universidad de Guadalajara y al Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), para que levantaran los inventarios medio ambientales que requería para sus proyectos, sin el más mínimo respeto ni consulta a las comunidades de la cuenca del Río, por lo cual, las comunidades quedaron vacunadas contra las universidades y dependencias públicas que se han puesto a disposición de los intereses particulares de la CFE.

En la región de Ayutla de los Libres en el municipio de San Luis Acatlán, el Instituto Nacional Electoral ha sido cercano a los partidos políticos, que con mucho dinero intentaron persuadir a la población, para que en la consulta, votara por gobernarse por el sistema de partidos políticos y no por el de usos y costumbres, pero perdieron la batalla, pues las comunidades de Ayutla de los Libres, después de un tortuoso y amañado proceso de consulta y votación, acordaron gobernarse por sus sistemas tradicionales, con gran disgusto del sistema de partidos.

En la Huasteca Potosina, el gobierno federal ha apoyado a empresas nacionales y trasnacionales, autorizando sin una verdadera consulta el uso de fracking o fractura hidráulica y la explotación industrial de los bosques, absolutamente en contra de la voluntad de los pueblos y comunidades y planteando un horizonte mercantil a corto plazo, propicio para la privatización del agua, contaminación del suelo y subsuelo, destrucción de bosques y paisaje, totalmente en favor del gran capital y en contra de las comunidades originarias.

De tal modo que cuando nuestro equipo —integrado por una universidad pública y una organización ciudadana reconocida por su trayectoria—, llegó a esas regiones, financiado por recursos del gobierno federal, de entrada, tuvimos que tomar una clara distancia frente a los actores que en cada zona han sembrado tensión, generado violencia, atentado contra los derechos colectivos, e infiltrado a las comunidades. Los malos antecedentes de las otras investigaciones universitarias, nos colocaron automáticamente en desventaja ante las organizaciones. En algunos de esos lugares, la investigación pudo llevarse a cabo sólo por nuestra trayectoria y antecedentes éticos y por una propuesta centrada en el profundo respeto a lo que cada comunidad decido decir o callar, escribir, grabar, filmar o publicar y hasta donde decida hacerlo. Sólo bajo ese punto de partida se permitió, en la mayoría de los casos, el acompañamiento a los procesos y al fortalecimiento de su propia organización, con la metodología propuesta para elaborar memoria colectiva y aprender de sus propias experiencias. Es decir, como acompañantes del proceso nos supeditamos a la autorización de los grupos u organizaciones y hasta donde ellos quisieran que nosotros participáramos o publicáramos.

En el caso particular del Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER), en Paso de la Reina, Oaxaca, a pesar de la recomendación del Centro de Estudios Ecuménicos A.C., del que somos socios colaboradores desde

hace más de 25 años y la franca y clara recomendación y solicitud por parte de las Comunidades Eclesiales de Base (CEB´s), para acompañar y recuperar la memoria de la experiencia de la defensa del Río Verde, por las tensiones existentes en la región entre gobierno y universidades públicas con encargos de la CFE de *extraer información* que sería usada contra la comunidad, no logramos concretar un acuerdo de trabajo con quienes viven y luchan cotidianamente, a pesar de que mostramos a las y los representantes de cada comunidad del COPUDEVER, lo realizado hace seis años en la recuperación de la memoria de la lucha medioambiental del movimiento social *"Todos Somos Zimapán",* en contra del gobierno y de una trasnacional española llamada Abengoa-Befesa, que instaló y quiso operar un confinamiento de residuos tóxicos en la sierra de Hidalgo; también les mostramos *"La Memoria de la lucha por la tierra y otros derechos. Relatos de vida de la Huasteca Hidalguense."* Los representantes que recibieron las publicaciones las recibieron con mucho gusto, acordaron revisarlas y posteriormente informarnos si todo COPUDEVER participaría o no en la propuesta de recuperación de su memoria colectiva, o si sólo alguna comunidad entraría al proceso. Finalmente, dos semanas después COPUDEVER nos comunicó que por el momento no creían conveniente participar. A través de una carta les dimos las gracias por escucharnos, les comunicamos el respeto profundo por su decisión, nos solidarizamos con ellos y quedamos a su disposición en caso de que en otro momento, quisieran dialogar sobre el acompañamiento para la recuperación de su memoria colectiva.

Optamos entonces por escuchar el relato de vida de Julia Herrera de las CEB´s de la región, lo que arrojó muchos haces de luz para comprender cómo y por qué, a partir de múltiples experiencias de solidaridad, emprendieron la lucha por la defensa de su territorio y de la cuenca del Río Verde.

En los demás lugares, nuestros vínculos, capital social y académico, fueron el punto de partida para iniciar la investigación después de la veda electoral.

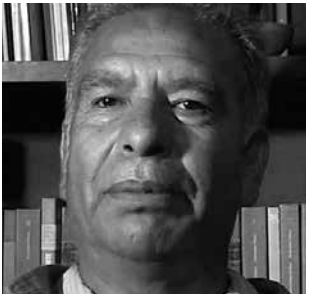
No podemos dejar de reflexionar que el papel de aliado que ha jugado el gobierno, en la implementación de los denominados *mega proyectos*, generando profundas condiciones de deterioro en muchas comunidades, por lo menos en las comunidades del Río Verde, en la Huasteca Potosina y en la montaña de Guerrero, aunadas a ciertas prácticas de las universidades públicas como *extractoras de información*, que no son consensadas y devueltas a las comunidades y orga-

nizaciones, generan una gran desconfianza en los proyectos universitarios que están transversalizados por recursos gubernamentales, a pesar de la trayectoria de investigación al servicio de los grupos y comunidades, que hemos construido a lo largo de más de tres lustros.

Por otra parte, consideramos que las vicisitudes y dificultades que hemos tenido, son parte de la propia investigación, pues nos hablan de manera elocuente por un lado, de las difíciles condiciones de seguridad que existen actualmente en el país y por otro, de una política económica mercantil que tiene una profunda falta de respeto a las comunidades y a la que algunas organizaciones han dicho basta, con todo lo que ello implica. De esta manera nuestra investigación, desde estas negatividades, nos habla de que, como universidades públicas sostenidas por los impuestos de todas y todos los mexicanos, tenemos que ser cercanas a las luchas por la defensa de derechos, dialogar y abordar las diversas problemáticas con perspectivas de empoderamiento de la gente y de respeto a su autonomía, para poder aproximarnos a su corazón, a sus ideas y a sus pasos de resistencia, justicia y libertad.

Nuestro equipo base de trabajo e investigación quedó conformado por:

Roberto Sergio Vega González y Magdalena López García, de Servicio, Desarrollo y Paz, A.C.; Solomon Rodd y equipo SEDEPAC-Huasteca; Rogelio Sánchez Ledezma y equipo del Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero, A.C.; Manuel Vázquez Quintero, abogado de San Luis Acatlán y grupo de *promoventes* del Gobierno por usos y costumbres de Ayutla de Los Libres; Mario Monroy Gómez, director del Instituto Intercultural Ñöñho; Alfredo Domínguez, fundador del Frente Auténtico del Trabajo (FAT) y Benedicto Martínez, actual coordinador del FAT; Julia Herrera, de las CEB´s de Pinotepa Nacional, Oaxaca; Verónica Gil Montes, Hugo Armando Escontrilla Valdez, Diana Tonatzin Nava Ortiz, Mariana Robles Rendón, Narmy Fanny Aguirre García, Edgar Hernández Trejo, Pedro Soto Juárez y Rafael Reygadas Robles Gil, todas y todos ellos de la UAM-Xochimilco; Luis Quintero Ortiz y Joel Ortiz Arroyo, de BDM Estudio Digital S. A. de C. V.



MEMORIA Y CREACIÓN DE ALTERNATIVAS

Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero, A.C, Tlaxcala

Rogelio Sánchez Ledezma, Pánfilo Hernández Ortiz, Alicia Sarmiento Sánchez, Clara Sánchez Pérez, Adrián Pérez Contreras, Emiliano Juárez Franco y Erasmo Aguilar Sánchez

Autoras/es

Roberto Sergio Vega González, Edgar Gerardo Hernández Trejo y Narmy Fanny Aguirre García

Relatores/a

Presentación

Este texto recupera momentos de importancia en la memoria colectiva de la Organización de la Sociedad Civil *Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero, A. C.,* conocido como *Grupo Vicente Guerrero* (GVG) y en el presente texto enunciado en ocasiones como *Grupo*. En el proceso de elaboración del relato que se presenta, la agrupación de promotores y promotoras rurales de Tlaxcala abordó en forma participativa su propia memoria, como parte del proyecto *"Rostros y Voces de Organizaciones de la Sociedad Civil",* coordinado por Servicio, Desarrollo y Paz, A C. (Sedepac) y la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), con apoyo del Programa de Coinversión Social (PCS) del Indesol.

Los temas que interesa recuperar al GVG son los propios orígenes, la vida y la organización comunitaria que le han dado sustento, acentuando la importancia de la producción de alimentos en su labor. Interesa también abordar la identidad del grupo y los principales elementos de su trayectoria de promoción en décadas de trabajo, así como su incidencia en las políticas públicas estatales y las alternativas económicas que experimenta actualmente. Es de particular importancia en este relato, iniciar cumplidamente el reconocimiento del *Grupo* a la figura del reconocido ambientalista Tlaxcalteca Rogelio Cova Juárez, quien apoyó al grupo en su fundación y fue mentor durante varios momentos y etapas de su desarrollo.

Esta recuperación de memoria colectiva fue implementada por el equipo investigador del proyecto, con las y los integrantes de esta Organización de la Sociedad Civil

(OSC), a partir de la implementación de una metodología de sistematización y recuperación de memoria colectiva basada en tres sesiones de trabajo con el GVG. La primera sesión fue la recuperación de la memoria del contexto, condiciones y problemática inicial, además para definir los alcances y temáticas a abordar por parte del *Grupo*.

La segunda sesión fue de reconstrucción de la memoria histórica del GVG, a través de una dinámica de recuperación colectiva denominada línea del tiempo, que permitió apuntar algunos hechos, momentos y personajes de importancia clave en su propia historia; elementos que coadyuvaron a la redacción de los textos sobre el arranque, desarrollo y logros del GVG. La tercera sesión, permitió al *Grupo* recuperar lecciones aprehendidas colectivamente a través de la tipología de aprendizajes, de Delors, Jacques, "Los cuatro pilares de la educación"[11].

En la recuperación de esta memoria intentamos integrar modestamente a la memoria colectiva y a la investigación *"Rostros y Voces de la Sociedad Civil",* elementos del *México Profundo que propone* Bonfil Batalla[12], como hilo conductor del relato del GVC, que es el relato de la lucha de la organización, inspirada en su orígenes campesinos y comunitarios, así como en las enseñanzas de Rogelio Cova Juárez sobre la organización social, el medioambiente y quizá lo más importante, la concepción y principios personales que él proponía, para el desarrollo y transformación productiva del agro en beneficio de sus principales actores, los campesinos y campesinas.

11 Delors, Jaques (1994) "Los cuatro pilares de la educación", en *La educación encierra un tesoro. El Correo de la UNESCO*, México pp. 91-103.

12 Bonfil, Guillermo (1989) *México profundo: una civilización negada.* Ed. De bolsillo, México.

Cabe mencionar que el GVG ha sido objeto de estudio de investigaciones de tesistas universitarios del país y de otros países, y también por parte de excolaboradores de la organización, que hicieron sus investigaciones participativas con el grupo y publicaron textos sobre el mismo. Siendo los temas abordados por esos estudios: la metodología de promoción, las técnicas empleadas y el impacto del *Grupo*. Sin embargo, en la mayoría de esas investigaciones académicas el GVG solamente fue consultado, y sólo conserva algunos de los textos producidos por los estudios que lo referencian. Se conoce la traducción al español del resumen de pocas publicaciones, pues algunas otras se han publicado en los idiomas de sus autores, obviamente lenguajes distintos al español.

En contraste, la presente investigación se propuso partir de la memoria colectiva del GVG para recuperar su experiencia, a través de las tres sesiones de sistematización y de la grabación en audio de algunos momentos de esas sesiones —para la redacción de textos por el equipo de investigadores e integrantes de GVG —, así como de la devolución de textos producidos colectivamente para recuperar su experiencia. Además de apoyarse en los productos de las dinámicas empleadas, e incorporar los relatos obtenidos en las entrevistas del registro audiovisual y los videos de las locaciones registradas para el Proyecto Rostros y Voces de Organizaciones de la Sociedad Civil.

Rogelio Cova Juárez

En un retrato que había en la casa de Sanctórum de Rogelio Cova (1941-1993), se le miraba en un plano cercano, como un hombre de alrededor de 50 años, dibujado en semitonos de gris suave, café oscuro y negro carbón del lápiz del artista, donde se destacan la barba cana al pecho y las facciones de una persona de rasgos plenos y sencillez personal, de compromiso social y solidaridad humana. Es evidente que el artista, a través de esa imagen, intentó captar la profundidad del alma de nuestro mentor y es por ello que, recordando ese retrato en esta parte de la memoria del GVG, se pretende aportar otros trazos más a la descripción de su persona, a partir de la palabra, porque Rogelio aún sigue vivo en nuestra memoria.

Rogelio Cova fue un hombre que naturalmente unió la promoción y la educación con la acción y el trabajo. Tenía variadas facetas que intentamos reconocer en este relato, como impulsor de organizaciones civiles y de redes, como promotor de la agricultura sustentable y como catalizador de iniciativas humanitarias. Además, como el ecologista especializado en la gestión local del medioambiente, que ahora es considerado como un adelantado a su época, pues durante las últimas décadas del siglo anterior, propuso alternativas sociales a la crisis ambiental que vivimos hoy a nivel global.

Fue uno de los primeros mexicanos en recibir el Premio Global 500, distinción de Naciones Unidas a especialistas en medioambiente. En su última etapa de vida fue elegido como becario y socio emprendedor social de Ashoka en 1991, beca con la que dio apoyo al Centro de Educación Ambiental y Acción Ecológica (Ceduam) de Calpulalpan, Tlaxcala.

Según un relato del mismo Rogelio, que es una fuente primaria de la que disponemos, él fue Presidente Municipal de Sanctórum a sus 24 años, durante el trienio

1965-1967, pero esa experiencia no acabó convenciéndole de seguir en el servicio público, sino más bien de retomar su vocación como profesional del trabajo social.

Era un comunicador con habilidades, por ejemplo, para consensar un trabajo voluntario en una asamblea comunitaria o, sostener con su inglés básico una larga charla telefónica de trabajo con la oficina de The American Friends Service Committee (AFSC), en Philadelphia. Demostraba su sencillez en el trato con investigadores, jóvenes y principalmente con campesinos pobres, pues a todos los trataba con respeto y la mayoría le contestaba tuteando también con respeto, aunque fuera en el saludo: "*Buenos días jefe ¿Cómo estás?"*. Dueño de un refinado gusto por la cocina mexicana, organizaba frecuentes reuniones de trabajo en restaurantes en los que conocía sus menús y podía encontrar buena comida mexicana, hasta en el aeropuerto de la ciudad de México.

Sembrador de sociedad civil

Rogelio fue un impulsor y organizador de asociaciones de jóvenes, de campesinos, profesionales y ecologistas, para lo cual tuvo la visión de fundar varias organizaciones civiles que estructuró legal, administrativa y programáticamente. Además, que buscó dotarlas de bienes y equipamiento necesario para su labor práctica como organizaciones de promoción social. También procuró que esas organizaciones se capacitaran para tener una base sólida de saberes sociales, ambientales y de derechos humanos; así como capacidades de gestión de proyectos ecológicos y sociales. Realizó alianzas con la cooperación solidaria internacional y también acciones con nacientes redes ambientalistas, de apoyo a refugiados y en general con redes de derechos humanos.

Fomentó estrechos lazos de vinculación con a la Cooperación Solidaria Internacional, a través del diálogo y colaboración con organismos tales como: AFSC, *Canadian Friends Service Committee* (CFSC), europeas como Pan Para el MUNDO (PPM); *The Catholic Agency For Overseas Development* (CAFOD) y *Humanistisch Instituut voor Ontwikkelingssamenwerking* (HIVOS); y como *Oxford Committee for Famine Relief* (OXFAM), de Reino Unido, de USA y otras más.

A continuación, se mencionan brevemente algunos proyectos o agrupaciones que como se sabe, fueron encabezados directamente por Rogelio Cova Juárez, aclarando que no son todas las organizaciones en las que él participó, sino solo de las que tenemos en memoria por haber visto a Rogelio darles su creatividad como organizador.

Claro, los primeros proyectos que recordamos fueron en apoyo a Vicente Guerrero, con la realización de trabajos comunitarios del servicio voluntario juvenil, o en la búsqueda de alternativas tecnológicas y de métodos agrícolas de producción intensiva, diferentes al uso de agroquímicos convencionales. En la década de 1970 en esta comunidad y otras más, Rogelio organiza *Proyectos de trabajo voluntario* de jóvenes norteamericanos que brindan servicio social en comunidades rurales de México, con apoyo de AFSC, —traducido al español como *Comité de Servicio de los Amigos Americanos*—, siguiendo el ejemplo de jóvenes objetores a las guerras de los Estados Unidos en el siglo pasado, quienes planteaban hacer un servicio social en lugar de ir al servicio militar activo. El *Grupo* recuerda el interés de Rogelio para que el voluntariado norteamericano, al que se agregan posteriormente jóvenes mexicanos, latinoamericanos y europeos, fuera realizado en apoyo a necesidades priorizadas por las propias comunidades mexicanas.

Rogelio fue un impulsor y organizador de asociaciones de jóvenes, de campesinos, profesionales y ecologistas, para lo cual tuvo la visión de fundar varias organizaciones civiles...

En la década de 1970 y principios de la de 1980, Rogelio se desempeña como Coordinador de los Programas Sociales de la Casa de los Amigos, Centro Cuáquero de Paz y Entendimiento Internacional —con sede en la ciudad capital—, agrupación vinculada a AFSC que realiza una serie de actividades humanitarias en México y Latinoamérica, donde requieren su acción solidaria grupos vulnerables de indígenas, de mujeres en situación de violencia, de refugiados centroamericanos y campesinos que solicitan apoyo solidario para recuperar la producción de alimentos.

Reiteramos que gracias a Rogelio Cova Juárez, se formó a fines de los 70 e inicios de la década 1980, nuestro grupo promotor del desarrollo y la agricultura campesina en Tlaxcala. Este *Grupo* —puede decirse— es la siguiente generación a la contactada por él, en el tiempo en que fue autoridad municipal de Sanctórum

de Lázaro Cárdenas, Tlaxcala —colindante con Españita—, y por quien el GVG continúa hasta la fecha, manteniendo el propósito primordial de promover un modelo agrícola sustentable y alternativo a la agricultura industrial extractivista dominante en México.

Es también la época en que Rogelio realiza actividades dirigidas a jóvenes mexicanos para el uso productivo del tiempo de ocio a través de la práctica de deportes, campismo y turismo social. Es seguro que desde ese tiempo, Rogelio registró con claridad que ese sector socialmente mal atendido, representaba un potencial problema de prioridad social. Otro proyecto de Rogelio para jóvenes, a fines de los 70 y principios de los 80, fue la *Casa del Estudiante Tlaxcalteca*, ubicada en la calle Congreso de la Unión cercana a la Cámara de Diputados en la Ciudad de México, que daba albergue a estudiantes tlaxcaltecas de nivel superior, quienes requerían de condiciones de atención, alojamiento y alimentación en la ciudad.

Además, en su estado natal Rogelio dio lugar a un *Campamento para la recuperación de suelos y reforestación;* en un área de bosque con barrancas y suelos erosionados, en gran medida ya convertido en cárcavas y casi sin cubierta arbolada, que él ubicó en Tlaxco, Tlaxcala, en un terreno entonces cercano a la Escuela de Educación Forestal de la familia del Ing. Carlos Caballero. Fue un proyecto donde además de los suelos, Rogelio empezó a experimentar sencillas ecotecnias de energías alternativas, baños secos y manejo de aguas grises.

Servicio, Desarrollo y Paz, A. C. (Sedepac) con sede en la Colonia Roma Sur de la Ciudad de México, fue fundada en 1983, después de la renuncia de Rogelio Cova a la *Casa de los Amigos* por diferencias con la directiva de la Casa, que lo llevaron a salir para dar lugar al proyecto de Sedepac, y aunque él salió solo al inicio, después lo siguió la mayoría del personal de los programas sociales de la Casa, para dar lugar a esta otra organización que integró los proyectos llamados inicialmente centros, como el de apoyo a la mujer, el de desarrollo rural —con el Proyecto de Verano—, el de apoyo al movimiento urbano-popular y el centro de apoyo a refugiados centroamericanos. Como buena parte del personal de programas sociales salió de Casa de los Amigos para formar Sedepac con Rogelio, se contó con apoyo de AFSC y de otras agencias internacionales solidarias.

Intercambio Campesino a Campesino

Otra iniciativa encabezada por Rogelio Cova fue el proyecto internacional *"Intercambio Campesino a Campesino"* (CaC) México-Nicaragua, realizado entre Sedepac y la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG) de Nicaragua, durante tres años de 1987 a 1989, a través de acciones de promoción y capacitación, principalmente por el equipo de promotores y promotoras del Grupo, con la asesoría técnica y metodológica de Eric Holt, viejo conocido del equipo y de Roberto Vega, pues entonces ambos residían en Nicaragua y colaboraban con la mencionada unión campesina.

Fue un proyecto piloto implementado en tres zonas rurales de Nicaragua, en Pochocuape al sur de la capital Managua y en el municipio de Teustepe, catalogado como una de las zonas más secas del país, en contraste en el municipio aledaño de Santa Lucía, considerado como una de las cuencas naturales más fértiles y productoras de granos básicos y hortalizas de dicha nación. Cabe subrayar que parte fundamental del proyecto se realizaba en Tlaxcala, México, a donde los campesinos nicas venían a capacitarse técnicamente y en la metodología horizontal de *campesino a campesino*.

El intercambio CaC fue considerado por la UNAG como proyecto estratégico dirigido al campesinado pobre y a las cooperativas agropecuarias del país, como sujetos prioritarios del proceso de la Revolución Popular Sandinista de aquel entonces, hace más de treinta años. En ese intercambio hubo la participación de otro actor importante en el proyecto, la cooperación internacional, que contribuyó a la creación de una plataforma solidaria internacional, con el proyecto iniciado por Sedepac y colaboradores mexicanos y de otras naciones en Tlaxcala y en Nicaragua. Es decir, la *Cooperación Solidaria Internacional* apoyó al proceso de innovación tecnológica, en la producción agropecuaria de un país con grandes necesidades de producción de alimentos, que se encontraba enfrentado al bloqueo norteamericano y sometido a la llamada Guerra de Baja Intensidad, que para Nicaragua era sumamente desgastante por su gran intensidad y por ser tan prolongada.

Un apunte para ilustrar en qué consistía el bloqueo económico contra Nicaragua, en primer lugar en cortar el suministro comercial de productos básicos de la canasta familiar, como la harina para hacer el pan o el aceite comestible para cocinar alimentos, pues como se sabe los ecosistemas tropicales nicaragüenses no producen trigo y otros productos de zonas templadas o que requieren industrialización, pues tampoco tienen yacimientos petroleros; por lo que las necesidades alimentarias del país eran tan apremiantes.

Centro de Educación Ambiental y Acción Ecológica. A. C. (CEDUAM)

El CEDUAM Calpulalpan, en Tlaxcala, fue la última asociación fundada por Rogelio Cova, donde inició un proyecto que contaba con áreas de investigación y un centro documental, así como de educación ambiental, dirigidos al nivel municipal para mayor incidencia en la población local. En esta organización participaron algunos de los promotores que habían acompañado a Rogelio en los equipos técnicos agrícolas con los que realizó su labor en los proyectos de Vicente Guerrero, en Casa de los Amigos y en Sedepac, incluyendo de manera formal al GVG o a parte de éste, como fue el caso de Rogelio Sánchez Ledezma, invitado por Cova a integrarse como asociado en la fundación del CEDUAM.

La participación de Rogelio Cova en redes de organizaciones civiles se inicia desde los años 80, como una red ambientalista con reuniones constantes y un taller abierto de intercambio de experiencias y de información en la Ciudad de México también, en una red interinstitucional de organizaciones civiles, que desde Sedepac plantea acciones conjuntas de incidencia, entre otras OSC con el Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento (Copevi), con el Centro de Estudios Ecuménicos, A.C (CEE) y con Enlace, Comunicación y Capacitación, A.C. (Enlace).

Después del inesperado fallecimiento de Rogelio Cova Juárez en una cirugía rutinaria en Tlaxcala, algunos de los promotores que lo conocieron y trabajaron con él, han dado lugar o han participado en asociaciones organizadas después de su desaparición, considerándolo inspirador de sus acciones, tal es el caso de

la organización Campesino A. C., en el mismo municipio de Españita, Tlaxcala y por otro lado, de la organización Alternare de la zona de la mariposa Monarca de Michoacán, donde hay promotores originarios de Tlaxcala, entre ellos Gabriel Sánchez Ledezma, uno de los promotores pioneros del GVG, formado en la comunidad Vicente Guerrero en la década de 1970.

Abordaremos en apartados subsecuentes de este relato, otras facetas de Rogelio, como la de promotor de la agricultura sustentable y especialista en medio ambiente, también como la persona de insuperable calidad humana que era.

Contexto

La década de 1970 fue una época contradictoria en el agro, por la política oficial llamada *Revolución Verde* y su paquete tecnológico compuesto por semillas híbridas de maíz, agroquímicos y mecanización, o sea, un paquete para resolver grandes necesidades alimentarias. Surgió como una propuesta del gobierno mexicano con organismos internacionales, para modernizar la agricultura y demostrar una alternativa al problema del hambre en México y en regiones de América Latina, Asia y África. Cabe mencionar que en Europa y Norteamérica el maíz se había extendido como cultivo forrajero y que la paradoja mayor fue que la difusión del paquete tecnológico, afectó a indígenas y campesinos, pues sus frágiles tierras fueron aún más empobrecidas por los agroquímicos, siendo que los campesinos son los verdaderos herederos de la cultura mexicana del maíz y de la gran diversidad alimentaria asociada a este grano.

La pobreza del campo tlaxcalteca tiene como base estructural al minifundio, pues en la región se atomizó la tenencia de las tierras campesinas, en contraste con la extensión de las haciendas neocoloniales existentes en Tlaxcala. Aún cuando en Vicente Guerrero se luchó por la tierra y se buscaron alternativas para Tlaxcala, y las entidades circunvecinas de Puebla y Oaxaca, consideradas como el centro de origen del maíz y con ello de una gran diversidad alimentaria.

El contexto de Vicente Gurrero en sus inicios puede sintetizarse con la frase de Rogelio Sánchez Ledezma, el experimentado promotor del GVG, quien recuerda

que en su familia de 11 hermanos *"nos acostábamos con hambre y al amanecer era dolor lo que sentíamos"*. El contexto inicial del *Grupo* es la pobreza de una pequeña comunidad campesina de Tlaxcala sin tierra, sus padres, los fundadores del ejido, las reivindicaron desde la época cardenista y lucharon por mucho tiempo por la tenencia de un ejido, cuando eran jornaleros de las haciendas circunvecinas.

Hasta los años 70 las casas eran de adobe con uno o dos cuartos y cocina, donde convivían padre y madre de familia con un racimo de hijos en cada familia. También, la escuela era un cuartito que compartían alumnos y alumnas de diferentes grados de primaria. En la actualidad ya casi no quedan cuartos de adobe en la comunidad, ahora las viviendas están construidas de material moderno y hay casas de dos plantas. Hay tres escuelas de diferentes niveles, la mayor parte de la localidad está adoquinada y los servicios de agua, luz y drenaje funcionan normalmente. Actualmente, entre los nietos de los fundadores del ejido Vicente Guerrero hay jóvenes con estudios universitarios, que cursaron los niveles de primaria y secundaria en la comunidad; luego salieron a hacer la prepa y la carrera universitaria en otros poblados de Tlaxcala y ahora se encuentran iniciando su vida independiente y profesional en las cercanías, siempre vinculados a las familias de Vicente Guerrero.

No dejamos de lado en este contexto, que en los años 70 y 80 del siglo pasado, se dieron grandes luchas y movilizaciones de organizaciones populares y campesinas, como la de la Coordinadora Nacional Plan de Ayala y otras centrales agrarias a lo largo y ancho del país, para enfrentar al Estado autoritario y sus políticas sectoriales, entre ellas a la Revolución Verde. Y que fue ese marco social lo que motivó a la comunidad de Vicente Guerrero a continuar la lucha por la tierra y a priorizar la lucha por la producción alimentaria, para mejorar las condiciones de vida de la población. Y por supuesto, a gestar el proyecto de promoción campesina del *Grupo Vicente Guerrero.*

Orígenes

Cuando se recuerda que la labor de Rogelio Cova en la localidad Vicente Guerrero empieza en la década 1970, vienen a la memoria hechos relevantes que se mencionan a continuación, pues aquí es donde se mezclan el reconocimiento a Rogelio con el relato de la historia, orígenes y evolución del GVG.

Primer hecho, la colosal hazaña comunitaria del agua, pues en los ´70 la comunidad Vicente Guerrero realiza totalmente una gigantesca obra de manera autogestiva, para traer el agua potable del manantial. El núcleo poblacional de 70 personas que constituyeron el ejido decide y realiza con pico y pala, la hazaña de llevar el agua desde el área conocida como *El Bautisterio*, de donde viene el agua por una tubería de aproximadamente 7 kilómetros de longitud, que sube y atraviesa por un cerro, hasta hacer que el líquido descienda por gravedad para ser distribuido en la red domiciliaria. La gesta del agua aquí apuntada brevemente es muy trascendente para la comunidad y nos parece que en sí misma, la lucha por el agua podría ser tema de otra investigación o de una obra artística.

Se sabe con certeza del apoyo de Rogelio en la gesta del agua, fue trayendo a jóvenes voluntarios y acompañando a las comisiones de la comunidad en la gestión del agua y se conoce que después de su conclusión, la comunidad queda ajustada y afinada como un motor social de trabajo, para emprender posteriormente y por un tiempo prolongado otra hazaña similar: la transformación del paisaje microrregional, al construir el modelo de producción en terrazas, apropiado a la topografía de laderas de la tierras de los minifundistas locales, con lo que se logró recuperar la agricultura. Rogelio facilitó que hubiera apoyo técnico adecuado para la construcción de terrazas, inspirado en la agricultura prehispánica.

Como se menciona en el estudio de Sánchez, Primo (2018), la construcción de terrazas para cultivo en laderas no es una obra de un año para el otro, sino que son labores que requieren de largas temporadas y ese fue el caso de la gesta del agua, hazaña que se llevó seis años de trabajo de la misma comunidad y reorganizo la vida familiar y de producción. Del mismo modo la transformación del paisaje en la microrregión, pasó una temporada similar para conocer, experimentar y hacer la construcción de las terrazas de ladera, ahora usuales en los alrededores de la comunidad y en comunidades aledañas a Vicente Guerrero.

La hazaña del agua significó cambiar la dinámica de vida diaria comunitaria por años, al principio se ocupó sólo a los hombres que se propusieron realizar una obra de ingeniería, totalmente desconocida para ellos, pero al topar con dificultades para iniciar la captura del agua, y en especial al ver la magnitud de la tarea para entubar el agua y avanzar, se decidió involucrar a toda población mayor de 16 años, hombres y mujeres. Trabajando en el campo y a nivel doméstico por las mañanas, y después de mediodía, por las tardes ir todos al manantial a palear y a excavar.

El segundo hecho pertinente de mencionar es que, en la segunda parte de los años 70, ya había promoción campesina de hortaliza casera biointensiva, combinada con la crianza doméstica de chivos, que como se sabe son grandes depredadores si se dejan sueltos en terrenos reducidos, como era lo común en la zona. Seguramente, en esta etapa se dio una triangulación entre Rogelio con AFSC, para establecer en la comunidad al voluntario norteamericano Eric Holt, con la que entonces era su novia Kaki Rusmore, quienes se casaron casi al finalizar un período de dos años, en los cuales demostraron un modelo de horticultura biointensiva de traspatio en Vicente Guerrero.

De seguro la visión de Eric al lado de Rogelio era de promoción social, pues ninguno de los dos eran agrónomos sino profesionales del área social, y por ello se avocaron a organizar a los productores interesados en cultivar sin aplicar insumos químicos, pues ya conocían el efecto contaminante de los mismos para la tierra y el medio ambiente, así como el costo económico para las familias aun cuando los insumos eran disponibles en paquetes accesibles. Es la época en la que se empieza a formar el grupo de promotores campesinos en la búsqueda de alternativas tecnológicas y semillas locales, así como de otras medidas de manejo agronómico y de fertilidad de suelos.

También entonces se inicia la siembra de frutales en las parcelas escolares de las escuelas primarias de la zona. En la parcela escolar de Vicente Guerrero algunos de los promotores y promotoras actuales del GVG, aprendieron a cultivar cuando eran niños y niñas, en este caso un arbolito de manzanas que se sembró y se encomendó cuidar a cada alumno o alumna durante su educación básica.

El tercer hecho relevante que viene a la memoria y muestra claramente la interacción de Rogelio Cova en Vicente Guerrero, es que en los últimos años de esa

década de 1970 ya se habían construido terrazas de ladera para la recuperación de suelos, agua y la siembra de cultivos básicos. La prueba es que en esos años ya hay promotores capacitados para intercambiar las técnicas de construcción de hortalizas biointensivas y de terrazas, tanto en la misma localidad guerrerense como en otras comunidades aledañas.

Es seguro que el primer equipo de campesinos innovadores fue formado como grupo de promotores por Rogelio Cova, porque se manejaba ese concepto para designar a agentes comunitarios, que tienen la característica principal de compartir sus saberes para el cambio social y promoverlos en primer lugar en su comunidad, con principios como comprometerse al intercambio de saberes y llevar a la práctica lo aprendido, empezando en pequeño y avanzando gradualmente.[13]

El servicio y el consenso

Servicio y consenso son elementos comunitarios culturales presentes desde la etapa de los orígenes del *Grupo* y que se han ido desarrollando: el servicio comunitario, la toma de decisión por consenso y de manera sobresaliente la faena o trabajo colectivo de los y las integrantes de la comunidad, siendo rasgos profundos de la cultura indígena heredada. A continuación se explican esos elementos.

El servicio es realizado por miembros de la comunidad que, durante el período de 3 años del gobierno comunitario, realizan labores de vigilancia y cuidado de la localidad sin recibir compensación económica. Los pobladores que realizan servicio, por lo general son apoyados por sus familias y vecinos, en el trabajo de la parcela o en las tareas pesadas de sus casas. Mencionamos que en Tlaxcala es reconocido el cuarto nivel de gobierno comunitario, es decir, además del nivel federal, el nivel estatal y nivel municipal, hay estructura de gobierno hasta el nivel de la comunidad.

13 Bunch, Rolando (1985) *Dos mazorcas de maíz: una guía para el mejoramiento agrícola orientado hacia la gente.* Ed. World Neighbors, Universidad de Cornell, Ithaca, Nueva York.

El consenso consiste en la toma de decisión conveniente de la comunidad, cuando se ha analizado conjuntamente en el cabildo comunitario y por miembros de la comunidad un asunto que requiere una decisión o compromiso de trabajo común, y se llega al acuerdo, a cumplirlo de manera conjunta. Este tipo de decisiones se toman en ocasiones en proyectos que vienen del gobierno estatal o municipal, ya sean obras de mejoramiento o de infraestructura comunitaria, para lo cual se hacen compromisos que adquiere la comunidad para realizar una obra social y que se toman por consenso para que luego todos respondan por cumplir el convenio.

La faena o trabajo colectivo

También en los años 70 y por la mediación de Rogelio Cova, entonces director de programas sociales de la Casa de los Amigos, se realizan trabajos colectivos en la comunidad Vicente Guerrero, con apoyo de jóvenes norteamericanos y mexicanos. Uno de esos trabajos colectivos de gran prioridad fue el camino que une a la comunidad con Nanacamilpa, pues esta última localidad es sitio de mercado de la población guerrerense. En esa época el camino era un camino real que con faenas se convirtió en camino de terracería, y luego con apoyo federal llegó a ser lo que es desde entonces, una carretera pavimentada de 10 km. con carriles de doble sentido.

En comunidades pequeñas que no tienen la suficiente población para considerarse como pueblos, las obras sociales se desarrollan generalmente con aportes comunitarios, como puede ser la mano de obra o materiales disponibles en el terreno como arena, piedra o madera. El caso es que hay gran participación social en las obras que se realizan con apoyos estatales o federales. Y este es el caso de la comunidad Vicente Guerrero que, hasta ahora, ha logrado realizar muchas obras de beneficio social, por su reconocida capacidad de gestión local.

Otra forma de faena es el trabajo de mantenimiento y limpieza de edificios comunitarios como las escuelas de nivel preescolar, primaria y secundaria, el centro de salud, la biblioteca o la capilla; otras veces el trabajo colectivo con faenas se da en las instalaciones de luz, agua y alcantarillado.

Un ejemplo del trabajo colectivo es la limpieza de escuelas, lo cual se hace incluso con participación de los niños y niñas. En este caso desde el segundo año de primaria y en la escuela telesecundaria los alumnos y alumnas limpian sus aulas. Padres y madres de familia se encargan de la limpieza profunda, así como del mantenimiento de pintura, electricidad, plomería, etc. Es decir, la comunidad no paga por hacer la limpieza, sino que la realiza en trabajo colectivo. Otra forma de faena fue la parcela escolar donde la comunidad destinó al mantenimiento el fondo que recaudó por la venta de manzanas de la parcela, cuando ésta estaba en producción.

Trayectoria

Los inicios del *Grupo Vicente Guerrero* (GVG) datan de principios de 1980, en la localidad de Vicente Guerrero, Municipio de Españita, Tlaxcala, cuando el grupo es impulsado por el ecologista tlaxcalteca Rogelio Cova Juárez, desde el principio con un perfil de grupo de promoción social, con trabajo y experiencia en la comunidad, en otras localidades de Tlaxcala y fuera del país. Lo que conllevó inicialmente a que la conformación del grupo de promotores agrícolas fuera informal sin figura legal, promoviendo las obras de Conservación de Suelo y Agua (CSyA), así como de hortalizas biointensivas para reducir el uso de insumos agroquímicos.

Del grupo inicial de promotores que empezó a desarrollarse, unos se integraron al trabajo permanente de sus parcelas, desempañándose solo como productores y otros siguen actuando como promotores y promotoras —aunque sin dejar de cultivar sus parcelas, para practicar lo aprendido en intercambios dentro y fuera

de la comunidad—. Luego integran más promotores y promotoras de las comunidades aledañas: Álvaro Obregón, San Juan Mitepec, la Magdalena y Reforma del municipio de Espãñita; también del Municipio de Nanacamilpa; a los que se conoce como *Grupo* y como la mayoría es de Vicente Guerrero, entonces surge el *Grupo Vicente Guerrero (GVG)*.

En 1983 el GVG pasa a formar parte del programa de Desarrollo Rural de la organización fundada por Rogelio Cova: Servicio Desarrollo y Paz, A.C. (SEDEPAC), colaborando con la misma por los siguientes seis años, en los cuales el *Grupo* habría de obtener grandes experiencias que marcaron su desarrollo. Entre esas experiencias participó en el proyecto: *"Intercambio Campesino a Campesino, Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG) de Nicaragua y Sedepac de México (1987-1989)"* —sobre el cual posteriormente se ocupará este texto—. Más adelante, este relato ocupa un espacio para reflexiones del *Grupo* acerca de su experiencia y salida en Sedepac.

La etapa de orígenes del GVG fue definida como la etapa de *"Sueño del Grupo"* en la sesión de Recuperación Histórica con la llamada Línea del Tiempo. Pues fue la etapa que parte de sus antecedentes inmediatos y toca los orígenes y principios del *Grupo*, cuando se cuenta con el apoyo de Rogelio Cova y se trabaja al lado de él en la región y en otras entidades, como en regiones del Estado de México y de Michoacán, así como a nivel internacional. Es una etapa ascendente muy prolongada, digamos que cubre una década completa, en la cual el *Grupo* se conforma y se capacita en los métodos de *campesino a campesino*, los experimenta en acciones locales, en regiones de otras entidades y en Nicaragua, aunque el final de la etapa es difícil por la separación de Rogelio y del equipo técnico de Sedepac —del cual el GVG forma parte—, en 1989.

En 1989 al separarse de SEDEPAC, el *Grupo* de forma independiente sigue impulsando y manteniendo trabajos de CSyA, dando capacitaciones sobre temas productivos y agroecológicos a varias organizaciones campesinas y sociales, también procesos organizativos en el municipio de Espãñita y fuera del estado de Tlaxcala. *"Por unos años más seguimos vinculados a actividades de Rogelio Cova Juárez y el CEDUAM, hasta la desaparición física de Rogelio. Durante unos años más los integrantes del GVG seguimos en actividades de capacitación, sin tener asegurado formalmente algún ingreso, por ello se trabajan las parcelas, para asegurar principalmente la*

producción de maíz, frijol y otros cultivos de autoconsumo y para generar algunos ingresos." Esa doble faceta de promotores y productores se sigue manteniendo en el GVG hasta la fecha, como mística propia de los integrantes, favoreciendo de ese modo su identidad y autonomía para sacar adelante sus propios proyectos.

En el GVG se recuerda vivamente cuando Rogelio Cova propuso a los primeros promotores de Vicente Guerrero ir a intercambiar experiencias, con la experiencia exitosa de la cooperativa y escuela de Conservación de Suelos y Agua Katoqui Ketzal, de San Martín Xilotepeque, Chimaltenango, Guatemala, bajo la dirección del Ing. Marcos Orozco; Rogelio apoyó con camioneta y viáticos al grupo de promotores que fueron seleccionados para el viaje internacional.

Saberes

Para realizar una descripción de los saberes del *Grupo Vicente Guerrero* creemos muy importante mostrar algunos de los elementos que lo hacen distinto, es decir, aquello que le otorga ciertas características y una identidad propia, por lo que pensamos necesario hacer mención de las propuestas y trabajos que el *Grupo* ha realizado tanto en conservación de suelo y agua, las terrazas de ladera, la capacitación en la metodología *Campesino a Campesino*, la diversidad de cultivos, el uso del aparato "A" y algunas alternativas productivas.

Desde los inicios del *Grupo* se tuvo la visión de ayudar en ciertas necesidades que había en la comunidad, pues era una época en la cual estábamos en una situación de vulnerabilidad alimentaria y dificultad para la siembra, ya que el 95% del ejido tiene muchas laderas y mucha erosión, por lo que se perdía cada día tierra fértil, entonces en lugar de aumentar la producción iba disminuyendo. El GVG buscó prácticas alternativas y tomó algunas medidas agroecológicas para proteger el suelo y mejorar la producción, a través del restablecimiento de la fertilidad de la tierra, para esto, se pensó que sería favorable la conservación de suelo y agua a través de las terrazas de ladera.

Para llevar a cabo el trabajo de conservación de suelos y agua, se hace uso del aparato "A", éste forma parte de la identidad de Vicente Guerrero desde sus

orígenes, es conocido también como *Nivel Rústico,* sustituye de manera efectiva el teodolito, es muy preciso para calcular el grado de inclinación del terreno de ladera, con esta herramienta también se trazan curvas a nivel y desnivel para las barreras o para otros usos del terreno.

La construcción de terrazas a nivel se conoce desde un intercambio en Guatemala, es un trabajo que se hace con el Aparato A y a mano, excavando, al igual que las zanjas y no se hace de un año a otro, se trabaja intensamente para que la tierra se detenga, y al no dejar que se escurra, la tierra que se queda va creando una especie de escalones que van formando las terrazas. Esta técnica permite mejor preparación de la tierra para el cultivo a nivel, da como resultado mejores cosechas y nos ayuda, a que se quede la materia orgánica con la tierra y el tener mayor cantidad de tierra favorece que puedan anclarse los cultivos.

En la creación de terrazas la flora nativa juega un papel muy importante como filtro para detener el escurrimiento de la tierra, en lo que son las barreras diversas de pastos, magueyes, plantas medicinales, plantas comestibles, árboles frutales o maderables y arbustos. También, hay cultivos que son parte de lo que llamamos abonos verdes, que además ayudan a atraer del cultivo a las plagas, porque les sirven de alimento. Algunas aves que habitan las barreras sirven como polinizadoras. Por eso para nosotros cualquier planta o animalito dentro de la parcela es importante, porque nos ayuda a que haya un equilibrio, se crea un hábitat, todo juega un papel importante y no es necesario utilizar agroquímicos o estar fumigando a los cultivos.

Para hacer este trabajo y nuestros cultivos, nos basamos en la sabiduría ancestral y la metodología *Campesino a Campesino*, que parte de que los conocimientos se transmiten de manera horizontal y no vertical, es decir, no es una sola persona la que tiene el conocimiento, en este proceso aprendemos de todos porque cada persona tiene algo que compartir y diferentes saberes. En otras palabras, la metodología de *Campesino a Campesino* es una forma participativa de promoción y mejoramiento de los sistemas productivos campesinos, partiendo del principio de que la participación y el empoderamiento son elementos intrínsecos en el

desarrollo sostenible que se centra en la iniciativa propia de las campesinas y los campesinos[14]".

Campesino a Campesino fue un movimiento reconocido por la Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos de Nicaragua, que tiene como premisa que el campesino sea su protagonista. Esto nos ha permitido conocer más, compartir lo que sabemos e ir aprendiendo en el proceso, también, se han recuperado algunas de las enseñanzas que ya se habían olvidado, hemos desarrollado habilidades y fortalecido los saberes de la vida campesina para transmitirlos a las nuevas generaciones.

nos basamos en la sabiduría ancestral y en la metodología Campesino a Campesino que es una forma participativa de promoción y mejoramiento de los sistemas productivos

Este tipo de agricultura tradicional la retomamos los campesinos porque nos ayuda a mejorar la fertilidad del suelo y nos ha hecho reflexionar acerca del contacto con la tierra. Para nosotros la tierra tiene vida y tenemos que cuidarla, porque ha sido el sostén de muchas generaciones. Por esa razón, nosotros seguimos usando abonos orgánicos y hemos aprendido a combinar diferentes técnicas de compostas, de abonos fermentados y abonos foliares; de esa manera complementamos la parte nutricional de nuestras plantas, mejorando en la parcela la vida del suelo, lo que también nos ha permitido el desarrollo de los cultivos y tener una mejor producción.

El conocimiento ancestral ha posibilitado tener más variedad en nuestros terrenos y rescatar flora y fauna que ya no se encontraban en la comunidad, ya que al haber diversidad de cultivos y de barreras vivas, algunas especies encuentran las condiciones para desarrollarse, ahora, por ejemplo, hay más conejos, codorniz y ardillas que antes y éstas también se integran a la dieta alimentaria de la familia.

Aunque el producto principal que cultivamos es el maíz nativo que podemos encontrar en diversos tipos —maíz cacahuazintle, maíz blanco o cremoso, maíz amarillo, maíz rojo y maíz azul—, procuramos tener diversidad en nuestras par-

14 Construyendo procesos de *Campesino a Campesino*, Pan para el Mundo (PPM) y Programa de Intercambio, Diálogo y Asesoría en Agricultura Sostenible y Seguridad Alimentaria (PIDAASSA), p. 22

celas, donde sembramos frijol, calabaza —que asociamos al maíz—, amaranto, verdolagas, quintoniles, haba, nopal, árboles frutales de manzana, durazno, ocote, capulín y se están cultivando otros productos más recientes como el tomate de milpa y cilantro.

Tener esa variedad de flora y fauna es la base de la sostenibilidad y es lo que nosotros buscamos como grupo, pues lo que llamamos soberanía alimentaria, se trata de diversificar nuestras parcelas para disfrutar de una alimentación completa y nutritiva. Estamos trabajando también en el rescate de alimentos tradicionales, en lo cual se aprovechan muchos de los productos que cultivamos en nuestra parcela y aquellas plantas que crecen como acompañantes, sin necesidad de sembrarlas. El primer propósito, es que la producción de cada parcela cubra las necesidades de la alimentación familiar y que también pueda haber un mayor aprovechamiento con la venta de otros de sus productos o para generar un ahorro, por ejemplo, usando para la cocina madera de deshecho de los árboles que se tienen en las parcelas.

Nuestra producción la repartimos en tres: para el consumo familiar, para alimentar a los animales y para comercialización, pues llevamos los productos al *Mercado alternativo agroecológico de Tlaxcala.* Para esto hubo todo un proceso de organización y preparación, tuvimos reuniones con campesinos de las comunidades para planear el proyecto, al principio participaron unos productores, más o menos unos seis llevábamos hortalizas, tortillas, quesos y fruta en pequeñas cantidades. No contamos con apoyo del gobierno, pero un sacerdote de la diócesis de Tlaxcala nos facilitó el espacio para establecer el mercado, ahora contamos con veintiséis productores titulares y organizaciones campesinas, y hay personas que llegan por cuenta propia, somos aproximadamente ciento sesenta productores los que ahí comercializamos.

Poco a poco hemos logrado tener una estructura y organización, ahora contamos con un presidente del mercado, secretario, un tesorero y comisión de certificación participativa que se encarga de garantizar la calidad y checar que los productos cumplan con las normas, también hay regulación de precios para que sean accesibles. El trato con el consumidor es directo, hay un diálogo entre productor y consumidor donde se le explica el proceso que ha llevado y que es 100% orgánico. En algún momento se realizaron giras demostrativas en las que se invitaba al

consumidor a las parcelas, para que viera la diversidad de la producción. Tenemos como propósito ofrecer productos sanos, establecer un trato directo, tener autonomía y soberanía alimentaria, partiendo siempre del cuidado de la naturaleza.

Otra medida estratégica es conservar, preservar y mejorar nuestras semillas locales, ya que esto es precisamente para mantener la diversidad, soberanía y sostenibilidad alimentarias; para eso se crearon los fondos de semillas que consisten en: "tener disponibilidad de semillas nativas de diversas especies como maíz, frijol, calabaza, etc., para facilitarlas a las y los productorases campesinos e indígenas de la región, en caso de que lo requieran. Estos fondos son una estrategia local para que estos actores no empleen semillas híbridas. Esta es una forma de resistencia ante la amenaza de esas semillas hacia el germoplasma nativo"[15]. Para la conservación de las semillas usamos el cuexcomate, que es una bodega de construcción prehispánica elaborada con arcilla y paja, es de forma abombada, en la parte de arriba la circunferencia es más grande y va disminuyendo en la parte de abajo, la forma de copa gigante que tiene es para evitar que los roedores suban.

tener disponibilidad de semillas nativas de diversas especies como maíz, frijol, calabaza, etc., para facilitarlas a las y los productorases campesinos e indígenas de la región

15 Sánchez, Primo. *El cambio climático y la agricultura campesina e indígena sostenible en el centro y sur de México.* p. 137

Capacitación

En el GVG contamos con un pequeño centro de capacitación en el cual recibimos grupos de estudiantes o personas interesadas en la agroecología, con quienes hacemos diferentes actividades de campo, como demostrar con pico y pala la técnica de construcción de terrazas. Al realizar la capacitación práctica para construir el *Aparato A*, o para preparar alimentos y conservas, o medicamentos de la herbolaria, se realizan unos pasos básicos que relatamos a continuación, para describir nuestra metodología campesina de capacitación práctica:

Se inicia con un paso de reconocimiento del terreno, si es temporada de producción o hay condiciones para la enseñanza en campo, se va con los y las participantes al terreno o los traspatios de las casas de la comunidad, para observar los trabajos y condiciones concretas de los cultivos o para colectar productos alimenticios o frutos, flores, ramas o raíces en el caso de la práctica de medicina herbolaria.

Luego de la observación en la visita de campo, en el centro de capacitación o en un espacio adecuado del terreno, se realiza el segundo paso de aportes e intercambio sobre el tema y en un diálogo —por ejemplo— se identifica el nombre del cultivo, fruto o hierba medicinal; o de la práctica agronómica que se trate y se explican conceptos, elementos o características sobre el tema. O se expone la forma de preparación y aprovechamiento de alimentos tales como vegetales o el amaranto, que no son comunes en las mesas locales. Se habla sobre la conservación de frutales en temporada o sobre la preparación de pomadas y ungüentos de la herbolaria, sobre la forma de construir terrazas y barreras vivas o sobre la composta, lo que requiere en trabajo y materia orgánica y cómo se produce el abono en calidad y cantidad en el terreno mismo. Igual que las técnicas de conservación y manejo de agua en jagüeyes, o de captación de agua de lluvia en tanques de ferrocemento, que es una ecotecnia difundida por el GVG en la zona y en otras regiones más.

El tercer paso es llevar a la práctica la obra a realizar o transformación del producto. Se ponen manos a la obra y en minutos las facilitadoras o los facilitadores enseñan en forma práctica a las y los participantes cómo hacer el trabajo, poniendo el ejemplo y permitiendo a las y los participantes ejercitar y prácticamente hacer el abono o etapa de este, o preparar un plato nutritivo y sabroso, una mermelada

o conserva, todo hecho con los productos locales. De igual modo, los trabajos de conservación de suelos y agua, así como las técnicas agronómicas, se enseñan y se aprenden haciendo la capacitación prácticamente.

En resumen, la enseñanza-aprendizaje se realiza con base en tres pasos. Primero, reconocer u observar en la parcela o terreno el cultivo o trabajo a realizar. Segundo, se conocen conceptos sobre la técnica o trabajo a realizar y se reflexiona sobre las características y elementos del trabajo que se trata. Es decir, conocer o reconocer un tema, dialogar y reflexionar sobre el mismo; para llegar al tercer paso que es transformar, hasta tener un producto elaborado en parte o totalmente, y en un tiempo similar al de una práctica de laboratorio de la escuela secundaria.

A diferencia de la escuela formal, el método campesino descrito es práctico, en éste la parte expositiva de una sesión ocupa la menor parte de tiempo, mientras que la enseñanza en su mayoría o casi toda es práctica y la elaboración o ejercitación ocupa la mayor parte de la sesión. Se parece a la enseñanza de los aprendices de oficios, como la carpintería o la herrería donde adquirían saber y habilidades en talleres de oficios o sencillas factorías, donde recibían una capacitación práctica.

En este caso la mayor parte de la enseñanza se realiza en el campo, o en un local comunitario o en el centro de capacitación, pero de manera práctica. Es una metodología adecuada a personas jóvenes y adultas, con poca o nada de escolaridad, pero con experiencia en el trabajo agrícola o en la casa campesina. Cabe mencionar que en la actualidad cualquier método de enseñanza aprendizaje, incluso el de una enseñanza práctica como el descrito, puede tener acceso y apoyo en dispositivos electrónicos y que en este caso los promotores y promotoras en su trabajo cotidiano, hacen uso de la lap top, proyector o el llamado teléfono inteligente.

Una enseñanza que parte de reconocer el cultivo o la práctica productiva, para reflexionar sobre ella y regresar a la práctica a transformarla. Si hubiera que poner en una palabra el nombre de esta metodología, ésta podría ser: Diálogo. Pues éste es la base para desarrollar los pasos mencionados: reconocer en terreno, pensar y profundizar sobre el tema y llevarlo a la práctica o experimentar. Siendo este último paso práctico, el más importante para el campesino, que sigue usando como

instrumentos de aprendizaje a su capacidad de observación y de memoria, para a través del diálogo relacionar la enseñanza con su experiencia, para aprender practicando un trabajo similar al que observa, pero en la realidad que él conoce.

La capacitación se da cuando se requiere y es continua, ha permitido obtener un ingreso para sacar adelante los proyectos propios y seguir impulsando procesos comunitarios y organizativos en la región o en otras partes; apoyando a organizaciones campesinas y sociales con capacitaciones en temas productivos y de derechos; manteniendo siempre nuestra autonomía y tejiendo articulaciones y alianzas con otros actores, para defender el patrimonio y la cultura de las comunidades campesinas e indígenas de Tlaxcala y de la nación.

El concepto promotor campesino es más apropiado al GVG que el de innovador tecnológico, porque el promotor tiene la concepción de mover al cambio al sujeto campesino y también porque tiene la idea de que no es simplemente un agricultor, sino que además es un sujeto capacitado en forma práctica, para producir y también para compartir el conocimiento con los vecinos y capacitar a otros productores, a través de la adopción y demostración de técnicas benéficas para la tierra, a través de la práctica de innovaciones que van adquiriendo en intercambios y de demostrar las técnicas alternativas de manera práctica en su propia parcela, como se dice, en vivo y a todo color.[16]

Organización comunitaria

Entre otras cosas podríamos decir que la organización comunitaria es como el bagazo, porque cuando se masca la caña no nos comemos ni el bagazo ni la cascara, por su dureza, pero si el jugo. Entonces el jugo es esa esencia del grupo que nos ha venido alimentando, a partir de la experiencia de los primeros fundadores, que aunque no fueron promotores de forma directa, fueron los campesinos que

16 Ramos, Francisco (1998) *Grupo Vicente Guerrero de Españita,* Tlaxcala. Dos décadas de promoción de *campesino a campesino*. Ed. México : Red de Gestión de Recursos Naturales y Fundación Rockefeller.

trabajaron y que nos dejaron ese saber, que se viene chupando desde la niñez, desde que nos involucramos en la parte agrícola o la actividad productiva de la familia, después en la adolescencia y ya cuando somos adultos.

Si nos vamos a la parte de los saberes indígenas, también hay saberes que se representan en una ofrenda, un ritual, una ceremonia, o alguna otra cosa de ese tipo y que los campesinos e indígenas lo hacemos desde la parte espiritual, la cual curiosamente no se aprende en la escuela primaria, ni en la universidad, sino que es algo que se forma en la relación con la tierra y la comunidad, porque de alguna forma es la visión que nos dejaron nuestros padres y abuelos, la cual viene desde épocas prehispánicas. Pero que, a pesar de ser tan vieja, no siempre aparece en el papel, sino que es algo que viene desde la tradición oral, la cual es una historia de boca en boca y no sólo es un saber oral, sino que también se vive con la práctica, la cual tiene que ver con la tierra.

Desde la práctica partimos de lo que es la observación directa y la ejercitación, para eso que llamamos capacitar y también lo ponemos en práctica en la cuestión organizativa. Lo cual significa que los campesinos toman los saberes, desde que sale y hasta que se mete el sol, independientemente de que haya o no actividad de capacitación de forma directa. La otra parte que sigue como el segundo escalón, son los saberes de los compañeros guatemaltecos, de los tlaxcaltecas que fueron al intercambio, llegan a generar la experiencia y junto con los saberes suman el conocimiento, que llega hasta la parte de la formación —ahora sí que informal—, para asumir el rol en alguna etapa de su hacer como promotores y promotoras, desde quienes tienen formación escolar de primaria o secundaria, hasta quienes no tuvieron oportunidad de ir a la escuela. Por lo que finalmente esa es la esencia de nuestro grupo y de la organización comunitaria, compartir y enseñar siempre con humildad y podríamos decir que eso es lo básico.

Una vez teniendo esos saberes reflexionamos que partimos de la organización comunitaria ¿cómo fue el intercambio que hubo en Guatemala con Vicente Guerrero? ¿Cuál fue ese punto primero de organización para que los promotores pudieran trasladarse a Guatemala? donde influyó mucho la participación de Rogelio Cova para que se diera el intercambio y donde la organización comunitaria consistió en que los que fueron, iban con el compromiso de aprender y de regresar a multiplicar el conocimiento, mientras que los que se quedaron tenían el compromiso

de apoyar en los trabajos de sus parcelas a los que se fueron, para que pudieran irse tranquilos sin ningún pretexto de "que no voy, por mi trabajo".

Esos eran los compromisos y al regreso se vio en la práctica lo aprendido y dónde se implementó, primero en sus parcelas y después también al compartir con la metodología de *Campesino a Campesino*, donde se apropian del conocimiento, pensando que no sólo era sobre conservación de suelos y aguas, después se fue abriendo a conocimientos sobre alimentación a través de huertos familiares, al aprovechamiento de plantas medicinales y semillas, hasta se habló un poquito de género. Ahí después, se viene el intercambio en Nicaragua, donde también acuden unos promotores del GVG y donde se da capacitación CaC.

Pensando sobre los párrafos anteriores, podemos darnos cuentas de que este avance no se podría dar sólo mediante el compartir, sino que también necesitábamos de alguna organización, que al principio comenzó de forma interna y en algún futuro esperamos poder hacerla junto con otras organizaciones, por lo que partimos de ¿cómo saber organizarse internamente en el grupo? Para eso partimos del organigrama donde hay una asamblea que somos todos, hay un consejo directivo que está conformado por un presidente, un secretario, un tesorero; tenemos un consejo consultivo externo donde hay algunos invitados, y eso tiene que ver con personas de otra comunidad y académicos y hay otra parte que es la formación de promotores. Aunado a eso queda la parte del actuar de manera autogestiva, la cual se da a través de las experiencias que cada uno hemos adquirido en la formación y dentro de la organización y también a nivel de las comunidades. Un caso para ejemplificar este tipo de organización podemos verlo cuando se luchó por el agua en Vicente Guerrero, se decía que a través del agua porque el agua permite organizarse mejor y es algo que nos afecta a todos y cómo fue el momento en que se buscó instalar el agua potable a través de tuberías para que llegara a la comunidad. Eso se tuvo que hacer junto con un voluntariado que en este momento también llegaba a través de Rogelio Cova.

Por lo que organizaron juntas. Se tocaba de puerta en puerta para convocar a las asambleas de los miembros de la comunidad, para ver qué cartas se iban a jugar en el asunto, esto puede verse como un simple hecho o algo que se realizó de la noche a la mañana, pero la verdad es que ha sido un duro camino que comenzó tal vez con una sola persona pero esta única persona no iba a poder generar un

cambio completo, sino que tendría que buscar el apoyo de los demás y trabajar todos juntos como si fueran uno mismo, además de que con otros ojos se pueden tener otras perspectivas para atacar un problema, que en este caso fue el conocimiento sobre el manejo del agua, de otros habitantes de la comunidad.

Por eso es importante subrayar el crecimiento a partir de los intercambios, los cuales nos permiten aprender en el campo sobre las experiencias, las técnicas, las prácticas que ellos manejan y los encuentros como el espacio donde se comparte el conocimiento. En esta parte se encuentran las capacitaciones a nivel interno, que actualmente tenemos, como el FODA, que nos da las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas, que en su conjunto nos permiten visualizar el camino hacia adelante.

A partir de esos puntos podemos valorar la importancia de la organización comunitaria y la capacidad de vincularnos, lo que no es sólo relacionarse con otros, sino que es trabajar codo a codo, escuchar al otro y reflexionar juntos sobre el futuro.

Género

En este apartado se hablará acerca de la integración de las mujeres en el *Grupo Vicente Guerrero,* la incorporación de la perspectiva de género en las actividades agrícolas, los cambios que se han creado en este ámbito dentro del grupo y la participación activa que tienen las mujeres, dando cuenta de algunas actividades que desempeñan en la organización.

El primer momento en el que las mujeres se unen al *Grupo Vicente Guerrero* es cerca del año de 1986 como una necesidad de colaboración en el trabajo de campo y de las actividades que se realizaban en comunidades. Sin embargo, no había una vinculación de la perspectiva de género en el grupo y el trabajo, ya que, la participación se dificultaba por la desconfianza que existía de los hombres hacia las mujeres —para la realización del trabajo—, pues se seguían repartiendo las actividades de acuerdo al sexo, por un lado trabajaban los hombres y por otro las mujeres.

A pesar de haber dado un gran paso para incluir más a las mujeres, no había realmente una perspectiva de género integrada, más bien, se igualaba el trabajo sin tener en cuenta la jornada que las mujeres realizan en su hogar, pues aparte de los quehaceres en la casa se tenía que cumplir con el trabajo de la organización. Dicha cuestión deja en evidencia la necesidad de añadir la noción de género en el *Grupo*.

Más adelante con la mediación de la organización *Pan para el mundo* en el año de 1995, se introduce el concepto de género, debido a que se integra una serie de talleres en los cuales se capacitó y al mismo tiempo que se empoderó a las mujeres, adquiriendo herramientas y conocimientos sobre sus derechos. Lo anterior le permite al grupo empezar con la sensibilización acerca de este tema implicando a hombres y mujeres, permitiendo la reflexión y abriendo paso para que ellas puedan involucrarse más en las actividades de la organización.

A partir de integrar dicha perspectiva se genera un cambió en la forma de trabajo, ya no sólo se les permite asistir a los hombres a otras comunidades, ahora los grupos son mixtos, participa una mujer y un hombre para llevar a cabo las actividades. Cabe mencionar que el proceso para llegar hasta ese momento ha sido lento y se ha tenido que ir trabajando poco a poco en la temática, hablando de su importancia e integrándola como un eje transversal. Así mismo, se ha realizado una serie de dinámicas, encuentros e intercambios en diferentes comunidades, para revalorar el trabajo de las mujeres y la importancia de que los hombres se integren al mismo.

Tales acciones han permitido realizar una reflexión acerca del trabajo compartido en cada actividad que se lleva a cabo y con la participación de la familia. La idea del trabajo compartido se refiere a repartir de manera equitativa el trabajo entre hombres y mujeres, por lo que las mujeres también se integran las prácticas de agricultura haciendo abonos, conservación de suelos, siembra o cosecha y los hombres también se involucran en actividades como la elaboración de alimentos, elaborar medicamentos con plantas, etc.

Se han observado cambios de actitud importantes, no solamente dentro del trabajo en la organización sino también en otros espacios como la comunidad y en las familias, se han modificado los roles que desempeñan tanto hombres como

mujeres, pues anteriormente estaba muy arraigado el machismo, pero poco a poco se fue dando el cambio y los hombres se fueron integrando a otras actividades en las que no estaban acostumbrados a participar. Ahora la mujer-madre ya no es la única que se encarga de las tareas en el hogar, los hombres se involucran en las labores domésticas y en la crianza de los hijos.

Aun así, las mujeres siguen siendo las principales cuidadoras de los hijos y también del cuidado de la alimentación y nutrición de la familia, es por eso que la participación de las mujeres dentro de la materia agrícola se vuelve muy importante, no sólo en cuanto a la producción sino también en el consumo, ya que, muchas veces la producción de las parcelas es la base de la alimentación familiar. Es por eso que dentro del grupo, las mujeres se han involucrado en la realización de talleres, los cuales se llevan a cabo dentro del centro de capacitación, que cuenta con una cocina y comedor, teniendo como objetivo enseñar a preparar los alimentos de diversas formas, elaborando recetas para conservar los nutrientes y aprovechar los productos que obtienen de sus propias parcelas. Algunos de los productos que se manejan son hortalizas, soya, frutas, amaranto, entre muchos otros.

A partir de integrar la perspectiva de género se logró un cambió en la forma de trabajo, ahora los grupos son mixtos, participa una mujer y un hombre para llevar a cabo las actividades.

Podemos notar, que el grupo se ocupa de la transformación de los recursos naturales en su beneficio, no únicamente en cuanto a la producción de alimentos sino también en el ámbito de la salud, ya que, se han llevado a cabo algunos talleres para la elaboración de herbolaria y conservas, con plantas que crecen en la comunidad.

Lo anterior es muestra de algunas de las múltiples actividades en las que participamos las mujeres del *Grupo Vicente Guerrero*, y aunque ya se ha integrado poco a poco la cuestión de género en la dinámica de la organización, los programas que llegan por parte del gobierno y que son dirigidos a las mujeres no integran la noción de equidad en el trabajo o actividades que les son dadas, pues no toman en cuenta los procesos que se llevan a cabo dentro de los grupos organizados, sino más bien crean proyectos en los cuales se tienen que dar ciertos resultados.

Dentro del *Grupo Vicente Guerrero* se ha generado una nueva forma de organizarse y convivir con mayor equidad, valorando el trabajo que todas y todos realizan dentro de la organización. También se ha creado conciencia en los niños y jóvenes, dando cuenta de la importancia de colaboración en conjunto, siendo necesaria para integrar una visión de hombres y mujeres como iguales.

Aunque hace falta seguir trabajando la perspectiva de género dentro del grupo, en la comunidad y en las familias sabemos que son sólo algunos los pasos que iniciamos y que quizás no lo vamos a concluir, pero al menos dejamos algo para que las nuevas generaciones continúen. Es sólo un inicio, también en este rubro se están sembrando semillas para que las futuras generaciones reflejen los frutos.

Incidencia en política pública

En el *Grupo Vicente Guerrero* nos propusimos realizar acciones en defensa de la diversidad de los maíces criollos o nativos. Para construir esta experiencia de incidencia empleamos algunos conceptos que nos permitieron lograr importantes resultados tales como:

Política pública: Se entiende que es la toma de posición del Estado con respecto a un problema determinado, lo cual representa definir un conjunto de medidas específicas que orientan sus acciones y recursos para el tratamiento de solución al problema planteado. La política pública es un proceso dinámico y flexible, en el cual intervienen diversos actores y se caracteriza porque sus objetivos siempre están en movimiento.

Ante la naturaleza flexible de las políticas públicas, las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) necesitan prepararse para llevar a cabo procesos adecuados, por medio de los cuales los conocimientos se traduzcan en herramientas operativas, es decir, traducir el análisis y discusión política en instrumentos operativos ágiles y fáciles de adaptar a la dinámica propia de las organizaciones. En el país encontramos que sólo un grupo reducido de personas diseña políticas públicas, mientras otro grupo se encarga de planificarlas y un tercer grupo de ejecutarlas.

Incidencia Política: es un proceso que contempla la realización de un conjunto de acciones políticas de la ciudadanía organizada, dirigidas a lograr cambios en las políticas públicas mediante la realización de un plan estratégico en un plazo razonable.

"Es un proceso que contempla la realización de un conjunto de acciones políticas de la ciudadanía organizada dirigidas a transformar relaciones de poder. Su propósito es lograr cambios específicos que beneficien a la población o a los sectores involucrados en el proceso. Estos cambios pueden abarcar el ámbito público o privado"

Este concepto contiene cuatro variables claves para distinguir lo que es un proceso de incidencia:

- La incidencia es un proceso en el que se negocia el poder
- Es una acción política que provoca el cambio
- Se incide en la política pública
- Está dirigida a cambiar determinadas políticas públicas

Plan de Incidencia: es la organización y ordenamiento del trabajo que se llevará a cabo, en un documento que precisa las acciones, mecanismos y recursos fundamentales para realizar con éxito la lucha política y el plan nos sirve para:

- Guiar la acción de modo que se pueda reducir los riesgos de un posible fracaso.
- Focalizar las fuerzas, evitar la dispersión y el coyunturalismo.
- Fundamentar la cohesión política y organizativa del equipo.
- Aprovechar al máximo los recursos disponibles.
- Precisar con qué se cuenta, con quién se cuenta, ante quién se actúa y cómo se actúa.

Un plan de incidencia implica una serie de componentes, para los cuales no basta con identificar y comprender, sino que requieren ser adaptados tanto a las características propias del tema–cuestión de incidencia, como a la coyuntura política y social, e inclusive a la dinámica misma de las OSC implicadas.

Con la incidencia buscamos cambiar una política pública. La capacitación y la concientización por sí solas no constituyen acciones de incidencia, pueden ser actividades de una estrategia dentro de un plan de incidencia, siempre y cuando sirvan para alcanzar el blanco y se piensen en el corto plazo, como veremos más adelante.

Experiencia de incidencia política del Grupo Vicente Guerrero en defensa de la diversidad de maíces nativos del Estado de Tlaxcala

El proceso de defensa involucró diversos actores sociales como campesinos, campesinas, ejidatarios, ejidatarias, investigadores, académicos, instituciones educativas, ciudadanía y organizaciones civiles; se realizó principalmente desde afuera y hacia adentro del Congreso del Estado, y con apoyo de una diputada de oposición se logró como resultado la aprobación de la *Ley de fomento y protección al maíz como patrimonio originario, en diversificación constante y alimentario para el estado de Tlaxcala*[17] para ello durante varios años se realizaron diferentes actividades y acciones que se mencionan a continuación:

Foros de consulta e informativos

Los foros fueron espacios para dar a conocer la situación del maíz nativo en nuestro estado, así como del TLC y de la liberación de los maíces transgénicos;

17 Zamora Eduardo (2012) *Documento conceptual de la Comisión Regional de Incidencia Política del PIDAASSA-Mesoamérica.* Eduardo Zamora es asesor del Programa de Intercambio Diálogo y Asesoría en Agricultura Sostenible y Soberanía Alimentaria (PIDAASSA), este documento fue elaborado durante los talleres del PIDAASSA en México y Centroamérica.

fueron realizados en instituciones educativas en el año 2006 y en el congreso del Estado del 2007 al 2009.

También se realizaron asambleas de información sobre los efectos de los transgénicos en los maíces nativos, en ejidos y comunidades campesinas e indígenas del estado de Tlaxcala.

Reuniones comunitarias para la propuesta de Ley

Se realizaron reuniones para formar comités comunitarios en 10 municipios del estado, con el propósito de elaborar el documento base de la propuesta de iniciativa de ley de protección del maíz nativo y presentarla al H. Congreso del Estado de Tlaxcala a fines del 2007.

Lográndose elaborar la propuesta de iniciativa de ley en el 2008, con la participación de los comités comunitarios y del *Grupo Vicente Guerrero*, con investigadores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), el Colegio de Posgraduados (COLPOS), el Centro Interdisciplinario de Investigación y Desarrollo Regional de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (CIISDER), el Instituto Tecnológico Agropecuario de Tlaxcala (ITAT), un abogado especialista y una diputada de oposición.

Ferias del Maíz Nativo

La realización de las Ferias del Maíz y otras Semillas Nativas en la comunidad de Vicente Guerrero desde hace 21 años, así como también de ferias más recientes en los municipios de Benito Juárez, Tepetitla, Tetlanohca, Ixtenco, Zumpango y Cuauhtenco, todas del Estado de Tlaxcala, integrándose estas últimas como parte de la estrategia de incidencia. Se complementó con intercambios de experiencias, encuentros campesinos y con el impulso de fondos de semillas de maíz nativo en 3 regiones de nuestro estado.

Presentación de la iniciativa de Ley

La lectura de la iniciativa de ley en el pleno del congreso estatal fue el 9 de octubre de 2011, por la mencionada diputada de oposición y con la presencia del GVG, comités comunitarios, campesinos, campesinas y ejidatarios; con ello acordaron los diputados del congreso estatal, pasarla a revisión por parte de la comisión de fomento agropecuario, comisiones unidas y puntos constitucionales.

Medidas de presión para la aprobación de la ley

- Los Foros Informativos en el Congreso en 2008 repercutieron en acelerar la revisión de la iniciativa por las comisiones de diputados.
- También la realización de la primera Asamblea Estatal en el Congreso en 2009, con la participación de comisariados ejidales, campesinos, campesinas e indígenas, así como investigadores de diferentes instituciones educativas y centros de investigación.
- Reuniones con las fracciones y /o coordinadores de los partidos, para impulsar el dictamen de la ley por las comisiones.
- Acciones complementarias en 2010, como la presión de comisariados ejidales y consejos de vigilancia, para subir a debate la iniciativa de ley en el pleno del congreso.
- Elaboración y entrega de cartas de apoyo por parte de autoridades ejidales y otros actores sociales, para presionar a los diputados de la junta de coordinación y concertación política y a la mesa directiva del Congreso.
- Información a los ejidos y comunidades de diferentes municipios del Estado de Tlaxcala de los puntos tratados en las reuniones con los diputados de la junta de coordinación, mesa directiva y la Comisión de Fomento Agropecuario y Desarrollo Rural del Congreso, para enterarlos sobre el proceso de la iniciativa de ley.
- Convocatorias para realizar asambleas ejidales, donde los ejidos sean declarados por sus asambleas libres de la siembra de transgénicos.

Reflexiones sobre la experiencia en 2009 y 2010

- La mayoría de los diputados pertenecían al partido del poder ejecutivo y sólo respondían a iniciativas e intereses que convenía aprobar para beneficio del gobierno estatal.
- Comisiones Unidas del Congreso prolongó la revisión de la iniciativa de ley por no tener participación de sus integrantes, así como por falta de voluntad política de sus diputados. Además de que en los 3 últimos meses del año dedican sus sesiones a la revisión de las cuentas públicas y la aprobación del presupuesto del próximo año.
- La coyuntura electoral provocó efervescencia política por 6 meses —enero-junio de 2010—, por elecciones de presidentes de comunidad y municipales, diputados y gobernador; además que algunos diputados y diputadas hicieron campañas para puestos de elección popular, lo que ocasionó la inasistencia de varios diputados a las sesiones del congreso.
- Sesiones del Congreso suspendidas por baja participación de parte de los diputados y las diputadas, o sea que no hubo el quórum legal para sesionar.

Pasos para la aprobación de la ley

1. Dictaminen de la iniciativa por diputados y diputadas integrantes de la comisión de Fomento Agropecuario y Desarrollo Rural e integrantes de la comisión de puntos constitucionales, gobernación y justicia y asuntos políticos.
2. Se aprueba el proyecto de ley a ser publicado en el Diario Oficial del Estado de Tlaxcala.
3. Después de aprobada la ley, se integra el reglamento de aplicación de la ley del estado de Tlaxcala.

Resultados

- Aprobación el 13 de enero 2011 de la Ley de Fomento y Protección al Maíz como Patrimonio Originario en Diversificación Constante y alimentaria para el Estado de Tlaxcala.
- Integración del Grupo Local de Incidencia Política Tlaxcallan (GLIP-T) para implementar acciones como la siguientes:
    - Realizar la segunda asamblea estatal ciudadana en defensa del maíz el 4 de marzo 2011, en el Congreso del Estado. Uno de los acuerdos fueron las declaratorias de algunos ejidos, como primer paso legal de la defensa, argumentando la importancia de la ley.
    - Estructuración del Consejo Estatal del Maíz (CEM)
    - Continuar las ferias del maíz y otras semillas nativas en la comunidad de Vicente Guerrero, e impulsarlas en otros municipios, integrando la gastronomía Tlaxcalteca
    - Participar y apoyar ferias de maíz criollo en otros estados: Oaxaca, Guerrero, Michoacán
    - Incorporar más actores sociales y a la sociedad civil en este esfuerzo
    - Informar el proceso de reglamentación y aplicación de la ley a las regiones o ejidos.

Conclusiones sobre el proceso de incidencia en defensa del Maíz

- La defensa no es solo legal y jurídica, sino es principalmente a través de la movilización y presión social con las mencionadas acciones que han sido herramientas de incidencia
- Impulsar las Ferias del Maíz y ferias campesinas en todo el estado de Tlaxcala
- Declaraciones ejidales en asambleas locales
- Talleres de selección y mejoramiento del maíz nativo, con prácticas agroecológicas.
- Fondos de semillas comunitarios, municipales o regionales

- Foros informativos y temáticos, sobre el contexto y situación del maíz
- Grupo local de incidencia política (análisis y propuestas)
- Fomento de comercialización campesina alternativa de maíz y frijol
- Encuentros e intercambios de experiencias campesinas en Tlaxcala y otros estados.
- A nivel nacional somos integrantes de la demanda colectiva contra la introducción de los transgénicos del maíz.

Maíz, ley y Ferias del Maíz

En este apartado y viendo los capítulos anteriores es importante resaltar que para que se pudiera dar la incidencia, se tiene que reflexionar en primer plano sobre cuál ha sido el desarrollo de la comunidad Vicente Guerrero, al respecto podemos decir que si en un principio parten solo de reflexionar las problemáticas de la comunidad, al entrar en acción y ponerse en dialogo con el gobierno, OSC y fundaciones, aprenden nuevas técnicas, estrategias y métodos para reflexionar las problemáticas que le atañen a la comunidad y al mundo.

De sus incidencias queremos destacar la de la Ley del Maíz y la feria del maíz y otras semillas nativas. La ley se llama: *"Ley de fomento y protección del maíz como patrimonio originario en diversificación constante y alimentaria para el estado de Tlaxcala".* Esta ley nace a raíz de la problemática de los maíces en el Estado de Tlaxcala, donde predomina una mayor cantidad

de maíces criollos y nativos. Ante la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio (TLC), se plantea que la importación de maíz será mayor a la producción del propio país. Ante esa situación los campesinos se ven amenazados, porque el precio de garantía de esos países es menor, impidiendo la competencia con los maíces de EUA. La ley refleja la necesidad de protección y defensa.

Yéndonos a la parte de maíces en Tlaxcala estos representan tres elementos muy valiosos para los campesinos.

- Son un patrimonio alimentario valioso.
- Culturalmente se identifica a los campesinos de Tlaxcala y el país, con la producción de este grano, lo que genera un elemento fundamental de su identidad.
- La ley también se basa en que se tenga una reserva de semilla que abastezca cada ciclo en el Estado de Tlaxcala y en las comunidades campesinas indígenas.
- En la ley se refleja la entrada de maíces transgénicos al país, a raíz del TLC los maíces transgénicos tienen una entrada de forma libre y la ley representa una protección y una defensa para los campesinos, porque pueden reclamar a los gobiernos —principalmente estatal— para no permitir la entrada de maíces transgénicos que desplacen a los maíces criollos.

Para hablar de la importancia del maíz nos gustaría parafrasear lo que menciona Javier Pichardo Servín, porque tanto él como nosotros concordamos en este andar del maíz, el cual se muestra en su tesina: *"El maíz como factor de organización: análisis del proceso de aprobación de la ley agrícola de fomento y protección al maíz en Tlaxcala desde una perspectiva de las estructuras de oportunidades políticas"*[18], de donde rescatamos y reflexionamos sobre la historia del maíz en México, al principio del texto se habla de cómo éste es descubierto en el Valle de San Juan de Tehuacán, hecho que data del 7000 a.C., y que a partir de este origen, forma parte de la dieta, de la economía y de las creencias de la etapa prehispánica.

18 Servin Pichardo, Javier (2011), "*El maíz como factor de organización: análisis del proceso de aprobación de la ley agrícola de fomento y protección al maíz en Tlaxcala desde una perspectiva de las estructuras de oportunidades políticas".* Anuario de investigación 2011, UAM Xochimilco, México. pp. 13-51.

Se narra que en la época colonial el maíz se convierte en un producto que viaja alrededor del mundo, cuando los españoles comienzan a negociar con él, además de que comienzan a realizarse combinaciones entre la cultura española y la cultura indígena, de la cual nacen nuevos productos y es en este momento donde vemos las relaciones de poder y la desigualdad, que comienza a parecer entre los pobladores autóctonos con los colonizadores.

Con el paso de los años, el maíz, al ser el estandarte de la cultura mexicana, jugó un papel muy importante en la Revolución, ya que éste fue utilizado como alimento para los guerrilleros, principalmente como tortilla, además de que fue el primer momento donde hubo una defensa de los campesinos hacia sus tierras, aunque por mala suerte la historia no jugó de lado de ellos, por lo que sus reclamos no fueron escuchados en ese momento, pero sí recobraron la esperanza en la época de Lázaro Cárdenas, con la Reforma Agraria, con la cual algunos campesinos lograron recuperar sus tierras. Con el pasar de los años y con el gobierno de Ávila Camacho se decidió empezar movimientos en contra de los ejidos, para poder vender el patrimonio cultural a los extranjeros, trayendo de nuevo la lucha contra los más desposeídos. Finalmente, hasta el día de hoy se verá el reflejo de estas decisiones con el TLC, que además de hacer acuerdos unilaterales fomentó el ingreso de maíz transgénico a las parcelas mexicanas, poniendo en peligro al maíz nativo y cobrando regalías a los campesinos.

La razón de querer cuidar este maíz nativo tiene su historia, por una parte, por ser la base de la dieta de los mexicanos ancestralmente, por otra, porque forma parte de la cultura y de la relación que hay con la madre tierra. Además, en torno a la domesticación y producción del maíz, se han desarrollado técnicas, herramientas y significaciones que forman parte de la subjetividad mexicana, logrando que esta semilla nativa sea fuerte por su nivel de adaptación a lo largo de los años. Las mezclas que lograron hacer los antiguos habitantes, dieron lugar a 59 razas y cerca de 1,200 variedades de maíz adaptado, las cuales no sólo son ricas y naturales, sino que mediante sistemas de policultivo mantuvieron sana la tierra para seguir sembrando.

Quien pone en peligro al maíz, es el maíz transgénico. Para hablar de los transgénicos debemos definirlos como maíces trabajados por medio de ingeniería genética, donde se logra la cruza de maíces que nunca se hubieran logrado de forma natural,

además de eso en los laboratorios también se comienzan a desarrollar mejoras que le permiten ser más resistente a los plaguicidas y herbicidas, pero a cambio dañan tanto la tierra que ésta solo puede ser funcional de nuevo si se le agregan más químicos, y con esta adhesión de más químicos la tierra queda infértil para otros productos. Eso, por una parte, pero en lo que se refiere al posicionamiento de los campesinos hablamos de graves problemas, ya que la mayoría no tiene para pagar estos trabajos, quedando así en la quiebra por culpa de algunos programas o personas que alevosamente, les vendieron esas semillas para después cobrar regalías, tal es el caso de Monsanto.

Por eso la ley se ha enfocado en que se fomente la producción de diferentes variedades y colores de maíz, en Tlaxcala existen 16 variedades que representan el patrimonio cultural y la identidad campesina.

Está es una de las tantas razones por las que el *Grupo* de la comunidad Vicente Guerrero comenzó su lucha, además de esto nos encontramos con la problemática del desplazamiento, porque poco a poco los maíces nativos o criollos van a ir perdiendo la diversidad genética que tienen. Además, cuando los maíces transgénicos entran a la diversidad genética de los maíces criollos, ponen en riesgo su capacidad de resistencia y producción lo que impacta en la capacidad alimentaria.

Por eso la ley se ha enfocado en que se fomente la producción de diferentes variedades y colores de maíz, en Tlaxcala existen 16 variedades que representan el patrimonio cultural y de identidad campesina. Si estas variedades desaparecen, los campesinos estarían sembrando semillas externas y se perdería parte de la soberana y riqueza alimentaria que generan los maíces de color como los blancos, azules, amarillos y de otros colores.

Es importante mencionar que antes de la ley actual, en el año 2007 hubo un intento que se llamó la Ley Tlaxcala, de la cual a decir de María Lilia y Javier Pichardo se buscaba "…*proteger las semillas nativas, las tierras y el agua frente a las semillas transgénicas, las cuales a partir de la revolución verde y la revolución biotecnológica, en vez de traer mejoras para la vida del campesina, han sido todo lo contrario, ya que mediante estos métodos a largo plazo se ha descubierto que no son benéficos para la tierra, el agua y otras especies, pero éstas que se prote-*

gían con la bandera de agroecológicas pasaron fácilmente frente a SAGARPA Y SEMARNAT, las cuales mediante sus campañas en un primer momento, dieron luz verde a la investigación con estas semillas modificadas y en un segundo momento, dieron las semillas a campesinos para "apoyarlos", lo cual dio como resultado un gran número de hectáreas contaminadas y suelos dañados"[19].

Tanto ellos que lo estudiaron, como nosotros que lo vivimos, nos dimos cuenta de que iba a ser una lucha muy dispar y difícil ya que en un principio nosotros podríamos subir una iniciativa de ley, pero la labor de pasarla o no es del órgano del poder ejecutivo, lo que por desgracia nos costó mucho en el 2007, pero no bajamos la cabeza ya que nuestra organización campesina ya venía trabajando desde mucho antes, un proyecto que se pronunció frente a las injusticias del TLC y además sigue en pie, por parte de la comunidad junto con la mano de los expertos. Se hizo el proyecto de desarrollo rural mediante el cual se comenzó a diseñar —ante la entrada del TLC—, la realización de la feria del maíz, lo que significan para muchos campesinos mostrar la identidad alimentaria y también las variedades que hay en Tlaxcala y en Vicente Guerrero. Esta feria se fomenta principalmente como un espacio de intercambio ¿Por qué de intercambio? porque en las ferias invitamos a campesinos y campesinas, a ejidatarios y también a otros actores que se interesan.

Las ferias se han realizado desde 1995 y ha sido el paso para mostrar a las comunidades cercanas y a las que están en otros Estados, la importancia de ir conservando estas variedades que son de diversos colores. En el Estado de Tlaxcala hay mucha variedad y estas variedades significan que los campesinos las van aumentando con cada ciclo, cada año. Principalmente nuestro grupo el GVG, desde hace 21 años abre espacios en la comunidad de Vicente Guerrero para que aquellos campesinos que conservan y siguen sembrando estos maíces criollos y nativos muestren sus semillas, pero no sólo eso, también para que platiquen con aquellos visitantes o con aquellas personas que se interesen en intercambiar o en compartir algunas semillas que ellos tienen, o para que hagan saber que se están perdiendo ciertos tipos de semillas en algunas comunidades.

---

19 Menéndez Díaz, María Lilia (2016). *"La defensa del maíz nativo en Tlaxcala 2006-2012. (Un proceso social y político)".* El colegio de Tlaxcala, Tlaxcala.pp.384-396.

La feria del maíz y de otras semillas nativas, nace con pequeños espacios donde invitábamos a comunidades cercanas y se hacían algunos intercambios, pero a raíz de estos intercambios también se planteó un espacio donde los campesinos no solamente mostraran sus mazorcas o sus semillas, también otros productos.

A partir de 1997 se hace una feria mucho más amplia en la comunidad Vicente Guerrero, a partir de esa fecha se invita a comunidades vecinas, a otros municipios y Estados como Michoacán, Oaxaca, Morelos, Puebla, Estado de México y otros países que a través de la difusión, se enteran de la variedad de maíces. Se cumplen ya 21 años celebrando la feria del maíz y otras semillas criollas en la comunidad Vicente Guerrero.

También invitamos a las mujeres que nos expongan una muestra gastronómica o algunos platillos, no sólo para mostrar los granos y las mazorcas, sino para que también se conozca la diversidad alimentaria y que el maíz tiene un montón de formas de prepararlo y esa parte también queremos que se muestre. Otro aspecto importante es que los maíces en la parcela no se encuentran solos y no están solos porque tenemos frijol, aba, calabaza, esa otra variedad alimentaria. Así en las ferias vamos a encontrar tortilla de diferentes colores, tlacoyos y sopes, harinas de diferentes colores y el famoso pinole que nace del maíz.

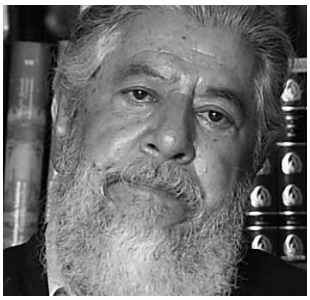
Con base en las ferias también se presentan temas de debate o temas de análisis, en pocas palabras se abre un foro donde invitamos también a investigadores o personas que saben, para que nos hablen de algún tema de la selección del maíz, de su manejo, pero también sobre la problemática de los maíces transgénicos. Es por esto que muchas organizaciones junto con el *Grupo Vicente Guerrero* y centros educativos, comenzamos a crear foros de consulta o foros de análisis en los años del 1997 y 1998, con la cual se mostraba la necesidad de defenderlos, no sólo continuar sembrándolos, se necesitaba de una ley que protegiera legalmente o sea jurídicamente.

Esta ley se comenzó a trabajar en el 2006 con una iniciativa o propuesta ante el Congreso de los diputados de Tlaxcala y es hasta 2011 que se aprueba, se llevó algunos años porque se tuvo que dar a conocer lo que representan los maíces en el Estado de Tlaxcala. Es importante enfatizar que la ley nace por iniciativa de los ciudadanos, no del congreso local o federal, nace de una consulta de los campesinos

y ejidatarios, pero también de aquellos interesados en que los maíces criollos se sigan reproduciendo, por eso estos años del 2006 al 2011, se trabajó en mostrar su importancia tanto alimentaria como genética y no sólo en Tlaxcala, en el país existen entre 59 y 60 razas de maíz, por ello insistimos en su valor alimentario, cultural y de identidad para los campesinos.

A partir de su aprobación en 2011, se trabajó para dar a conocer el contenido de la ley a quienes participaron en su impulso y consolidación, es decir ejidatarios y campesinos, además se continuó con la elaboración del reglamento, donde GVG tuvo nuevamente una participación importante ante los representantes del Congreso. Actualmente hay una parte de ese reglamento que se refiere más a lo sanitario y puede regular al menos en parte la entrada de los transgénicos, porque sí se tiene un punto de referencia. También seguimos trabajando en los programas de semillas —que es otra parte del reglamento de la ley— y apoyando a los campesinos que siembran maíces criollos o nativos. Se tienen que ir trabajando con el Ejecutivo, para que integre la totalidad de los reglamentos, como el de fondos de semilla, para que también se haga una lista o un inventario de campesinos que conservan y reproducen los maíces criollos.

Todavía no finaliza por completo la reglamentación de la ley, pero creemos que con la participación de académicos e investigadores al lado de los campesinos, poco a poco se le irá dando mejor estructura.



SOÑANDO UN MUNDO MEJOR:
El quehacer educativo y comunitario del Instituto Intercultural Ñöñho

Mario B. Monroy Gómez, Trinidad Nava Vega, Ricardo Jiménez Ramíerez, Ericka Gutiérrez Flores.

Autoras/es

Mariana Robles Rendón, Pedro Soto Juárez.

Relatora y relator

El Instituto Intercultural Ñöñho, ubicado en San Ildefonso Tultepec, Querétaro, surge a partir de los pilares de la economía solidaria y la interculturalidad. Se inauguró el 12 de octubre de 2009, misma fecha que se llamó el Día de la Interculturalidad. Desde esa fecha el Instituto Intercultural de la mano con otras organizaciones, como La Unión de Cooperativas Ñöñho de San Ildefonso, ha venido realizando la importante tarea de impulsar la formación y educación de sus alumnos a partir de la diversidad y la riqueza de sus propias tradiciones, costumbres, saberes y cultura en general. De igual modo, el Instituto ha posibilitado la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes para contribuir a resarcir el tejido social tan lastimado por la violencia, la migración, el alcoholismo y demás situaciones que se viven en la comunidad, fortaleciendo los vínculos sociales y de esa forma posibilitar la construcción de un pueblo sólido a fin de alcanzar una vida digna dentro de la comunidad.

1 Contexto

Contexto sociocultural

San Ildefonso es una comunidad indígena otomí de Querétaro. Cabe mencionar que en los últimos doce años, Querétaro ha triplicado su población por diversas razones, entre ellas el desplazamiento de muchas personas provenientes del norte del país, que huyen de la violencia e inseguridad. Además, diversas industrias se han desarrollado en el estado generando fuentes de empleo, sumado al hecho geográfico de ser un lugar de paso para el Estado de México, Michoacán y Guanajuato. Incluso se debe considerar que hay personas que van de paso y se quedan a vivir, aun sin contar con familiares en la Ciudad de Querétaro o al interior del estado.

En San Ildefonso el territorio se organiza por ejidos, los ejidatarios poseen títulos parcelarios para la distribución de la tierra. Sin embargo, la repartición de tierras marcó una clara distinción entre los ejidatarios mestizos ¾quienes cuentan con entre 5 y 20 hectáreas— y los ejidatarios indígenas –que cuentan con un máximo de media hectárea, donde la tierra es árida y mala para el cultivo. Como en muchas partes del país, la comunidad indígena de San Ildefonso ha vivido la discriminación de distintas formas, lo que ha impactado negativamente en su identidad y el reconocimiento de la riqueza cultural que poseen. Sin duda, la prohibición del uso del idioma indígena, que hasta la década de los años 90 implementó el estado mexicano a través del sistema educativo nacional, es parte de la memoria en torno a estos actos de discriminación que han marcado a muchas generaciones,

incluyendo a los jóvenes de San Ildefonso, mermando además la cantidad de hablantes del otomí, porque muchas madres y padres ya no enseñaron el idioma sus hijos, como una estrategia para impedir la discriminación. Incluso en la comunidad hubo un período en donde hasta el panteón estaba dividido, había una zona para sepultar a los mestizos y otra para los indígenas.

El sistema de cargos

En términos organizativos la comunidad se articula por un sistema de *cargos* en torno a fiestas y actividades religiosas católicas, a partir de un número aproximado de 30 cargos —los hay de mujeres, hombres, o mixtos—, quienes a lo largo de un año realizan actividades diferenciadas para sostener las tareas asignadas —danza semanal, mantener los altares de los santos de la iglesia, enflorar, etc.— Cada cambio de cargos está marcado por una ceremonia, donde la comida tradicional que se debe ofrecer consta de mole, tortillas de color y la llamada sopa de mugre.

Respecto a las prácticas religiosas, aunque la mayoría de los habitantes son católicos, existen otras religiones que al entrar en la comunidad van generando división, porque prohíben la participación de sus miembros en los rituales católicos, incluso comer lo que se ofrece en el cambio de *cargos* o las celebraciones.

Por otra parte, algunas ocasiones la comunidad también se ha visto limitada en el desarrollo de sus tradiciones, por ejemplo, cuando un sacerdote consideró paganos los rituales de la comunidad, entre ellos que se danzara al interior de la iglesia, o que imágenes de Santos de otras comunidades, entrarán a la iglesia a visitar al Santo festejado. Tal actitud e imposición fue rechazada por los *cargueros*, que tuvieron que defender sus tradiciones ante la negativa del sacerdote. Es evidente que existe un fuerte sincretismo en torno a la religión católica, donde a los ritos se van incorporando elementos de las culturas indígenas originarias. Incluso un carguero comenta que al portón de la iglesia, que tradicionalmente se elabora con un cactus llamado de cucharilla, se le han incorporado dulces, galletas y botellas de coca-cola.

Alimentación

Respecto a la alimentación en la comunidad el cultivo de las tierras no es una opción, por los altos costos que implica el proceso, quienes por tradición aún siembran ya no venden sus cosechas. Una investigación reciente por parte del Instituto intercultural Ñöñho, revela que hace 10 años el 100% de los alimentos que se consumían, se producían en la comunidad; actualmente sólo se produce el 30%, el 70% restante son productos que provienen de otros lugares, principalmente productos procesados denominados como chatarra (galletas, sopas instantáneas y refrescos).

Lo anterior se explica en parte por el debilitamiento de las formas tradicionales de los usos y costumbres en alimentación y el crecimiento y expansión de la industria de productos procesados, entre otros.

Bienestar social y problemas actuales

La mayoría de las familias de San Ildefonso, cuenta con programas sociales de apoyo por parte del gobierno mexicano, sin embargo, no hay un seguimiento cuidadoso para verificar que efectivamente estos apoyos sean utilizados de manera adecuada. Apoyos para educación, salud, alimentación o construcción, con frecuencia se desvían para gastos de otra índole.

El alcoholismo ha sido un problema particular en la comunidad, que se origina al aceptar el alcohol como forma de pago de las jornadas laborales en el campo, cuando aún se sembraba maíz. Las familias incorporaron esta práctica que se ha vuelto transgeneracional, incluyendo a las mujeres. De los años 90 la fecha, el problema se ha incrementado y el saldo al interior de la comunidad es negativo por la violencia intrafamiliar que genera, habiendo incluso casos de abuso sexual y una tendencia constante a que niños y jóvenes con mayores recursos económicos pasen del consumo de alcohol al uso de otras drogas como cocaína o cristal. En el caso de la población indígena esta tendencia es menos frecuente, a consecuencia de la falta de recursos económicos, sin embargo, tanto mestizos como indígenas han desarrollado prácticas delictivas en busca de los recursos que les permitan comprar las drogas. Lo anterior genera niveles de inseguridad que anteriormente

no se veían en la comunidad, como robo a casa habitación, de vehículos, ganado y tiendas de consumo. Incluso han tenido accidentes con camiones de volteo o camionetas, a consecuencia del uso de estas drogas cuando los jóvenes conducen. Es importante mencionar que si bien hay problemas de seguridad generados al interior de la comunidad, éste no es el único factor a considerar, porque igual que en el resto del país, existen diversos problemas asociados con agentes externos a la propia comunidad.

Por lo mencionado, las población infantil y juvenil son sin duda las más afectadas, las cifras son alarmantes y van en aumento en torno a embarazos adolescentes, violencia sexual e incluso el suicidio. En la comunidad vecina de Amealco se tiene registrado el caso de suicidio infantil más temprano en el país: un niño de 10 años.

Inseguridad y violencia

Querétaro es un estado al que llegó tardíamente la globalización, pero su impacto se ha dejado sentir de forma acelerada. Cuando la producción de grano dejó de ser una opción laboral, industrias de otro tipo crecieron, posibilitando la llegada de prácticas que poco a poco han fragmentado el tejido social. La migración fue una consecuencia inmediata de este proceso, mucha gente de la sierra se desplazó a distintos lugares del estado en busca de trabajo, otros intentaron llegar a Estados Unidos. Este desplazamiento, en el contexto a de la violencia que se vive en el país, también genera oportunidades para las organizaciones delictivas, ejemplo de ello fue la desaparición de 80 jóvenes que procedentes de la sierra, viajaban en dos camiones rumbo a Estados Unidos. Lo único que se supo por una llamada que logró hacer uno de los jóvenes, fue que los tenían trabajando en la siembra de marihuana.

Los efectos de la migración

Si bien la migración genera ingresos económicos para las familias, también produce grandes cambios culturales. Un fenómeno actual es la construcción de casas estilo California, que contrastan con el tipo de construcciones de la zona y producen formas diferentes de habitar los espacios. Incluso resulta difícil adaptar

las formas tradicionales de lo cotidiano; en la cocina, por ejemplo, la comunidad suele usar el fogón y cuando a estas nuevas casas les instalan estufa ahorradora de leña, las señoras no la usan y adaptan un fogón en el interior de la cocina. En el caso de los sanitarios, tradicionalmente se usan fuera de la casa donde se habita y el sanitario dentro de la casa suele resultar incómodo para las familias, quienes muchas ocasiones se rehúsan a su instalación y sólo permiten que se deje funcionando la regadera para bañarse.

Otro aspecto es la compra de vehículos inadecuados para la zona rural, que son vistos como símbolos de progreso, tanto como la ropa, los aparatos electrónicos, la ornamentación personal como el peinado y los tatuajes, sobre todo en la comunidad juvenil.

Contexto económico

Entre las actividades económicas de la comunidad se ubican el bordado artesanal de manteles, servilletas y la elaboración de muñecas tradicionales; el pago que reciben las artesanas por este trabajo es menor a un salario mínimo por pieza y para ellas implica hasta tres días de trabajo cada una, además del desgaste de la vista. Otras actividades laborales son la albañilería, carpintería, electricidad y, por supuesto, la migración hacia Querétaro, la Ciudad de México o Estados Unidos.

Pero las fuentes de empleo de mayor éxito de la comunidad, en su mayoría están en manos de personas o industrias que llegan de fuera. De los comercios, solo el 10% es de pobladores de San Ildefonso, incluso las minas de sillar, que representan un recurso mineral natural importante, no logran ser una fuente de ingresos económicos aprovechable, porque también son explotadas por personas que llegan de fuera.

Las minas de sillar

El sillar es un material abundante en la zona, es una piedra que se utiliza para construcción con la que se pueden hacer acabados finos. En la comunidad a muchas personas se dedican a la elaboración de sillar, que prácticamente consta de

extraer la piedra y cortarla de forma rectangular. Los ejidatarios son propietarios de los terrenos que contienen el material, sin embargo, la mayoría ha vendido las minas para que las industrias las exploten; éstas meten maquinaria pesada, retroexcavadoras contra las cuales el pico y cincel de los productores locales no pueden competir. Una vez que la mina es explotada, la industria se va y el propietario del terreno sigue siendo el ejidatario, pero el terreno quedó inservible, sólo les dejan el hoyo de donde extrajeron el sillar.

En buena medida este proceso se debe, a la falta de recursos económicos de los ejidatarios para poder desarrollar una industria propia, perdiendo así sus recursos de crecimiento económico. El pago que obtienen por las minas es muy bajo, generalmente es un recurso que en poco tiempo se gasta el ejidatario y se queda sin nada; esto, aunado al fuerte consumo de alcohol en la zona, termina siendo un mal negocio.

Contexto político

En el aspecto político los cargos públicos se sujetan al sistema tradicional de partidos políticos, en el municipio desde hace 9 años gobierna el Partido Acción Nacional (PAN). Los políticos que ganan las elecciones han sabido posicionarse ante la comunidad, acercándose a los eventos religiosos que realizan los cargos, a pesar de que su colaboración con éstos en términos económicos o de trabajo es mínima, pero con el simple hecho de hacerse presentes, algunas personas llegan a suponer que son quienes se hacen cargo de poner la comida, cuando en realidad ésta la ponen las personas que integran el cargo. También quienes aspiran a un cargo público saben que es importante llegar a estos eventos religiosos, porque ahí se congrega la gente y es un escenario propicio para darse a conocer, incluso es donde se regalan los artículos de propaganda que son bien recibidos por los asistentes. Cabe mencionar que generalmente quienes ocupan los puestos públicos, pertenecen a las mismas familias y se van rotando los puestos.

Respecto al trabajo de las autoridades puede decirse poco, debido a que los grandes problemas de la comunidad como alcoholismo, drogadicción o la tala de árboles, no son atendidos.

Contexto educativo

En San Ildefonso el sistema educativo siempre ha sido limitado, en el rescate de la memoria se mencionó que primero solo había una primaria que llegaba hasta tercer grado y había sólo un profesor para esos tres grados. A los cinco años se entraba de oyente al primer grado, al cumplir los seis se empezaba formalmente la primaria. La mayoría de los abuelos solo cursaron hasta el tercer grado de primaria, en ese momento era como decirles a los chavos "ya te di la prepa", y pensar en la secundaria era como la universidad. No había secundaria en San Ildefonso, tenían que caminar de cinco a siete kilómetros a una comunidad más grande, no había transporte colectivo. Para ir a Amealco no había carretera, a las nueve de la mañana salía un autobús, uno viejito –de los guajoloteros–, de la comunidad del Mesías y llegaba a Amealco. En la época de lluvias si se quedaba atascado por ahí, la gente caminaba para poder llegar a sus comunidades y esto era muy común antes, pues el pavimento de San Ildefonso a Amealco se puso hasta 1982. Para estudiar había que salir de la comunidad, incluso para completar la primaria, entonces, prácticamente los papás de los jóvenes actuales fueron de las primeras generaciones que pudieron estudiar secundaria, los abuelos de ellos no la estudiaron, nada más estudiaron primaria o parte de la primaria.

La secundaría actual se fundó entre el año 1989 y 1990, antes de eso hubo durante cuatro años un grupo alterno de secundaria de Amealco, se estudiaba en la iglesia, luego prestaban un salón o el calvario, pero no había un lugar fijo. En algún momento se solicitó la secundaria y llegó, y se pensó que ahora todos iban a estudiar la secundaria, pero resultó que la primera secundaria era federal y la que llegó era secundaria técnica y por cuestiones de política, no se podía estudiar adentro de esa secundaria. Inició entonces la secundaria técnica pero antes de eso muchísimos jóvenes no la estudiaban. En cuanto al bachillerato, fue hasta el 2004 cuando empezó la Escuela Media Superior a Distancia (EMSAD), era por internet, pero como nunca funcionó el internet, no funcionó la escuela, que además estaba planteada para el campo. Después cambia a Colegio de Bachilleres (COBAC) y deja de ser de campo, se hace urbana, entonces suben las colegiaturas enormemente y baja la entrada de los jóvenes a la escuela. En el ciclo que inicia este año sólo fueron ochenta o noventa jóvenes. De 180 que llegaron a ser, porque había 30 por grupo y eran seis grupos A, B, C, D, E, F, G, y de esos terminan graduándose 40 o 50. La deserción escolar en la comunidad es muy grande. La deserción en media superior en México es muy alta, una de las más altas de la OCDE, pero San Ildefonso todavía supera la media nacional. Cuando en 2009 sale la primera generación del COBAC ya estaba operando el Instituto, pero los jóvenes no se identificaban por el tipo de materias que se ofrecían.

Dentro del ideario del Instituto Indígena Ñöñho (IIÑ), se establece que el Instituto debe fomentar que los jóvenes se queden en su comunidad de origen, que no se vayan, entonces también por eso la idea de ponerla en una zona indígena, para que los jóvenes indígenas donde estén, puedan estudiar y se evite la exclusión educativa. Según el INEGI, hay 25 millones de indígenas en el país, de esos 25 millones, solamente el 3 por ciento llega a la educación superior, es una exclusión brutal desde cualquier punto de vista. En ese sentido el IIÑ es una alternativa pionera en su tipo, con una licenciatura en Economía Solidaría, que para 2008 ninguna universidad en el país ofrecía.

2 Los orígenes del Instituto Intercultural Ñoñho

El origen del Instituto se remonta al año 2000, cuando un grupo de personas que desarrollaban proyectos productivos de alfarería, bordados y otros productos tradicionales, recibieron el ofrecimiento de las Religiosas de la Asunción para ser asesorados por IDEAR, una asociación civil con sede en Querétaro dedicada a elaborar proyectos para el desarrollo local. La asesoría generó varios proyectos que por diversas circunstancias no lograron consolidarse, entre ellas la falta de experiencia para dirigir los proyectos y la prematura distribución de las ganancias económicas que comenzaban a generarse. Hubo una alfarería de cerámica producida con alta temperatura —en su momento la única de la zona, porque solo se producía a partir de barro cocido con leña—, los asesoraban maestros expertos en el tema, sin embargo, no hubo seguimiento puntual con las personas que participaban en el proyecto y éste fracasó. También impulsaron un restaurante de comida típica de San Ildefonso, pero la dirección que se le dio al proyecto se centró en clientes locales y no en las personas que estuvieran de paso, lo que implicó que no pudiera sostenerse.

A pesar de los primeros intentos fallidos, para el año 2005 continuaron las propuestas, una de ellas fue *Fauna Solidaría*, un criadero de perros de compañía que inicialmente pretendían ser entrenados como lazarillos para personas con discapacidad, pero el entrenamiento podía llevar hasta 5 años, lo que generó que se optara por hacer un acuerdo con Maskota, la tienda de venta de animales y artículos para mascotas. El acuerdo resultó desventajoso para el proyecto, una vez que solo fue de palabra sin tener documentos de por medio; *Fauna solidaría* bajó el recurso económico y la tienda les vendió los pies de cría para reproducción, la compra se hizo en dólares y una vez que nacían los cachorros, no todos contaban con las características raciales que el veterinario consideraba necesarias, además de que el pago por cada cachorro era de $2,700.00 —inicialmente a 3 semanas de crédito, que terminaron siendo a 3 meses— y la tienda vendía los cachorros a sus compradores en $15,000.00. Además, enfrentaron un periodo de enfermedad en los animales que mermó la población. Otro intento consistió en apoyarse en un veterinario, quien revisaba, vacunaba y comercializaba a los perros, pero con

la supuesta muerte de varios cachorros, que no se podía comprobar, se decidó cerrar Fauna Solidaria, aunque no dejan de reconocerse las virtudes del proyecto.

Un segundo proyecto de este mismo periodo y que aún hoy se mantiene en operación,es DECORA[20], iniciativa que ha tenido malos y buenos momentos de funcionamiento, lo que en ocasiones les permitió hacer préstamos financieros a Fauna Solidaria.

A partir de estos primeros proyectos, la organización se dio cuenta de lo difícil que sería el camino, hubo varios proyectos fallidos como el de cría de borrego, transporte, alfarería, bordado, ahorro. Además, cuando se ofrecía la capacitación llegaba mucha gente, pero al darse cuenta de que era un sistema de cooperativismo donde había que aportar recurso económico y trabajo, sin despensas o comidas, se iban vaciando las sesiones de capacitación.

Otro problema fue la dependencia que tenían con varios profesionistas, como los veterinarios de Fauna Solidaria, quienes venían de Querétaro o incluso de Aguascalientes. De igual forma ocurría con DECORA, su gerente era de Guadalajara y el ingeniero en jefe de producción de San Juan del Río. Ante este panorama, la organización consideró necesario capacitarse y prepararse mejor para ser ellos mismos quienes dirigieran los proyectos. Debido a que la mayoría contaba con primaria o secundaria, decidieron inscribirse al nivel bachillerato.

Durante los siguientes años, entre 2006 y 2008, surge la idea de apostar por un proyecto de Universidad y comienzan las gestiones; se hizo un estudio del tipo de universidad que se quería formar y las carreras que podrían ofrecer. En un primer momento, se hizo acercándose a personas que tuvieran experiencia en el tema, invitando a jesuitas y nuevamente a las Religiosas de la Asunción, quienes

20 Decora y Construye, S.A.P.I de C.V. es una empresa social del sector manufacturero que produce materiales y accesorios para la industria de la construcción y la decoración. Desde 2004 se dedica al corte y armado de pisos cerámicos, porcelánicos y mármol. La empresa forma parte de un Grupo Empresarial de Economía Social que responde a una visión territorial, estratégica transversal y endógena que vincula y compromete a las comunidades indígenas con el desarrollo y crecimiento de la región y sus habitantes.

ya contaban con un terreno y una Escuela de Artes y Oficios donde había carpintería, alfarería, taquigrafía y panadería. En ese mismo terreno se comenzó por establecer el Centro de Estudios Campesinos, donde se daban cursos de Desarrollo humano, Cooperativismo, Economía solidaria y Consumo responsable, a los grupos que ya estaban organizados en los proyectos de Fauna Solidaria, DECORA y una Caja de ahorro. Posteriormente se cambió el nombre del centro a Centro de Estudios Solidarios y llegaron especialistas en temas educativos, se plantearon las necesidades de la zona y así surgió la idea de crear una licenciatura.

Cuando se crea el Instituto Intercultural Ñöñho, comienza con cursos de capacitación para la organización. Se hizo obligatorio tomar el curso básico de computación, a pesar de que para algunos socios no parecía importante por el tipo de actividades que realizaban en su trabajo. Tras cuatro meses se reconoció que el curso había funcionado y comenzaron con otras temáticas, impartiendo talleres y diplomados de Economía solidaria. Estas primeras actividades permitieron la vinculación con varias Universidades, como la Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad Iberoamericana.

Objetivos para la creación del Instituto Intercultural Ñöñho

Desde sus orígenes el Instituto ha tenido objetivos claros respecto a su interés en promover el desarrollo integral de los jóvenes de San Ildefonso. Ante el escenario descrito con anterioridad donde la migración, el alcoholismo y la drogadicción se han incrementado, sumando la ruptura del tejido social e incremento de la violencia, los jóvenes tienen escasas posibilidades de otros referentes que les permitan pensarse en un futuro distinto.

Anteriormente había jóvenes se identificaban con culturas juveniles como el punk, pero actualmente muchos jóvenes se identifican con prácticas y modas asociadas a grupos juveniles delincuenciales, como pandillas salvadoreñas denominadas *maras* o pandillas de Los Ángeles, como *Sur 13*, y a pesar de no tener una relación real con estas pandillas, sí se nota el incremento de la violencia en este sector de la población; en los casos más extremos se encuentran asesinatos de jóvenes por arma de fuego, atropellados intencionalmente o incluso lapidados.

Para el Instituto poder brindar cada año un lugar para 10 o 15 jóvenes, representa una alternativa para ofrecerles un futuro diferente. Es común que al ingresar, los jóvenes no tengan idea alguna del tipo de formación que se ofrece, incluso muchos no saben de la existencia del Instituto en la comunidad, pero quienes logran terminar su licenciatura, adquieren arraigo, valoración y respeto por su cultura ñöñho, aun cuando algunos provienen de las pandillas.

El Instituto ya cuenta con 5 generaciones de egresados, entre ellos existen algunas historias particulares, como la de Juan Vázquez, un alumno que conocía el idioma, pero no lo dominaba, logró aprenderlo y hacer su tesis sobre la revitalización de la lengua Ñöñho, posteriormente hizo una maestría en Querétaro y actualmente da clases en la universidad del Estado de México. También está el caso de una joven egresada, que actualmente hace teatro indígena y que también continúa avanzando. Para el Instituto, estos jóvenes tendrán otra perspectiva de vida, incluso la de sus hijos será distinta; vemos con agrado cómo al egresar los jóvenes no pierden el vínculo con el Instituto, lo que permite hacer una valoración del impacto que tiene el trabajo del Instituto en los jóvenes, porque durante el proceso de formación esto no siempre es posible.

Incluso la formación que obtienen en el Instituto genera mayores posibilidades de trabajo, se calcula que el 70% de los egresados cuenta con un empleo distinto a los de sobreexplotación que existen en la zona, donde muchas de las jóvenes trabajan haciendo labores domésticas en casas, o bien hacen trabajo obrero en Querétaro. Para este último caso, actualmente las empresas envían un camión a la comunidad que recoge a los jóvenes a las 5:00 de la tarde, para llegar a las 8:00 de la noche a Querétaro y comenzar la jornada laboral de 12 horas. Salen a las 8:00 de la mañana y también los regresan en camión a la comunidad. Esta jornada de trabajo es de lunes a viernes y reciben un salario de $800.00 semanales. Otras alternativas son las textileras o la producción de hortalizas, tomate y Chile, pero todas ofrecen salarios y horarios similares. Muchos jóvenes aceptan estas condiciones laborales para obtener bienes materiales como celulares o ropa de marca, aspirando a los estereotipos que el mercado impone, lo que produce la negación de su cultura y conflicto con su propia identidad indígena, además de la idea que existe respecto a que salir de la comunidad es progresar, imaginarios opuestos a los que promueve el Instituto.

Relación entre el Instituto y la comunidad

El trabajo que se ha tenido que realizar para tener un lugar en la comunidad, ha implicado un esfuerzo importante para quienes integran el Instituto Intercultural Ñöñho y La Unión de Cooperativas como organizaciones hermanas, pero poco a poco se ha logrado este objetivo. Primero, para dar a conocer el IIÑ como una alternativa en educación, incluso para que la gente ubicara en el espacio físico donde se encuentra y asumirlo como una universidad, porque para muchos la idea de un espacio académico, requiere de cierta imagen e instalaciones y la infraestructura con la que se cuenta no obedece a eso que imaginan. Sin duda, el proyecto del Museo comunitario, del que hablaremos más adelante, ha sido un aliado en esta tarea, porque ha posibilitado el encuentro con la comunidad debido a que las piezas que tiene a resguardo son donaciones de quienes las han encontrado en sus terrenos y quienes llevan la tarea del resguardo y promoción del museo, son parte del Instituto Intercultural Ñoñho.

Otra estrategia ha consistido en que las autoridades del Instituto se acerquen a participar en los cargos, esta cercanía permite que la comunidad se vaya identificando con el Instituto, aunque para quien asume el *cargo*, resulta un trabajo extra que requiere de un esfuerzo significativo.

Respecto a una vinculación más cercana con la comunidad, un problema mayor es que en los eventos que se organizan, no se ofrecen lo que las personas están acostumbradas a recibir durante los eventos políticos o religiosos, es decir, no obtienen comida gratis o artículos de propaganda y promoción, lo que en ocasiones genera merma en la participación por parte de la comunidad.

Financiamiento del Instituto y su relación con autoridades de gobierno

Cuando nació el proyecto del Instituto Intercultural Ñoñho, se pensó en la operatividad de un *círculo virtuoso,* donde el Instituto formaría y capacitaría profesionistas que podrían emplearse en alguno de los proyectos de La Unión de Cooperativas y los proyectos generarían el financiamiento para sostener el Instituto, sin embar-

go, aunque no se ha desistido de este objetivo, en el camino se han encontrado diversos obstáculos para consolidarlo.

Los recursos para que el Instituto opere provienen de diversas fuentes, de La Unión de Cooperativas se ha recibido el apoyo de DECORA, básicamente, algunos particulares hacen donaciones, también se reciben algunas becas por parte de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y los propios alumnos, que con base a su estudio socioeconómico pueden aportar alguna cantidad. Aunque el Instituto procura becas para los alumnos, no todos pueden obtenerla, porque hay que sostener la infraestructura, además del pago a los docentes y tener recursos suficientes para los apoyos que se otorgan en caso de enfermedad por fallecimiento de algún familiar. Es decir, se intenta cubrir en la medida de lo posible las prestaciones indispensables de quienes integran el Instituto.

En términos generales no hay una relación cercana o estrecha de colaboración con las autoridades municipales, siendo CDI el que más apoyo ha brindado al proyecto, a través del financiamiento económico. El Instituto se ha declarado abiertamente apartidista y sin preferencia religiosa, lo que quizá sea un factor que inhiba la relación, sobre todo, con las autoridades políticas, pero es un margen de autonomía que se cuida, con el ánimo de sostener los principios del propio proyecto, aunque esto pudiera limitarlos para obtener apoyos económicos por esa vía.

La relación entre el Instituto y La Unión de Cooperativas

Como proyectos de organización del Instituto de La Unión de Cooperativas se han acompañado solidariamente. La Unión de Cooperativas tiene como eje principal de trabajo la economía solidaria, su objetivo es la generación de empleos y salarios dignos. En el camino por alcanzar sus metas, ha sido necesario aprender de las dificultades y errores cometidos. Y gracias al esfuerzo conjunto y perseverancia, se ha logrado sostener ambos proyectos.

Uno de los problemas constantes entre los proyectos, es la expectativa que generan los egresados del Instituto, respecto a la fuente de empleo que puede brindarles algún proyecto de La Unión de Cooperativas, suponiendo que éstos son estables en sus finanzas. Los proyectos de la Unión no siempre cuentan con esa constancia financiera y a pesar de hacer lo posible por apoyar económicamente al Instituto, han aprendido que es indispensable generar primero los recursos económicos que les permita subsistir. También hay tensión porque los jóvenes egresados del Instituto, en ocasiones no quieren realizar las tareas que las actividades de los proyectos de la Unión requieren, porque finalmente ya cuentan con estudios profesionales.

En términos de la cantidad y capacidad de quienes organizan ambos proyectos, también surge otra problemática: son pocas personas las que pueden obtener un salario digno de los proyectos, por esta razón tienen que cubrir diversas actividades. Quienes se han sostenido desde el principio del proceso, hoy cuentan con mucha experiencia, pero al ser pocos y con la necesidad de seguir acompañando los proyectos existentes hasta que éstos se hayan consolidado, no pueden generar otros nuevos para tener más fuentes de empleo. Actualmente entre el Instituto y La Unión de Cooperativas se tienen dos proyectos operando: una granja y DECORA, y entre sus inquietudes a futuro, tienen proyectada una ruta ecoturística en la zona.

La granja, un proceso que avanza a paso lento

Uno de los principales objetivos del Instituto Intercultural Ñöñho, ha sido la formación de jóvenes del mismo San Ildefonso, preparar licenciados que puedan generar proyectos dentro de la propia comunidad, sin embargo, el trabajo no ha

resultado sencillo. Como ejemplo puede mencionarse el proyecto de la granja, iniciativa presentada por alumnos de propio Instituto para producir huevo orgánico. El Instituto buscó la capacitación para el proyecto, invitando también a otras personas de San Ildefonso que quisieran tomarla y complementando con capacitación para producir hongo y huertos de traspatio.

Al término de la capacitación se eligió a tres jóvenes para el proyecto de huevo orgánico, una granja familiar de Pedro Escobedo —poblado cercano— que además del huevo, comercializaba con carne de pollo orgánica, idea que complementó el proyecto. Sin embargo, a pesar de tener los conocimientos teóricos, los jóvenes no contaban con la práctica y experiencia para sacar adelante el proyecto, sumado a la falta de acompañamiento por parte de La Unión de Cooperativas. Otro factor determinante fue la idea de que contar con una licenciatura no correspondía con trabajar en una granja donde se hacen trabajos como cargar carretillas y ensuciarse con los animales. Cuando La Unión de Cooperativas, a través de Trinidad Nava, decide tomar el acompañamiento del proyecto, resultó difícil por los hábitos adquiridos por los propios jóvenes, horarios y formas de trabajo fueron difíciles de abordar. Se propuso la implementación de un invernadero, pero nuevamente había resistencia a que ellos, como licenciados, realizaran trabajos que requirieran cierto tipo de esfuerzo físico, lo que tampoco agradaba a otros miembros de los proyectos como DECORA, quienes no querían volver a apoyar con financiamiento a la granja, por la actitud que observaban en los jóvenes y por la experiencia pasada con *Fauna solidaría*, que mermó su propio proyecto.

Finalmente, los números rojos mostraban el fracaso del proyecto, los jóvenes estaban muy desanimados debido a que esperaban ganancias económicas inmediatas de la granja y eso no ocurrió. La Unión considera que los propios jóvenes tenían las herramientas necesarias que el Instituto les dio durante su formación y que no fueron puestas en práctica durante el trabajo, aunque se reconoce que faltó acompañamiento de su parte desde un inicio. Actualmente, la Unión lleva tres años acompañando el proyecto, sin embargo, no se ha logrado aún que éste se fortalezca lo suficiente y continúan impulsando la idea de que los mismos egresados del Instituto se apropien de él y le den continuidad.

Decora y Construye

Este proyecto surge de la comercialización de sillar que se realiza en la zona; por medio de FONAES se logró bajar un recurso económico para comprar maquinaria. Se elaboró un estudio del mineral para conocer sus características y resultó que es un material térmico, antisísmico y acústico, pero a pesar de sus virtudes, si su explotación no se lleva a cabo de forma adecuada, es nociva para el medio ambiente.

El primer cliente potencial de DECORA fue la marca Porcelanite, cuyo dueño era Carlos Slim. Para esta marca se trabajaron mallas hechas con módulos de sillar, pero con la introducción que hicieron los chinos de un producto similar, aunque no de la misma calidad, las ventas se vinieron abajo. Cuando Carlos Slim vendió Porcelanite a Ladrillera Monterrey, éstos dejaron de hacer pedidos a DECORA. Tras la insistencia de año y medio por parte de DECORA, hubo una reunión en Monterrey con los directivos de la empresa, donde se promocionaron como una empresa indígena que generaba trabajo para su comunidad, ahí lograron que les dieran a trabajar cortes de sillar, pero surgió otro problema: necesitaban una máquina específica para ciertos cortes. Al no contar con el recurso financiero, se elaboró un proyecto que se presentó a la CDI, quien dos años después, otorgó un financiamiento para la compra de la máquina. Para ese momento Porcelanite ya contaban con varias máquinas y no requería más los servicios de DECORA.

Como empresa se han tenido diversos problemas, uno de ellos es la selección del personal, en un inicio se intentó apoyar a las personas que más necesitaban el empleo, pero no fue la mejor estrategia, debido a que en ocasiones algunas personas ponían de pretexto su vulnerabilidad para obtener beneficios. Actualmente se ha solucionado este problema poniendo a prueba a las personas que desean ingresar, laboran durante un mes y según su desempeño, pueden quedarse o no.

Pese todas las problemáticas, DECORA ha logrado sostenerse como una fuente de empleo real y aunque hay momentos en los que el trabajo disminuye, se cuenta con un mínimo que permite el apoyo a los trabajadores y al Instituto Intercultural Ñöñho.

3 La trayectoria del Instituto Intercultural Ñöñho

En el año 2006, La Unión de Cooperativas Ñöñho de San Ildefonso A. C. y Asunción San Ildefonso, A. C., que concentraba a las Religiosas de la Asunción que vivían en San Ildefonso, surgen como pioneras del proceso en economía solidaría de la zona. El Grupo Jade también coadyubó en el tema, promovía cooperativas de economía solidaria en las Ciudades de México y Querétaro, pero se desintegró en poco tiempo. Después se integró el Sistema Universitario Jesuita (SUJ). Con estos actores sociales surge el proyecto del Instituto Intercutural Ñöñho y da sus primeros pasos.

Vínculos académicos y diseño de la carrera

En un inicio se consultaron muchísimas carreras de distintas instituciones educativas para ver cuál era la que se adecuaba a las necesidades de la comunidad y se realizaron investigaciones, reuniones, sesiones con gente de la comunidad y de fuera, entre ellos a Ewald Henkings un lingüista holandés que habla varios idiomas y trabaja en la Universidad Autónoma de Querétaro. Henkings es quien más ha estudiado el idioma ñöñho y ha elaborado diccionarios con gente de las comunidades. El IIÑ originalmente iba a impartir la carrera de traductor, luego se fue cambiando a Economía Solidaria, como consecuencia del diagnóstico que se hizo en la comunidad y porque sus fundadores eran un grupo de cooperativas trabajando en torno a las bases de la economía solidaria, por eso los dos pilares de la licenciatura son *economía solidaria e interculturalidad.*

En esos primeros momentos se invitó al Departamento de Pedagogía de la Universidad Iberoamericana de Santa Fe y se surgió la idea de que Miguel Alfredo Rosales Vázquez se fuera al País Vasco para aprender el modelo empresarial Mondragón —es el grupo cooperativo el más grande e importante del mundo, que tiene aproximadamente ocho fábricas en México, pero solo en España son cooperativas —. Miguel Rosales hizo la mitad de los estudios de manera presencial y la otra mitad en línea, fue uno de los fundadores del IIÑ.

Otra pionera y aliada fue Sylvia Schmelkes, investigadora de la Universidad Iberoamericana, quien trabajó en el gobierno de Fox para la Dirección General de la Educación Indígena, fue la que empezó a abrir las universidades indígenas en el país, ella fue quien dio la asesoría para que el IIÑ se constituyera como un espacio para la educación indígena. Cabe mencionar que Sylvia ya había colaborado en la apertura de varias Universidades Interculturales públicas, la de Chiapas, Guerrero y Oaxaca. Otro aliado fue David Fernández, que en ese momento era representante del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), después fue rector de la Universidad de Puebla y posteriormente rector de la Iberoamericana de Santa Fe.

Sin duda, las primeras aliadas fueron las religiosas de la Escuela de la Asunción de Querétaro y de las Águilas, entre ellas la madre Josefina, la madre Rosa Leyva y Dolores Espinosa, quienes aportaron mucho por su experiencia pedagógica. Finalmente, Carlos Ortiz y Guillermo Díaz del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), Guadalajara.

En 2013, el IIÑ junto con Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), fundamos una Red socio-académica llamada *"Economía solidaria y alternativas alimentarias"* y es parte de los proyectos que financia CONACYT. Cada año se realiza una reunión entre las OSC que la integran y los académicos que asesoran, con la finalidad de exponer las visiones sociales y académicas de los temas que cada una aborda. Participan organizaciones como TOSEPAN, Pueblos y Colonias del Sur de la Ciudad de México, Unión del Campo de Tequisquiapan, Colegio de la Frontera Sur, Chilon Chiapas, la Cooperativa de Café, CESDER, entre otras. Durante su reunión anual, los estudiantes del IIÑ participan como ponentes, es una forma de integrarlos a los debates sociales y académicos como parte de su formación.

Del programa y plan de estudios

En un primer periodo, durante casi año y medio, los encargados del desarrollo de los planes de estudio para las materias viajaban cada semana a la Ibero, para reunirse con los especialistas en cada materia, que en conjunto desarrollaran los programas apegados a las necesidades de la comunidad y de las propias empresas de La Unión de Cooperativas, como DECORA. Fue un intercambio muy creativo para ambos lados, por ejemplo, recordamos una anécdota con una profesora

de la Ibero que es doctora en física, que nos hizo la parte de matemáticas del programa, pero era de un nivel como de doctorado en matemáticas. Entonces le dijimos que creíamos que eso era mucho, que estaba muy sobrado. Entonces ella nos dijo: "Bueno, ¿pues entonces qué hago?", "Pues trata de modificarlo", le respondimos, "Y ¿cómo hacerlo? Pues vente a la comunidad con nosotros". Y vino, y tuvimos una reunión con DECORA. Entonces en la reunión preguntábamos: "Tú como gerente ¿qué tipo de ingeniero o especialista necesitas? O, como egresado del instituto, ¿qué necesita saber? El gerente iba diciendo, dos maestros que vinieron tomaban nota de todo. Se fueron y a los dos días mandaron el producto, totalmente diferente. Y mucho más apegado a una realidad de aquí.

Hubo muchas sesiones con gente de La Unión de Cooperativas y gente invitada de la misma comunidad de San Ildefonso, para que aportaran ideas para el contenido del programa, sobre todo porque la idea inicial venía de La Unión de Cooperativas, para profesionalizarse y poder llevar mejor sus empresas, al mismo tiempo de ser una alternativa educativa para San Ildefonso. A partir de estas iniciativas, los profesionistas de las instituciones educativas aliadas desarrollaron los contenidos y cartas descriptivas para el contenido de las materias de la licenciatura.

Es importante indicar que, a pesar de la participación de grupos religiosos, desde sus inicios el IIÑ ha optado por una formación laica y apartidista, lo que quedó establecido en su Acta Constitutiva. En ese sentido no se participa en eventos religiosos o de proselitismo político, aunque se admita a estudiantes de distintas religiones o adscripciones políticas. Esto último como una estrategia para fomentar el respeto y trabajo conjunto, colaborativo, como un valor que aporte a la comunidad fomentando el tejido social.

Otro aspecto son las formas de aportación económica de los grupos, instituciones educativas y personas vinculadas al proyecto, por una parte el apoyo se ha dado en términos del asesoramiento y cuando hay colaboración de profesores u otros profesionistas, cada institución o grupo se hace cargo de pagar sus honorarios, lo que permite un manejo directo del recurso económico, sin que el IIÑ haga esos movimientos. La otra manera de apoyar consiste en que el IIÑ contrata al personal de estos grupos o instituciones y éstos les dan los recursos económicos para hacer los pagos al personal, estas son básicamente las modalidades en cómo se hace el manejo del dinero.

En términos temporales, la licenciatura del IIÑ se realiza en tres años y medio, el sistema se organiza en cuatrimestres y el ingreso es consecutivo, salvo un periodo de dos años, de 2010 a 2012, en el que, por razones económicas, no pudimos admitir generaciones consecutivas, esto ocurrió cuando Grupo Jade y las Religiosas de la Asunción dejaron el proyecto.

Es importante mencionar que la licenciatura del IIÑ tiene validez oficial, durante un cabildeo de casi dos años se buscó el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), en la Secretaria de Educación del Estado de Querétaro (SEDEQ). Se tuvieron que mandar los programas de cada materia y se aprobaron.

Otras alianzas

En términos académicos la vinculación con otras instituciones educativas, se fomenta a partir del intercambio académico que se desarrolla en eventos y seminarios en los que participan miembros de IIÑ con temas en los que son afines y comparten, como la visión entorno a derechos humanos, economía solidaria, o derecho a la educación. Esto implica también una alianza estratégica porque se puede colocar en el medio académico el tema de la falta de universidades y programas para la educación indígena, sobre todo por parte de las principales instituciones públicas del país, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) o la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

A partir del trabajo académico el Instituto ha logrado establecer nuevas alianzas, dos de ellas son con la Universidad Autónoma de Querétaro, campus Amealco, con quienes hoy hay bastante cercanía y también a través del convenio firmado con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro, con quienes se han hecho cosas en conjunto, como en año 2017, que se trabajó en torno al tema de cuáles eran las consecuencias ecológicas y sociales de las mineras en México. En esa colaboración se hicieron debates en el IIÑ, en la UAQ Amealco y otro en la UAQ de Querétaro, con especialistas en el tema. También se hizo un debate entre los siete candidatos a la presidencia municipal.

Dentro de este trabajo conjunto, desde 2014 junto con la UAQ y otras organizaciones, se organizó El Festival del Maíz que se ha realizado cada año desde entonces.

Apoyos financieros

El financiamiento del IIÑ se ha basado en el constante concurso a las convocatorias de los programas de la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) que se han solidarizado con algunas aportaciones y, como se ha mencionado, con recursos de grupos e instituciones académicas aliadas. También se cuenta con las propias aportaciones de los alumnos que pueden hacerlo, de ahí en más, no se ha recibido otro apoyo por parte de las autoridades municipales, estatales o federales, a pesar de ser la única institución de educación indígena del Estado de Querétaro. Lo único bueno de esta situación es que el IIÑ puede no participar en los eventos políticos, debido a que no debe favores o apoyos y goza de total autonomía al respecto.

Finalmente, financieramente organizaciones como Oxfam México y Kolping México también han aportado sumándose a la causa educativa del IIÑ y estableciendo alianzas de solidaridad.

12 de octubre de 2009: El instituto abre sus puertas

El 12 de octubre de 2009 el Instituto Intercultural Ñoñho inicia actividades y esta fecha quedó establecida en San Ildefonso como El *día de la Interculturalidad*. La inauguración estuvo presidida por Don Samuel Ruíz y el pastor César Pérez.

Desde sus inicios el IIÑ se rige por una Junta de Gobierno, integrada por representantes de los grupos pioneros, los especialistas y académicos de las instituciones educativas y organizaciones que impulsaron el proyecto, así como de integrantes de la misma comunidad de San Ildefonso. Después de la Junta se encuentra el Director del Instituto, puesto que en un inicio se propuso que fuera colegiado, integrado por dos directores, una mujer y un hombre, pero la propuesta no fue respaldada por la Junta de gobierno y se eligió como primer director a Miguel Rosales Vázquez, quien tras un breve periodo dejó el puesto quedando en su lugar Mario Monroy. Al inicio de esta segunda gestión se logró que se integrara a la dirección Donata Vázquez, quedando la dirección en manos de ambos por un tiempo.

El Instituto inició actividades con un curso propedéutico impartido los meses de octubre a diciembre del año 2009, iniciando las clases de la licenciatura en enero de 2010. El propedéutico fue en realidad un diagnóstico, tuvo como intención conocer el nivel de conocimiento de los jóvenes, sin que esto implicará una selección. El sistema del IIÑ no rechaza a los aspirantes, pero sí necesita saber cómo llegan los jóvenes y con qué herramientas cuentan. Este diagnóstico les permitió, por una parte, nivelar a esa primera generación y por otra, conocer los niveles de desigualdad en términos educativos, debido a que se hizo evidente la diferencia entre los niveles educativos de los jóvenes indígenas, en comparación a los de otros jóvenes de distintas zonas del país.

Como parte de este primer momento, también se hizo un examen estandarizado, que tuvo los mismos objetivos que el propedéutico.

Inician las clases

Los primeros profesores de la licenciatura fueron del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) y de la Universidad Iberoamericana (UI), todos ellos con mucho ánimo de contribuir al Instituto. Particularmente con la UI, se trabajó con el Programa Intercultural de Asuntos Indígenas y hasta el momento se cuenta con apoyo de los maestros para impartir cursos. Es importante mencionar que la planta docente está integrada por licenciados, maestros y doctores, es decir los profesores tienen un alto nivel académico. De ese primer grupo de profesores, el Profesor Salvador, aún se encuentra dando clases.

La primera generación de alumnos estuvo integrada por doce jóvenes, de los cuales egresaron nueve, siete mujeres y dos hombres. En el Instituto, generación tras generación, ese patrón de género se ha mantenido.

La incorporación del IIÑ en la comunidad

En un inicio se pensaba que en el IIÑ debían formarse primero los miembros de La Unión de Cooperativas, ellos o sus hijos, antes de abrir el espacio educativo a

toda la comunidad de San Ildefonso. Sin embargo, ante las diversas actividades que tenían en la propia cooperativa, esto no fue posible y se comenzó a promover el IIÑ en la comunidad. Un mecanismo que aportó mucho para darlo a conocer, fueron las asambleas comunitarias, porque de esa forma participaban no sólo quienes iniciaron con el proyecto, sino los mismos miembros de la comunidad, lo que posibilitó hacer una difusión más amplia. A las asambleas se invitaba a la delegación del municipio, que está conformada por un delegado por comunidad, no todos asistían, pero la idea era incluir a la mayor cantidad de representantes posible.

Un aspecto importante para que los jóvenes de las comunidades se interesaran en la licenciatura del Instituto, fue el propio nombre de la carrera, porque la Economía Solidaría no es algo que se conozca demasiado, además de que compite con otras licenciaturas que están en boga, como robótica o mecatrónica. Sin embargo, actualmente son los mismos jóvenes egresados, los que vuelven a sus comunidades e informan de cuáles son las oportunidades educativas que brinda el Instituto. Además, Mario el director del IIÑ, hace personalmente la propaganda en colegios de bachilleres y telesecundarias.

Otro mecanismo de difusión es la impartición de diplomados y cursos de capacitación para el trabajo en equipo, equidad de género y proyectos ecológicos. Sin embargo, un problema recurrente en la comunidad se genera cuando quienes desean participar, esperan algún beneficio a cambio, ya sea económico o material y el Instituto no cuenta con la capacidad económica para poder hacer una inversión en transportes y comidas de los participantes. El problema también es reforzado por el hecho de que, cuando hay campañas políticas, los candidatos suelen dar ese tipo de beneficios. Por ejemplo, hubo un curso sobre la importancia de la reforestación y el tipo de árboles que se pueden plantar en la región, el tema interesó a mucha gente que participó en el inicio, pero conforme fue pasando el tiempo muchos se fueron, terminando sólo unos cuantos. Es decir, muchas personas sólo ven que el beneficio inmediato de un bien material y no toman en cuenta la propia capacitación y conocimientos que pueden adquirir. Cabe mencionar que en el IIÑ, muchos de los cursos no deben pagarse, es decir, son gratuitos.

Un aspecto importante a destacar es que, consideramos, en la comunidad de San Ildefonso no se termina de dimensionar apropiadamente la importancia de

contar con una alternativa educativa como la que brinda que el IIÑ; para muchas familias es una oportunidad de estudio pero no comprenden su valor hasta que los jóvenes que egresan y comienzan a trabajar, porque se dan cuenta de que acceden a oportunidades que las mismas familias no tuvieron.

El quehacer de IIÑ más allá de la escuela

Durante el año 2011, el IIÑ en coordinación con la asociación civil *Salud y género,* realizaron un diplomado a nivel estatal que trató los temas, como su nombre lo indica, de la salud y el género. El ejercicio resultó muy revelador, debido a que se desplegó con claridad la difícil situación de violencia cotidiana a la que se enfrentan las familias, sobre todo a nivel de la infancia, porque hay niños que han vivido cosas verdaderamente terribles.

A partir de los resultados del diplomado, algunos de sus participantes junto con integrantes de La Unión de Cooperativas, desarrollaron una obra de teatro con la que ganaron, ese mismo año el segundo lugar del Concurso Estatal de Teatro Comunitario y para 2012 obtuvieron el primer lugar con una segunda obra que abordó las mismas temáticas: migración, alcoholismo y suicidio.

Durante el año 2012, el IIÑ realizó, con apoyo de la CDI, un par de proyectos para vincularse con la comunidad: un vídeo con el tema de la fiesta de muertos que realizo Miguel Alfredo Rosales Vázquez y una parcela demostrativa para abordar temas de ecología. Para este último proyecto, CDI aportó 300 mil pesos y La Unión de Cooperativas 128 mil en especie, la mayoría en mano de obra. Para la parcela primero se buscó un lugar en el ejido para que fuera comunitario, se asistió como a ocho asambleas ejidales y fue difícil que dieran el permiso, aunque en un inicio aceptaron que se sembraran pinos y encinos para un vivero. Cuando se enteraron de que se iba a delimitar el espacio con alambre de púas, mucha gente se retractó, porque han sufrido mucho el tema ambiental y ecológico, por la tala inmoderada. Entonces se acudió a la delegación de comunidades, porque tienen varios terrenos en la parte alta, pero argumentaron que no estaban destinados para esas causas. Posteriormente se buscó a varias personas que tuvieran juntos sus terrenos o parcelas y que permitieran reforestarlos, ya se había encontrado un terreno de nueve hectáreas, era de varios hermanos, pero justo cuando se

estaba haciendo el levantamiento de las curvas de nivel y los trazos, llegó uno de los hermanos descalabrado: se había peleado con su hermano y le dio con un tubo en la cabeza, por esa razón ya no se pudo trabajar en la parcela.

Para poder entregar el proyecto a CDI había que comprobarlo, así es que como último recurso se buscó a un particular que tuviera la noción de recuperar lo ecológico, se consiguió y permitió que se trabajara en catorce de sus hectáreas, pero solo se cercaron siete, dejando las otras siete donde había mina de sillar y para pastorear ganado, para que se viera la diferencia. Hubo empleo para varias personas de la comunidad y estuvo asesorando un ingeniero agrónomo, por medio de él y la UAQ se asesoró el trabajo para recuperar la parcela de siete maneras diferentes: se metieron arboles forestales, árboles frutales, maguey, nopales y se recuperó muchísima tierra; los árboles que se plantaron ya están muy grandes actualmente. Unas de las cosas aprendidas con Oscar, el ingeniero agrónomo, es que de donde nace un árbol, tiene que haber una diferencia máxima de 300 metros a nivel del mar para volverlo a replantar, es decir, solo puede plantarse 300 metros para arriba o 300 para abajo, si se está dentro de ese rango las probabilidades de que el árbol crezca frondoso y viva, son muy altas, si el árbol se trae de una altura mayor o menor a los 300 metros, no crece, se queda muy pequeño. El dueño del terreno había plantado unos árboles y al año los del proyecto del Instituto los rebasaron y se quedó impresionado. Ahora los árboles de él tienen dos metros y los del Instituto por lo menos tienen seis metros de altura.

Por otra parte muchos de quienes reforestaron la parcela fueron jóvenes que no tenían la noción para plantar árboles. Todos los involucrados aprendimos mucho sobre la reforestación; compartimos el testimonio de uno de los participantes en el proyecto:

> *"Yo había participado en una tala que hubo en el 2000 aquí en la comunidad con un permiso para talar, había una plaga al cerro ejido San Ildefonso, entonces le cayó a todos los árboles, y pues bueno se los llevaron. Se vendió la madera ¾por cierto que no les tocó ni un peso a los ejidatarios¾ y era un empleo que había en la comunidad; yo tenía necesidad de trabajar, tenía motosierra y me empleé ahí. Y también empezó de la reforestación, yo también le entré pero como te pagaban un peso por árbol, tenías que hacer*

en un hoyo pequeñito y plantar lo más que pudieras. Acá —en el proyecto de parcela del IIÑ— nos dicen: sabes que, una cepa para un árbol forestal va de cuarenta por cuarenta centímetros de ancho, por sesenta de profundizad. Imagina que te paguen a peso el árbol, pues no, nunca sacas ni para comer. Entonces acá lo hicimos por día, y empecé a ver, le empecé a dar seguimiento a la parcela, a mí me tocó darle seguimiento año con año, y empecé a reforestar en el cerro y en mis predios, y me puse como meta reforestar cada año 20 árboles, y me llevo a mi familia. Pero eso nos cambió un poco la mentalidad de los que estamos trabajando ahí y muchos chavos empezaron a salir en sus predios, empezaron también a reforestar y a valorar el significado de plantar un árbol. Entonces eso a varios de los miembros de la organización nos ayudó bastante, nos cambió completamente la vida, te enseñaron como podar el árbol, en qué temporada lo tienes que podar, nos enseñaron cuándo lo tienes que sembrar. Aquí muchos proyectos del municipio, por ejemplo de CONAFOR que hacen reforestaciones, te manda arboles de los que ellos tienen en su vivero, está en Querétaro, la garantía de que crezcan es casi nula, saben que ya llegaron, planean todo y te llegan los árboles en septiembre; se están viniendo las lluvias y no va a nacer. Nosotros los hoyos los hacemos en mayo, pero no se plantan, cuando se retiran la lluvias el árbol ya enraizó. CONAFOR tiene un 15 por ciento de probabilidades de supervivencia, de cada cien arboles nada más crecen quince y todos los demás se mueren, nosotros estábamos en el 75 por ciento y no crecieron porque el señor del predio tenía conflicto con sus vecinos, entonces llegabas y encontrabas los árboles que ya les quebraron sus bracitos, tenías que volver a poner los árboles y entonces buscamos a los vecinos para explicarles que este es un proyecto comunitario, que si quieren árboles les regalamos árboles para que planten, pero que no los quiebren. Ahorita está para visitarse —la parcela—, y pues quedó muy padre. Por ejemplo, al segundo año encontramos en los arboles nefarios, nidos de colibrí".

El antecedente inmediato al proyecto de la parcela fue un diagnóstico de la Cuenca Sur que el IIÑ solicitó a la UAQ, específicamente a la Facultad de Ciencias Naturales y su especialidad en cuencas. Para llevar a cabo el diagnóstico se metió un proyecto al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). El resultado más importante fue saber que esta zona es parte de la Reserva Amealco Sur de Querétaro, es área natural protegida desde el 3 de octubre de 1943, cuando se decretó como reserva. Existe el decreto y ya se tiene copia de él, nadie lo sabía, ni los ejidatarios. A partir de ese proyecto se descubre también que San Juan del Río no debería de existir en ese lugar. San Juan del Río es parte de la reserva, ésta pasa por parte del estado de México, contempla cuatro ejidos en la parte alta donde esta Santiago Mexquititlán que es parte del Estado de México y baja rumbo a Solís.

Actualmente otorgaron una concesión por once años en un ejido de San Ildefonso que es parte de la reserva, unos ejidatarios habían otorgado el permiso para un diagnóstico, cuando llegó el técnico y levantaron firmas estaba aprobado el permiso para la tala, no para el diagnóstico, entonces en una de las asambleas miembros del IIÑ, informaron que es una reserva y que se necesitaban permisos específicos para poder talar. Entonces los ejidatarios se echaron para atrás y el técnico se molestó, aunque aún existe el riesgo de que finalmente se otorguen los permisos.

El Cuisillo y La casa de la Memoria

La Casa de la Memoria es el nombre que después de varias reuniones se consensó en 2013 para el museo de San Ildefonso. La idea de este recinto cultural nace principalmente de maestros y los alumnos del IIÑ, al saber que existe una pirámide en San Ildefonso llamada “El Cuisillo”. Para mucha gente de la comunidad era conocida de nombre, pero no se visitaba; Cuisillo es la comunidad más atrasada del municipio en término de servicios. Los habitantes de alrededor habían encontrado piececitas y las vendían a gente que llegaba de fuera. Cuisillo significa en ñöñho *lugar donde se acumulan las piedras*. Con la primera generación del IIÑ se visitó el lugar y se encontraron muchas piezas de sahumerios de diferentes materiales como barro cocido, piedra u obsidiana; en esa visita se recuperaron

varias de estas piezas así como puntas de flecha. A partir de ahí acordamos parar el saqueo a la zona arqueológica y reconocimos la importancia de lo que significa un patrimonio biocultural para San Ildefonso. Al revisar las piezas encontradas nos preguntamos qué hacer y con esto inició la idea de un museo.

Primero se hizo una vitrina donde se colocaron todas las piezas, posteriormente se hizo un acercamiento con el director de INAH y se le expuso la idea del museo; el director envió a un grupo de arqueólogos quienes durante una semana ayudaron a limpiar y clasificar, enseñándole a los participantes del proyecto a limpiar las piezas con líquido y cepillos especiales. Además eran arqueólogos que ya habían trabajado en la zona, lo que facilitó el trabajo porque sabían perfectamente a qué cultura y época pertenecían. Con ese avance se metió un proyecto a la CDI, lo aprobaron por 60 mil pesos y con ese recurso se mandaron a elaborar las vitrinas en las que hoy se pueden apreciar las piezas colectadas.

Como segundo paso del proceso se buscaron lugares en la comunidad para colocar el museo, pero tras varios intentos de acuerdo fallidos, se optó por colocarlo en uno de los salones del IIÑ. Actualmente el museo continúa recibiendo piezas por parte de la propia comunidad y se hace la labor de explicación respecto a la importancia que representan las piezas como parte del patrimonio bio-cultural, así como qué significa el patrimonio biocultural. Recientemente se recibió una donación del INAH y del Museo Regional de Querétaro, del FONCA, que consiste en varias mamparas, pero el problema ahora es que se necesita un lugar más amplio para poderlas colocar.

A partir de ahí acordamos parar el saqueo a la zona arqueológica y reconocimos la importancia de lo que significa un patrimonio biocultural para San Ildefonso... y con esto inicio la idea de un museo.

El comité del museo está integrado por La Unión de Cooperativas, por seis jóvenes de la comunidad y alumnos del IIÑ; además, forma parte de la Red de Museos Comunitarios, que ha estado creciendo, contando actualmente con seis museos indígenas en la zona, pricipalmete en La Sierra Gorda de Querétaro.

2014: el teatro y la crisis en la dirección del IIÑ

En el año 2014 el grupo de teatro del IIÑ vuelve a realizar una puesta en escena, esta ocasión retoman el caso de la indígena Jacinta Marcial, que es vecina de la zona, originaria de a comunidad de Santiago Mexquititlán. La señora Jacinta fue encarcelada injustamente por el supuesto de haber secuestrado a 6 policías de la Agencia Federal de Investigación (AFI), lo que nunca se probó. Para realizar la obra fueron a casa de la señora Jacinta y hablaron con ella, consiguieron el legajo del caso que facilitó el abogado. La primera vez que se presentó la obra fue en casa de Jacinta y los asistentes, incluida ella, fueron diciendo qué quitarle y qué ponerle, posteriormente la obra se presentó en Universidad Iberoamericana. Con esta obra se ganó el primer lugar del concurso de teatro comunitario, y ha significado un gran orgullo para el IIÑ.

El 2014 también fue un año difícil para el Instituto, porque vivió una crisis en torno a la dirección colegiada, primero por la salida de Mario Monroy como uno de los directores, (quien se fue a vivir a Querétaro y no podía continuar en el puesto), quedando solo Donata Vázquez como única directora. A los dos meses, la Junta directiva nombró a Alberto Jorge Godínez Licea como director interino y Donata también se fue. Pero Alberto no vivía en la comunidad y eso hacía complicada su función como director. En 2015, Mario Monroy regresa nuevamente a San Ildefonso y ante la crisis en a la dirección del Instituto, retoma las funciones como director operativo, aunque el puesto oficial lo mantuviera Alberto. Porteriormente, con la salida de Alberto Godínez, regrese Mario Monroy como director del Instituto, quien se mantiene en ese cargo a la fecha.

Los últimos dos años han sido ardua continuidad del proyecto académico y han podido construirse proyecciones de lo que se quiere en adelante para el IIÑ y para San Ildefonso, unidos siempre y desde el principio.

4 Logros y aprendizajes: proyectar el futuro desde la experiencia

En el Instituto Intercultural Ñöñho (IIÑ) nos sentimos satisfechos de los logros obtenidos hasta el momento, si bien no corresponden en su totalidad a todo lo que habían proyectado, sí reconocemos que se han tejido historias de éxito desde sus aulas, algunas en torno a los proyectos que se desarrollan desde La Unión de Cooperativas, en los que van incorporándose jóvenes egresados del Instituto.

Los logros: historias de un futuro diferente

Tal es el caso del proyecto de la granja que inició en el año 2014 y que a cuatro años se mantiene produciendo hongo fresco y deshidratado, en escabeche y en conserva. En la granja también de reproduce pollo orgánico, alimentado con el forraje que producen en su invernadero, esto permite ofrecer huevo orgánico y derivados del pollo como milanesa, pierna y muslo, produciendo también embutidos como salchichas, nuggets, hamburguesas y chorizo. Inicialmente el proyecto arrancó con tres personas, actualmente lo integran doce, lo que representa el logro para uno de sus principales objetivos, la generación de empleos dignos para la comunidad.

Por otra parte hasta el momento han egresado cincuenta jóvenes del IIÑ, mismos que representan cincuenta historias con un futuro diferente al que hubieran tenido sin una oportunidad educativa. Por ejemplo, el caso de Juan Vázquez Miranda, un alumno que no hablaba la lengua ñöñho y lo aprendió a partir de los talleres que promueve el Instituto para retomar el uso del idioma; Juan egresó del Instituto con una tesis sobre la revitalización de la lengua ñöñho en San Ildefonso, por la que obtuvo mención honorífica. Posteriormente hizo una maestría en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), donde obtuvo también la mención honorífica por su tesis de la nomenclatura del idioma hñöhño en San Ildefonso. Se destaca que durante la maestría estuvo becado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), algo relevante para cualquier estudiante de San Ildefonso. Actualmente Juan se encuentra dando clases a nivel primaria en su

comunidad. Después de haber sido docente en Querétaro a nivel licenciatura y bachillerato, ha optado por trabajar con la población infantil con el objetivo de inculcarles el cariño por la lengua indígena.

Otro caso sobresaliente es el de la alumna Nayeli, quien tras terminar la licenciatura en el IIÑ, realizó una maestría en Cholula, en la Universidad de las Américas en Puebla (UDLAP), una institución para personas de alto nivel socioeconómico. Nayeli obtuvo una beca completa que ganó por su esfuerzo como estudiante; a pesar del desacuerdo de su padre y madre, quienes no querían que estudiara en esa universidad por miedo a que la discriminaran, Nayeli, por su determinación, del IIÑ y de las religiosas de la Asunción, logró su objetivo, y terminó su maestría.

Un tercer caso es el de Guillermo, un joven que habla muy bien el ñöñho, está certificado como traductor por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, el INALI. Él fue un joven grafitero y perteneció a una pandilla antes de ingresar al Instituto. Logró concluir sus estudios y el día de hoy se desempeña como traductor en el Hospital Regional Intercultural. Ahí se encarga de facilitar las consultas médicas, debido a que resulta difícil para doctores realizar las consultas cuando sus pacientes indígenas no hablan el español. Además de su trabajo como traductor, Memo es el profesor encargado de dar la clase de la lengua ñöñho en el IIÑ.

Existen otros casos en los que los cambios son más modestos, pero no por ello menos importantes. Hay jóvenes que al egresar del Instituto se quedan en la misma comunidad, pero su perspectiva del contexto cambia y, en consecuencia, su propia actitud también. Por ejemplo, un padre de familia se acercó con los responsables del Instituto para felicitarlos, porque desde que su hija entró a clases, su actitud cambió, ya no le exige dinero como antes y ahora se encarga de administrar las cuentas del negocio familiar; a los ojos del papá la joven se hizo responsable de sí misma, de la administración del hogar y del negocio familiar.

Si bien en el IIÑ se reconocen los cambios positivos que se han generado en San Ildefonso, también se reconocen aspectos que requieren mayor atención y mejora, algunos de ellos se desarrollan en el siguiente apartado.

Aprendizajes y retos: cómo seguir caminando

Durante este camino de más de una década, los miembros de La Unión de Cooperativas y el Instituto Intercultural Ñöñho, hemos acumulado una rica experiencia en el desarrollo de proyectos productivos, en la gestión de los recursos para hacerlos posibles y en su implementación en la comunidad. Sin duda han sido muchos los aprendizajes durante este recorrido, que incluyen las renuncias que se han tenido que hacer ante proyectos que no funcionaron por no ser adecuados para la comunidad y los múltiples tropiezos de los que nos hemos levantado, muchas veces con desaliento porque no siempre se alcanzan las metas proyectadas. Sin embargo, en el ánimo de quienes participamos en ambos proyectos, persisten varios retos en el horizonte que sostiene el trabajo cotidiano.

1. **El acompañamiento como estrategia.** Respecto a uno de los objetivos centrales que consistía en preparar a los jóvenes en temas de economía solidaria para que una vez egresados se sumarán a los proyectos de La Unión de Cooperativas o propusieran nuevas iniciativas y se hicieran cargo de ellas, hemos aprendido que a pesar de la formación académica brindada a los jóvenes, hace falta el acompañamiento de alguna persona con experiencia para implementar y sostener los proyectos. El objetivo actual es consolidar las iniciativas de los jóvenes egresados a partir del acompañamiento de algún miembro de La Unión de Cooperativas, para que después de uno o dos años, los jóvenes encargados pueden sostener por sí mismos los proyectos y los acompañantes tomen otras de las iniciativas que vayan surgiendo.

2. **Evaluación y retroalimentación.** Otro objetivo importante es implementar un mecanismo para recibir retroalimentación de los mismos jóvenes, respecto a la metodología del plan de estudios que propone el IIÑ. Hace falta hacer una revisión y proponer algunas herramientas que permitan a los egresados una mejor comprensión y adaptación de lo que implica el campo laboral; lo anterior se ha pensado en función de las experiencias y observaciones respecto a la actitud de los egresados, porque suponen que inmediatamente tendrán un trabajo bien remunerado, lo que no consiguen por falta de experiencia. Los jóvenes deben aprender a tomar responsabilidades laborales y desempeñarse adecuadamente en el trabajo, sin esperar

ganancias significativas de inmediato. Por otra parte, a los trabajadores de los proyectos de La Unión de Cooperativas también les hace falta sensibilizarse respecto a los egresados del Instituto cuando éstos se incorporan a alguno de sus proyectos, porque si bien no cuentan con la experiencia laboral suficiente, sí tienen una formación que les permite entender los procesos productivos desde otra perspectiva. Es decir, ambos sectores de jóvenes necesitan encontrar un punto de equilibrio que posibilite explotar los conocimientos y experiencias con los que cuentan cada grupo. Hasta el momento ninguno de los egresados del IIÑ, se hace cargo de alguno de los proyectos de La Unión de Cooperativas, lo que era uno de los objetivos principales.

3. Capacitación y rotación de personal. Un aprendizaje en otro sentido gira en torno a la capacitación y sostenimiento del personal para los proyectos. Por una parte, puede resultar difícil la permanencia de quienes colaboran en las cooperativas, porque cuando el trabajo no es suficiente acortan las jornadas laborales, o bien ha pasado que la exigencia de calidad y constancia a algunos colaboradores no les resulta agradable. Una de las primeras políticas laborales consistió en incorporar a personas en condición de vulnerabilidad, como personas con discapacidad o madres solteras. A pesar de las facilidades que intentaba otorgar La Unión de Cooperativas, no siempre se obtenían buenos resultados, hubo ocasiones en las que trabajadoras y trabajadores abusaron de su situación. Por otra parte, también se invierte tiempo y recursos para la capacitación de los participantes y empleados de los proyectos, pero si éstos deciden abandonar, los recursos empleados resultan una mala inversión, lo que de alguna manera desanima y merma los propios recursos humanos y económicos. El abandono de los proyectos se da principalmente por la alta migración que existe en la zona, ante las pocas oportunidades laborales y de desarrollo, incluso para los jóvenes egresados, porque para ellos y sus familias sigue pesando mucho culturalmente la idea de que en Estados Unidos tendrán una mejor calidad de vida y mayor recurso económico.

El objetivo actual es consolidar las iniciativas de los jóvenes egresados a partir del acompañamiento de algún miembro de La Unión de Cooperativas

Mas allá de la obtención de un recurso económico y académico, consideramos que es muy importante que quienes se incorporen a los proyectos, asuman cada espacio como propio y se identifiquen con éstos, porque de lo contrario, la rotación de personal seguirá siendo una constante. Este es, sin duda, un objetivo que se dibuja como un gran reto futuro.

4. **Desarrollo de proyectos cono estrategia económica.** Si bien el IIÑ se planteó como otro de sus objetivos principales desarrollar proyectos en San Ildefonso, hoy en día ese objetivo se amplía a las comunidades del municipio. No se pretende que todos los proyectos se queden en San Ildefonso, por el contrario, el reto es lograr proyectos económicos en las comunidades de las que los jóvenes estudiantes provienen, para generar una alternativa laboral que impulse su desarrollo, el de sus familias y las propias comunidades.

5. **Ampliación de la oferta educativa.** Uno de los grandes retos a futuro es consolidar las cuatro nuevas licenciaturas del IIÑ. La ampliación de la oferta educativa se da a nueve años de su puesta en operación, trás un diagnóstico que se desarrolló sobre todo durante 2015-2016 para medir el impacto que ha tenido el Instituto en la comunidad.

trabajar para complementar los conocimientos con procesos académicos y la herencia cultural de la comunidad.

En el diseño e implementación las nuevas carreras, se contó con el apoyo de Benjamín Berlanga, de CESDER en Zautla, Puebla.

La reformulación del plan de estudios quedará de la siguiente manera: todas las licenciaturas tendrán diez cuatrimestres, los cinco primeros corresponden a un tronco común para abordar los temas de la interculturalidad y economía solidaria. Los otros cinco cuatrimestres se abordarán los temas propios de cada una de las carreras que son las siguientes: Agroecología sobre la línea alimentaria; Comunicación en radio y televisión; Empresas sustentables; Traductor-intérprete. Las cuatro licenciaturas “con el apellido” *en/de procesos comunitarios interculturales.*

En ese sentido el IIÑ también cambia de nombre por el de *Instituto Intercultural Ñöñho de Economía Solidaria*. Este cambio se genera con el objetivo de

ampliar la matrícula del Instituto, sosteniendo los ejes que le dieron origen y ampliando las opciones educativas para los jóvenes, para que egresen con más herramientas teóricas y prácticas. Éstas últimas están centradas en la reapropiación de la sabiduría de las comunidades, como en el caso de los campesinos y sus saberes para la producción de grano, es decir, trabajar para complementar los conocimientos con procesos académicos y la herencia cultural de la comunidad.

Para este año 2018, ya ingresó la primera generación que se formará en esta nueva modalidad del plan de estudios; el tronco común se ha echado a andar, solo falta complementar algunos aspectos de la segunda parte del plan, la que corresponde propiamente a las líneas de especialización por carrera. En el IIÑ esperamos contribuir con este cambio a la estabilidad y calidad de vida de los estudiantes, ser una alternativa a las falsas expectativas que les ofrecen los empleos mal pagados de las empresas y fábricas de la región, las actividades delincuenciales, el abuso del alcohol y la fuerte decepción que viven cuando son rechazados de otras ofertas educativas, donde al no aprobar los propedéuticos y exámenes de admisión de carreras no afines a sus contextos —robótica o mecatrónica, por ejemplo—, los jóvenes sienten que decepcionan a sus familias y se deprimen, creyéndose responsables de nos ser "buenos estudiantes" o "no ser aptos" para los estudios universitarios. Cabe resaltar que la depresión y el suicidio en la población juvenil e incluso infantil, son una problemática preocupante en Querétaro, sobre todo en las zonas marginadas como San Ildefonso, Santiago, Chiteje de Garabato y Chiteje de la Cruz.

6. Radio y televisión. Otro de los retos es lograr una estación de radio comunitaria y un canal de televisión que emitan contenidos de y para la propia comunidad de San Ildefonso. En tanto se logra la instalación de los equipos, como un primer paso, algunos jóvenes ya se encuentran practicando, trabajan en la producción de un programa de radio y televisión que se transmiten semanalmente en la estación de la Universidad Autónoma de Querétaro UAQ y en la RTQ, Radio y Televisión de Querétaro. La idea es generar una alternativa a los medios masivos y públicos de comunicación, que se difunda un contenido cultural adecuado para la comunidad y

contrarrestar los efectos negativos de la homogeneización que producen los medios comerciales. Consideramos que estas lógicas confunden a sus a niños y jóvenes, produciendo en ellos aspiraciones falsas, completamente alejadas de sus contextos y realidades. Estamos convencidos de que teniendo otras alternativas, donde los niños no crezcan creyendo que solo se puede tener éxito teniendo una casa grande y casándote con una güera, podrían hacerse expectativas de futuro acordes con sus realidades, lo que al mismo tiempo les permitiría un mejor desarrollo y sentirse más satisfechos de sus logros, es decir, descolonizar su pensamiento.

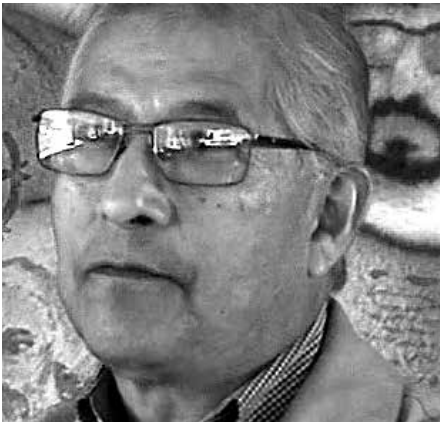
5 Construyendo los sueños desde el IIÑ

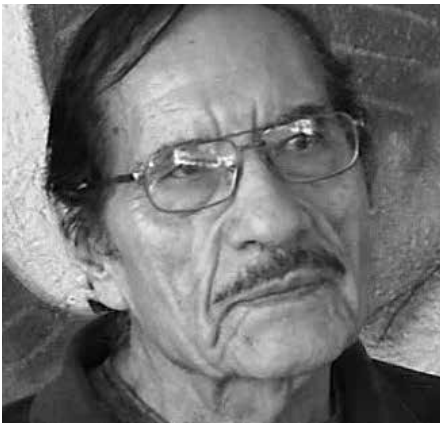
San Ildefonso es una de las pocas comunidades indígenas de México que cuenta con una universidad. Quienes viven al interior del país y quieren cursar una licenciatura, deben trasladarse a vivir a una de las grandes ciudades donde se encuentran las ofertas educativas. Como consecuencia de esto, como IIÑ tenemos el reto de investigar cuál ha sido el impacto de este trabajo en las comunidades del municipio, pero sobre ver la transformación de los egresados y de San Ildefonso. Anhelamos ver a los egresados del IIÑ como un ejemplo a seguir por otros jóvenes; es grato ver a algunos jóvenes egresados en sus proyectos, pero también a aquellos que apoyan en la administración de los negocios familiares, a los que se van a realizar maestrías o a quienes obtienen mejores oportunidades de empleo en alguna empresa. La idea es que los egresados trabajen por su comunidad, inclusive con otras organizaciones, pero que el conocimiento que obtienen se quede como un beneficio para la comunidad. Se trata también del prestigio de San Ildefonso, de mostrar que una comunidad que se organiza pude lograr grandes proyectos, fomentar el buen vivir y el comercio justo. Eso es como un sueño a nivel personal de parte de quienes integramos tanto el Instituto Intercultural Ñöñho, como La Unión de Cooperativas.

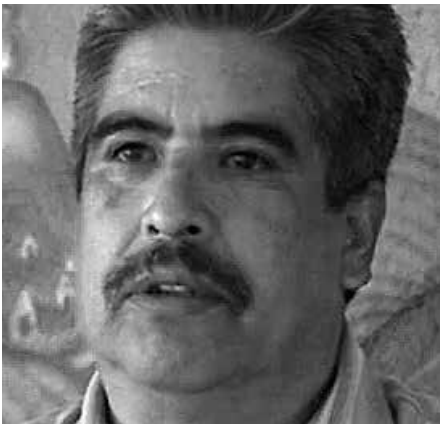
El reto es que el trabajo organizado contribuya a la unión y no a la división de la comunidad, como ocurre actualmente con las posturas religiosas. La idea es

rescatar las prácticas indígenas de la retribución, la reciprocidad y la solidaridad, contribuir al rescate de lo profundo de San Ildefonso, lo que sostiene el tejido social y que, en las últimas décadas, se ha visto tan mermado por la migración, la falta de empleo, el alcoholismo y drogadicción en la zona.

El reto es seguir difundiendo al Instituto Intercultural Ñöñho de Economía Solidaria, que los jóvenes se queden en aquí en su comunidad para defender su territorio; que donde quiera que vayan se sientan orgullosos de ser indígenas, del lugar donde nacieron, de la riqueza de su cultura y no la tengan que esconder, ni por miedo a la discriminación, ni por orgullo. Que tengan conciencia de participar para resolver los problemas más importantes de su comunidad. Estos son los retos fundamentales que tenemos como Instituto: cómo interiorizamos la economía solidaria para vivirla, no para pregonarla, ni para enseñarla, sino para vivirla. Interiorizar la economía solidaria y la interculturalidad para poder vivir de otro modo.







UN CAMINO DE LUCHA

El Frente Auténtico del Trabajo

José Ezequiel García Vargas, Eladio Abundiz Guadián, Benedicto Martínez Orozco, Alfredo Domínguez Araujo y Jaime Aguilar Marín

Autores

Hugo Armando Escontrilla Valdez y Edgar Gerardo Hernández Trejo

Relatores

Antecedentes[21]

Como punto de partida es importante mencionar el contexto social, las condiciones económicas y políticas que precedieron al surgimiento y consolidación del Frente Auténtico del Trabajo (FAT), ya que de ellas surgen las necesidades que el FAT recoge, para iniciar su lucha contra un nuevo sistema opresor promovido por el capitalismo.

En el libro de Belarmino Fernández[22] *"La historia del FAT. Construyendo la Utopía, 50 años de lucha libertaria"*, se menciona que el FAT entra en un momento de cambio, con el famoso Milagro Mexicano, pero que, a pesar del incremento poblacional posterior a la época de la revolución, solo cambiaron unos problemas por otros, a lo que los miembros del FAT dicen: *"Nuestra historia debe arrancar (…) por el país de la profunda injusticia social de la conquista y mucho antes. Sin ella nada se entiende. Detrás de cuanto vemos, hay siglos o milenios que otorgan a unos toda clase de privilegios y a una masa de hombres y mujeres, generación tras generación, carencias hasta de lo más imprescindible"*

Las problemáticas más sobresalientes de ese momento eran la inmigración y el incremento de fabricas internacionales por la famosa globalización, mediante la cual se abría un nuevo mundo para quienes habían sufrido los cacicazgos teniendo que abandonar sus tierras, para tener una mejor condición de vida en la ciudad. Aunque el desplazamiento parecía una buena alternativa, se encontraron con nuevas dificultades como patrones prepotentes, lugares carentes de protección para los trabajadores, tanto a nivel de servicios de salud y como en término de derechos laborales por parte del patrón, sumando la falta de libertad para la construcción de los sindicatos, al respecto el FAT en su texto retoma lo siguiente:

---

21 El contenido del presente documento se construyó a partir de las referencias que se citan y de los relatos de los miembros del FAT que participaron en las tres sesiones de recuperación de la memoria de su experiencia, en el terreno del sindicalismo mexicano.

22 Fernández, Belarmino (2010) "Un plan estratégico para tres años", en *Historia del FAT. Construyendo la utopía 50 años de lucha libertaria. Frente Auténtico del Trabajo,* México, D.F p. 20

"El vínculo del sindicalismo con las instituciones queda normado en 1931, y con ello, se establecen los mecanismos de control sobre los sindicatos, el contratismo de protección y la muerte de la libertad sindical: la promulgación de La Ley Federal del Trabajo (LFT)"[23]. Ese proceso dificultó ejercer un sindicalismo independiente y lograr una vida digna como trabajadores. Esta es la problemática histórica que veremos a lo largo del capítulo, a partir de la lucha que el FAT ha impulsado por un sindicalismo democrático y en su interés por documentarla: *"Hasta 1940 la clase obrera estuvo constituida, antes que nada, por miles de pequeñas y medianas empresas que acompañan a las grandes industrias nacionales: electricidad, ferrocarriles, minas… copadas por el aparato corporativo, en 1955 sus corrientes democráticas se preparan en silencio a dar la gran batalla. El mayor salto en la construcción del sindicalismo corporativo se produce en 1936, al formarse la Confederación de Trabajadores de México (CTM) y quedar en manos de Lombardo Toledano y el grupo dirigido por Fidel Velázquez. A partir de ahí los golpes a las tendencias autonomistas no cesan y, en 1948 encuentran un hito real y simbólico con la destitución del comité ejecutivo del sindicato ferrocarrilero, en acciones convenidas por el gabinete de Miguel Alemán, la cúpula cetemista y el personaje cuyo apodo terminaría caracterizando a las mafias sindicales: El charro"*[24]

En el siguiente apartado se desarrolla el contexto de orígen del FAT, las principales luchas y alianzas que fueron construyendo en el largo caminar de sus 68 años de vida.

Orígenes del FAT

El FAT tiene sus orígenes en el año de 1960, con el impulso del Secretariado Social Mexicano (SSM) –organismo de la Iglesia Católica dedicado a la difusión y aplicación de la Doctrina Social Cristiana– y con el apoyo de diversos personajes de aquella época, el FAT surge con una vocación de servicio, principalmente para atender a los trabajadores con una propuesta de sindicalismo independiente, el

23 Ibidem p.20

24 Ibidem p.29

cual estaba a contrapelo de aquel sindicalismo corporativo y charril que era característico de la sociedad mexicana de aquellos años. El control corporativo por parte del Estado y del partido en el gobierno, era la nota de la realidad laboral. En el número 141 de la Revista Resistencia Obrera, con motivo de sus 35 años, se hace una breve síntesis del surgimiento del FAT:

"…La fase de surgimiento del FAT tiene como centro fundamental la acción y organización del Grupo de Tepito, denominado 'Promoción Obrera'. Este grupo se integra con trabajadores del calzado y de la construcción, habitantes de la colonia Morelos en el D.F.

Hombres importantes en la fase del surgimiento del FAT, por la influencia que ejercieron y los esfuerzos que aportaron fueron Nicolás Medina, Juan Bruno Cervantes, Horacio Guajardo, Pedro Velázquez y Rodolfo Escamilla."[25]

"En la fase de surgimiento del FAT jugó un papel decisivo la ideología social cristiana de avanzada, por el impacto que ejercía en los trabajadores que conformaron la base social del FAT."[26]

Vocación del FAT

"Bueno pues se diga lo que se diga, ya leyéndolo despacito, damos cuenta de que estamos atentos a todo lo que venga a afectar de alguna manera a los trabajadores, de cualquiera rama de la industria, simplemente una reforma a la ley, la ley se aplica y va de frente, chueca o derecha."

25 Pedro Velázquez era el Director del Secretariado Social Mexicano y gran promotor de estas organizaciones intermedias, las cuales eran una expresión fruto de la aplicación de la Doctrina Social Cristiana, desde la perspectiva del Secretariado. Rodolfo Escamilla fue un sacerdote promotor de la Juventud Obrera Cristiana (JOC) y de cooperativas, también en el espíritu de la Doctrina Social Cristiana, que promovía el acercamiento a las realidades y problemáticas sociales para su posible solución desde una perspectiva cristiana.

26 *Resistencia Obrera,* Frente Auténtico del Trabajo, Número 141, octubre 1995, México, p. 2

"el hecho es que fuimos picando lugares, llegando, tocando, comprometiendo compañeros y compañeras. No está por demás decir que hay compañeros, como se dice, que cayeron. Cayeron compañeros luchadores de primera línea, y que yo simplemente digo que se nos adelantan, se nos adelantan ustedes, no llevan el mismo ritmo de nosotros."

Los principios del FAT

Desde sus inicios el FAT cimentó la lucha en su declaración de principios, mismos que lo caracterizaron y distinguieron frente a los sindicatos charros de la época y ante los actuales sindicatos independientes nacionales e internacionales.

Estos principios han perdurado desde su creación, modificándose y adaptándose ante los requerimientos de cada época y ante la experiencia que han acumulado. En su declaración de principios encontramos:[27]

- Igualdad

Reconocemos y defendemos la igualdad entre los seres humanos, respetando las diferencias que nos caracterizan como individuos o grupos. Es contrario a este principio todo tipo de discriminación, sea por raza, sexo, nacionalidad, profesión, tipo de trabajo o credo religioso, así mismo el dominio del poderoso sobre el débil, del rico sobre el pobre y del patrón sobre el trabajador.

La igualdad de derechos y oportunidades de los trabajadores con los otros estratos sociales, debe estar por encima de todo interés económico o coyuntura política, llámese capital, mercado, política financiera, modernización, elecciones, obtención de puestos públicos o cualquier otra que atente contra esta prioridad.

27 *Declaración de principios, Frente Auténtico del Trabajo, sin año.* Arte y tipografía por Computación. México, D.F, pp. 6-8

El poder debe residir en las bases trabajadoras o ciudadanas, para no permitir que al caer en manos de unos cuantos, se acrecienten las diferencias por el dominio económico y político de unos sobre otros, lo que necesariamente conlleva pobreza, opresión y menoscabo de los derechos humanos fundamentales, como es el derecho a participar en la toma de decisiones que afectan nuestro propio destino, el de nuestro grupo o de nuestra comunidad.

- Libertad

La libertad es principio fundamental de la clase trabajadora. Poder actuar en defensa de los propios intereses, asociarse sin imposiciones de ninguna clase, con autonomía e independencia de patrones, gobierno, partidos políticos e iglesias. Tener libertad de expresión y de credo, al igual que de afiliación o no afiliación a los partidos políticos de manera individual y soberana. Libertad que en plano general significa el fin de los mecanismos corporativos de control y manipulación que sufre nuestro país.

- Derecho al trabajo

Principios universalmente reconocidos son: el derecho al trabajo, el derecho a participar en la organización y administración del mismo, el derecho a colaborar en los planes y programas y a tomar parte de las decisiones sobre la riqueza social que acaben con las injusticias, explotación y condiciones infrahumanas de vida y trabajo.

El avance de la sociedad depende de la calidad del trabajo que recibe, por lo que declaramos la obligación del trabajador a cumplir con su responsabilidad y el derecho del mismo a tener los medios necesarios y la capacitación continua y permanente para poder cumplir con esa obligación. Así mismo, su remuneración económica debe ir acorde con su dedicación y destreza, y ser suficiente para no verse privado del derecho universal e inalienable de la vida, salud, educación y descanso.

- La propiedad

Toda ley que regule la propiedad habrá de hacerlo sin menoscabo de los derechos de todo hombre y mujer a la vida, a la alimentación y vivienda digna, derecho al cuidado y protección de la salud, al trabajo, a la educación, a la libre asociación y de todo derecho humano, consensado por la sociedad universal como tal. El reto de la clase trabajadora como fuerza social es ir consolidando este principio como práctica legal y social. Bajo este principio se legislará sobre el derecho a la propiedad de los medios de uso y consumo.

La propiedad social con carácter autogestionario de los medios de producción en el campo, la industria, las finanzas, los servicios, los medios de distribución y comercialización, permite entablar una relación entre iguales, más humana en sus prácticas y justa para los intereses de todos y cada uno, por lo que en nuestra concepción y nuestra práctica privilegiamos esta forma de propiedad social.

- Unidad y solidaridad

La unidad, principio básico que da sustento a las luchas y a las conquistas de la clase trabajadora, la entendemos como fruto de la voluntad y de la conciencia política de los trabajadores y no como fórmula impuesta para su control político; como instrumento democrático de defensa de los trabajadores frente al capital y de lucha para incidir en la transformación de la sociedad, y como medio que no implica la unanimidad de pensamiento de la clase trabajadora, sino fortalecimiento de un polo social plural con capacidad de jugar un papel de primera importancia en la construcción del país.

En un mundo donde las distancias entre personas, países, culturas, procesos de producción y comercialización se acortan y unifican, es más necesaria que nunca la unidad y solidaridad de todos los trabajadores como una fuerza social real con poder y representatividad, para ir ampliando espacios en la construcción de una nueva sociedad en igualdad de derechos, oportunidades y obligaciones. No basta la unidad de los trabajadores en la fábrica, no basta la unidad de sector o rama de trabajo; es necesario buscar la unidad, la solidaridad de cada localidad, de cada región, de cada país, de los países que componen una región económica o política

y del mundo entero. Sólo en esta unidad conseguiremos ir teniendo la suficiente fuerza social para ir construyendo la sociedad autogestionaria.

Cada uno de estos principios ha permeado cada sindicato, cada asociación y cada pensamiento de los trabajadores que han tenido una relación con el FAT, es por eso que en los siguientes capítulos se ahondará en las luchas, las relaciones y la creación de los sindicatos y se verá de forma detallada la incidencia de cada principio.

La vertiente cristiana del Secretariado Social Mexicano

Además de los principios abordaremos el tema del cristianismo, con el testimonio de uno de los fundadores del FAT, en el interés de profundizar esta vertiente cristiana que no será accidental ni menor en la historia de la organización, como ellos mismos lo señalan, *"…un tema que ha sido muy comentado, respecto al cristianismo, muy cuestionada la temática del cristianismo. ¿Qué es lo que se quiere decir con el cristianismo?, es que acaso se tiene que ser católico para hablar del cristianismo. Es factible poder hablar del cristianismo social, por ejemplo, o como se dijo en su momento: es posible enfrentar al cristianismo como una tesis global general frente al comunismo, frente al marxismo, es posible o no es posible, nos estamos quedando chicos o rebasamos, o como dicen, nos estamos haciendo fuera de la batea"*

Había una serie de preocupaciones en varios trabajadores, el conflicto ferrocarrilero estaba en su apogeo y la presencia del comunismo como alternativa a los problemas de democracia y de justicia que había en el país era parte de estas preocupaciones. Es así que como lo relata Alfredo Domínguez, ante la pregunta de porque crear una organización como el FAT, hace memoria y nos relata:

"Y venimos por ahí caminando y platicando de los ferrocarrileros, y de pronto el grupito de nosotros se va agrandando y entonces ya se empieza hablar platicando, caminando, creo que era el día de la virgen de Guadalupe o algo así. Porque previo a eso nosotros somos guadalupanos, antes que nada, antes que cristianos y antes que católicos, somos guadalupanos. Existe o no existe quien sabe.

Venimos caminando y empieza un poquito la plática, éramos un grupo como de *unos 7 o 10 compañeros, entonces empieza la plática porque ahí está la iglesia y alguien sugiere que pasemos a confesarnos, y empieza ahí un poco el tira, tira… yo empiezo a cuestionar por qué dicen que somos católicos, si primero somos cristianos, si es que fuimos o somos primero cristianos... Entonces por qué ahora tenemos que decir que somos católicos, es más la palabra católico como que no nos cuadraba, no nos cuadró, pero sí la palabra cristianos. Entonces empieza el problema de los ferrocarrileros, que si eran comunistas, que si no eran comunistas y empiezan comunistas, cristianos, católicos, empiezan las discusiones, pero como charla, no era una cosa así de pleito, sino que era una charla. Y entonces ahí empezamos a descubrir que, si ya fuesen cristianos, o católicos o comunistas, deberían tener un cierto amarre, un cierto apoyo y ahí empezó a crearse la idea de aquellos jóvenes de la Juventud Obrera Cristiana, de la JOC, que suena así un poco inglés… comenzaron un poco las comparaciones de unos con otros y decidimos que no podíamos estar discutiendo y caminando a las puertas de una iglesia, por lo que mejor decidimos irlo a discutir a otro rumbo."*

> *"Y empezamos a decantar cuáles deberían ser las características de un cristianismo socialista. Dijeron: no, ya están perdiendo la figura. Cómo no, si algunos dicen que son socialistas y son comunistas, pues qué tiene que nosotros seamos cristianos guadalupanos también, y empezó a abrirse la discusión. Lo interesante de todo eso es que esa discusión llegó a los sacerdotes, a lo que en aquel tiempo se llamó y creo que todavía se llama, Teología de la Liberación."*

> *"Y entonces las discusiones llegaban a tal nivel que se decía: bueno, entonces podemos ser cristianos comunistas, pues yo creo que sí, o católicos comunistas, no ahí sí está más difícil, pero cristianos comunistas a lo mejor."*

> *"Ahí andábamos entre de 12, 15 años, muy jovencitos, así que discutíamos cualquier cosa, y de alguna forma o nos espantábamos o le íbamos procesando. Por suerte, repito, esto llegó hasta los oídos del SSM, donde se suponía o se supone, o todavía es, donde se van desarrollando los sacerdotes nuevos, para irlos entrenando, para que vayan entrando a la pelea y entre otros algunos por ahí que más o menos recuerdo. Yo recuerdo a Porfirio Miranda, Porfirio Miranda más o menos lo recuerdo y otros curas de por aquí y de por allá, que*

a mí me sacaban de balance porque decía estamos de acuerdo con lo que ustedes discuten, el problema es que eso se discute en un grupito de 5, de 10, de 15, de 20 y si no se ponen de acuerdo entre los 20, va a ser muy difícil".

"Y entonces entra el tema del gobierno, a discutirse a propósito de los ferrocarrileros otra vez, como era posible que un ferrocarril histórico que recorría prácticamente desde Guatemala hasta acá, que todavía, la bestia negra…— que trae migrantes que a veces se caen, y les damos posada de cuando en cuando: ¿qué pasó? pues me caí del tren, o de la bestia, bueno—. Entra el tema de los ferrocarrileros, cómo es posible que un gobierno nacionalista mexicano e históricamente de la época de la revolución mexicana, de donde eran los trenes, donde se movían en favor de los que andaban en la pelea, la lucha y ahora resulta que donde quedo el ferrocarril, quién sabe le están dando cuello a todos, y estamos hablando de ya casi hace 50 años"

"Pues el pleito empezó por ahí, los ferrocarriles… todas esas cosas las empezamos a discutir y queriendo que no, empezó a escucharse nuestra voz con los ferrocarrileros y tenían un lugar un local donde se reunían, nunca descubrí si era oficialmente la sala o el salón de sesiones que están a un costado del monumento a la revolución."

"Sí, hubo varios, hubo varios sacerdotes, esto a veces no lo digo porque no suena bien, como que empezaron a descubrir, yo creo que ya lo habían descubierto pero como que no se animaban a entender que el cristianismo era algo más que la religión, que estar en la iglesia, que estar en la confesión; y que lograron entender, y ellos con la mayor claridad decían: si hay que emplazar la huelga nomás díganos qué tenemos que hacer, nosotros los apoyamos, eran de ese grupo. Era un grupo importante que no solo era de aquí, estaba, a los lugares que íbamos ahí había contactos, sacerdotes, religiosas."

"… la constitución del FAT se da con trabajadores de tendencia guadalupana y parte de eso fue una influencia —que se dio— principalmente en León, donde prevaleció este tipo de trabajadores que, de alguna forma, estaban ligados a la religión. Pero que a fin de cuentas traían ciertas tendencias sociales que buscaban mejorar las condiciones de trabajo y por consecuencia también las condiciones de vida. Y que en ese sentido se concilió con la gente que

se comentaba hace rato, en el sentido de poder constituir la organización como tal, como Frente Auténtico del Trabajo en ese tiempo ya se plantea la cuestión de constituir sindicatos por rama de industrial, sindicatos nacionales por rama de industria…"[28]

La relación entre el Frente Auténtico del Trabajo y el Secretariado Social Mexicano

Sobre la relación con el SSM los miembros del FAT señalaron: *"En el tema de la autonomía del FAT frente al SSM, ni el FAT estaba agrupado bajo el SSM, ni el uno al otro, lo que pasa es que con aquello de que era el sindicalismo cristiano, era el sindicalismo católico, en algunos casos era el sindicalismo más cercano a las iglesias, pero nunca, nunca hubo problemas por autonomía, es curioso, pero a mí me tocó en esa época hacer reuniones, en el SSM tenían algunos salones, algunas salas con sillas y ahí veíamos cuánta gente podría participar, el micrófono y etcétera, pero afirmamos que ni el SSM pertenecía al FAT, ni el FAT pertenecía al SSM. Que existían tres o cuatro quizás sacerdotes o monjas que de por sí les gustaba el tema del sindicalismo cristiano, por cosas así, pero ninguno discutía si el FAT era del SSM o si el SSM era del FAT... Lo que quiero destacar con esto es que jamás se dio el hecho de que el SSM tuviera relaciones organizativas u obligatorias del FAT, ni al revés, el FAT caminaba por su cuenta y los sacerdotes estaban de acuerdo en apoyar en hacer propaganda, etcétera."*

Finalmente podemos concluir este punto señalando que entre sus orígenes, el FAT tuvo un origen cristiano y que rápidamente por su capacidad de entrar en contacto con los trabajadores, aprender a conocer sus derechos y defenderlos, creó redes de solidaridad y un trabajo de formación muy importante. *"La conformación de esta sociedad generaba que las huelgas se hicieran de hecho y no de derecho y el movimiento Social Cristiano jugó un papel muy importante, porque fue un vínculo para unir trabajadores de distintos estados para llegar a la conformación del FAT. Los trabajadores de las fábricas que aprendieron en las Escuelas Sindicales sobre sindicalismo, se convirtieron en organizadores natos, o sea ellos hacían sus propias*

28 Las letras redondas entre guiones son nuestras.

demandas de contratación colectiva, las demandas de titularidad, todo lo que conlleva a organizar a trabajadores. Todos los compañeros de esta época saben litigar, saben cómo hacer una demanda, saben cómo dar una asesoría jurídica. Era una escuela muy importante y el éxito del FAT fue ese, que de todo lo que se tenía en recursos, el 70% iba directo a la formación de los y las trabajadoras, el otro 30% era para mantener las instalaciones que se tenían, porque todo era un trabajo no remunerado, era un trabajo militante donde todos conllevaban y aprendían unos de otros, y eso es y ha sido uno de los éxitos del FAT porque lo seguimos haciendo, talleres de formación, actualizamos nuevas estrategias de lucha. Y eso ha sido parte importante del trabajo del FAT."

Sobre esta identidad cristiana, en sus orígenes el FAT entró en relación con la Confederación Latinoamericana de Sindicalistas Cristianos (CLASC): *"Nos daba un poco de pena, seguramente, decir que había una organización cuyas siglas eran CLASC. Y de pronto, hay que decirlo, pues se nos hacía muy pesado, dada la característica neoliberal en México, era difícil hablar de organización de trabajadores en esos términos, cuando estábamos regresando a la época del callismo, de la persecución religiosa. Sin embargo, por alguna razón y en alguna circunstancia llegamos a encontrarnos en algún evento (…) era Caracas Venezuela, donde llegamos a encontrarnos las primeras veces, después ya fue Perú, Argentina, Chile, en América Latina. Y es esa misma época donde aquí empezábamos a sentir que podíamos hablar y que podíamos decir que éramos cristianos sí, y que éramos católicos, pero que teníamos una interpretación de la justicia, del derecho al trabajo, del derecho a la vida y más cosas. Y luego después descubrimos que, a nivel mundial también, había una organización a nivel mundial desde esos entonces. Nosotros como que nos creíamos un poco, así cohibidos o como dicen, como chiveados, es decir ¿ustedes que son? sindicalistas cristianos. Un poco, así como que era muy feo, muy gacho, muy sin chiste, muy denigrante decirlo. Pero después descubrimos que una organización que representa a los trabajadores en América Latina como es, repito, la CLASC, con esas siglas, o en Europa, la Central de Trabajadores que se denominan sus siglas CMT, Confederación Mundial de Trabajadores, sin más agregados de nada. Y que a su vez se agrupan las diversas organizaciones, sean protestantes, cristianas, del color que sean son una organización de trabajadores y que hacían muy bien la representación en aquellos tiempos."*

"Porque todavía nos quedaba aquí la resaca, por decirlo así, si los trabajadores cristianos, si católicos, si protestantes o no protestantes. Y ese es un detalle que curiosamente ha venido conectándose, o conectándonos en diversos países donde con la mayor tranquilidad del mundo se declaran cristianos, o católicos, o socialistas, algunos hasta comunistas. Y que, de alguna manera, así lo interpreto yo, el mundo del trabajo o sea el mundo donde se da la explotación, donde se da la trampa, donde se da la traba, donde no se paga lo justo, con la mayor tranquilidad acepta que si somos cristianos, que si no somos cristianos, que si somos de la CMT o que somos de la CLAC o de qué organización somos, pero con la mayor tranquilidad. O sea que hemos venido, caminando, queriendo sin querer y ya nadie se espanta. En cualquier lugar nos dicen: ah! ustedes son de los cristianos, ah ustedes son de los católicos, ah ustedes están en contra del gobierno de Peña Nieto, sí cosas así tan normales. Y ese fenómeno se da, repito, casi simultáneamente."

En su andar, el FAT fue reafirmando y aceptando los orígenes que le dieron identidad, comprendiendo que su lucha podía tejer vínculos con diversas organizaciones.

Las Escuelas Sindicales

Sobre las Escuelas Sindicales comentan lo siguiente: *"(…) fue un nombre que a alguien se le ocurrió ante la necesidad de formar comisiones sindicales o escuelas sindicales o talleres sindicales (…) se pedía la aclaración sobre alguna cuestión, por ejemplo este tipo de situaciones de que si la autonomía ¿Qué carajos es la autonomía? bueno pues nos reuníamos como ahora y poco a poco se iba explicando lo que era la autonomía y así sucesivamente."*

"...si bien es cierto que planteamos esto a partir de cuándo nosotros nos incorporamos en 1979, lo primero que descubrimos a partir de que formalizamos la incorporación al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Industria del Hierro, el Acero, Productos Derivados, Similares y Conexos de la República Mexicana (SINTIHA), una de las coincidencias era la escuela sindical que funcionaba en el SINTIHA como una tarea importante, había en los centros de trabajo la escuelita sindical, para concientizar a los trabajadores, enseñarles sus derechos y diversos temas que se impartían. El FAT organizaba trabajadores para que se afiliaran al

Sindicato Nacional o constituir sindicatos en los grupos organizados en los distintos sindicatos, se asumía la tarea de seguir capacitando a través de las escuelas sindicales, trabajando todos los temas que ya señalamos, el FAT es una agrupación a la que le dan vida los trabajadores que se van sumando, estos funcionan con autonomía pero hay espacios de encuentro o de coordinación en la estructura del FAT, todos impulsamos los valores y las propuestas del FAT, los Sindicatos Nacionales de Industria son una propuesta valida y de toda nuestra organización."

Sobre este último punto veremos más adelante la creación de este Sindicato Nacional de Industria, pero antes se presentan algunos relatos de los principales momentos de lucha.

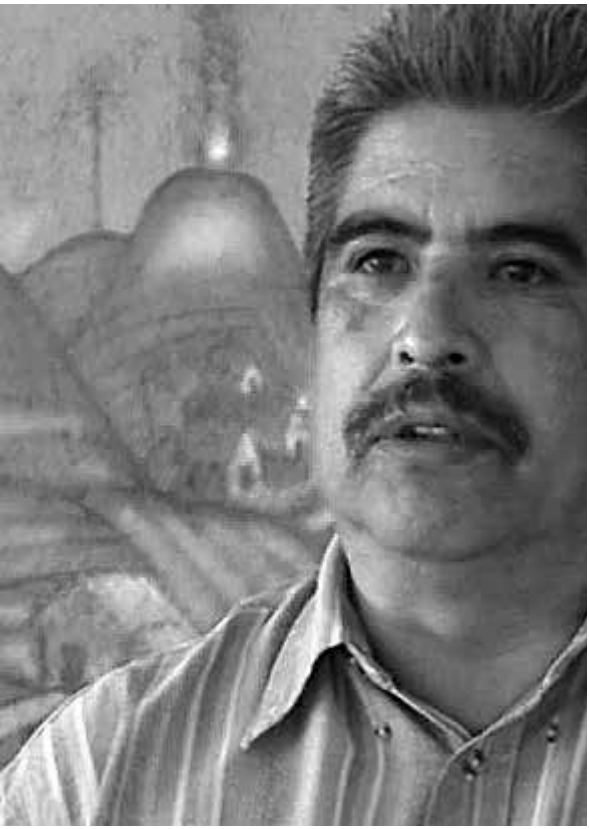
Momentos y procesos significativos de la historia del FAT

Sobre estas primeras luchas y sus formas singulares, quisiéramos empezar con el testimonio de Benedicto Martínez, sobre su ingreso al FAT y de cómo se ponen en juego las Escuelas Sindicales:

"…yo me incorporé en el 78, por la lucha de Sealed Power, ya tenía 18 años el FAT. estaba cumpliendo su mayoría de edad. En esa lucha de una fábrica en Naucalpan, nos organizamos y nos fuimos como el borras, hicimos un paro, nos despidieron a 4 compañeros, despido que duró un fin de semana porque el lunes ya estábamos adentro otra vez como trabajadores y empezamos a actuar. De hecho la empresa reconoció la organización de los trabajadores, de las grandes discusiones que escuchábamos, el grupito, que era el promotor del cambio de sindicato, precisamente tenía que ver con este origen del FAT, el que llevaba la propuesta de afiliarnos al FAT y los que se oponían abiertamente por persignados, demócratas cristianos, discusiones que siendo honestos entendíamos muy poco".

"Cuando estalla el conflicto y nos despiden, nos quedamos como dicen, colgados de la brocha, por un lado habíamos preparado toda una estrategia para correr al asesor de la CTM, le hicimos creer que queríamos otro asesor, el que teníamos ya no llegaba a la empresa, menos con nosotros, la CTM ya no aparecía por ningún

lado y no teníamos opción sindical a donde ir, no habíamos previsto eso, centramos nuestra atención en buscar una opción sindical, en la escuela sindical que teníamos para prepararnos, se hablaba de eso y las discusiones que se tenían, entre Paco Ignacio Taibo II que llegaba a la escuela sindical, y el abogado que habíamos contratado por una iguala mensual, tenían cada uno su postura, Paco con la propuesta de incorporarnos al FAT, el abogado a la CROC, con un registro prestado, nunca llegaban a un acuerdo para sugerirnos, o con los charros o los demócratas cristianos: había compañeros que llegaron a pensar que había que hacer caso al abogado pues para eso lo habíamos contratado, para que nos asesorara y nos defendiera, con alguien experto en el manejo de la ley todo se podía arreglar, que equivocados estábamos, no conocíamos el funcionamiento y las prácticas sindicales".



"El caso es que en la Escuela Sindical el abogado y dos jóvenes estudiantes de antropología, tenían una posición muy radical, nada con los demócratas cristianos. Esa discusión nos llevó dos meses hasta que ya desesperados porque la empresa ya nos había reconocido de hecho, funcionábamos como un comité Sindical, pero no teníamos una opción sindical adonde afiliarnos, estábamos solos. Los trabajadores que en ese entonces actuábamos como el comité del sindicato, tomamos la decisión de reunirnos sólo nosotros para reflexionar para ver a donde nos llevaban las posiciones del abogado con los dos de antropología y Paco Ignacio Taibo II. El tiempo pasa, y si la empresa descubre que no tenemos sindicato o la mayoría de los compañeros se entera de la verdadera situación que estábamos enfrentando, sí podíamos perder todo lo ganado y seguramente

con muchos despidos. Tomamos la decisión de plantearles que nos concertaran citas con el FAT y con la CROC. Para ir nosotros y tomar una decisión con quien de los dos nos quedamos. La primera cita fue con el FAT. En las oficinas nos abre la puerta un personaje de sombrero, que después de abrirnos siguió en su trabajo y preguntamos por el secretario general del SNTIHA porque habíamos concertado una cita. Y sin dejar de escribir con una máquina mecánica, de aquellas que dejó Porfirio Díaz cuando se fue, mientras el personaje en la máquina nos pregunta qué se les ofrece, sin dejar de escribir, tenemos una cita con el secretario general del sindicato del hierro, tenemos un problema. Él nos decía: ¿qué tipo de problema? bueno, pero ¿Qué quieren? a grandes rasgos le platicamos el problema, nos va dando respuestas, luego ya llegó el Comité Ejecutivo con los que teníamos cita. Exponemos nuevamente nuestro problema, nos responden con todo un planteamiento sobre el préstamo de registro que propusimos, por las discusiones en la escuela sindical. Teníamos desconfianza, nos hablan de la solidaridad, de los riesgos de la lucha, del proceso jurídico que había que emprender y que si nosotros queríamos ellos estaban dispuestas para apoyarnos, después supimos que todos los que fuimos a esa cita, pensamos aquí nos quedamos".

"Pero, la anécdota fue que cuando salimos, íbamos caminando felices porque finalmente la decisión a tomar sería fácil, qué organización tan chingona y hasta el hombre que nos abrió la puerta se las sabe de todas, todas ¡nos dio todas las respuestas! sin saber que era Alfredo Domínguez, el hombre que nos abrió la puerta, era en ese entonces secretario General del FAT. Al día siguiente en nuestra reunión con los demás, informamos y tomamos la decisión de quedarnos en el FAT".

"Esa decisión acertada en la escuela sindical, cuando dijimos, ustedes discuten y nosotros como trabajadores vamos a entrevistarnos con unos y con otros, la CROC y el FAT, sin asesores, con quien nos de la cita primero y fue Paco Ignacio quien la consiguió primero con la dirección del sindicato del FAT y ahí fuimos. Ya no tuvimos necesidad de ir a más citas pues fueron muy convincentes. Nos sentimos escuchados y los sentimos sinceros y dispuestos a entrarle al conflicto junto con nosotros, nos sentimos respaldados".

"Yo creo que en esa parte de la historia del FAT, es interesante su origen y el apoyo de la democracia cristiana, su evolución, su solidaridad en las luchas de la época, el 59 la lucha ferrocarrilera que seguramente influyó en la formación

del FAT, como fue forjando su propia imagen, luchando por su autonomía, su solidaridad en la lucha con los obreros, formando a sus cuadros para organizar trabajadores. Donde se organizaba un sindicato, se abría la escuela sindical. Recuerdo que cuando nos fuimos involucrando más en el FAT, lo que más me llamaba la atención era el grupo de voluntarios, todos profesionistas de muy alto nivel, profesores de la UAM, UNAM, investigadores, abogados, que llegaban a estas escuelitas a dar pláticas de distintos temas y los trabajadores asistíamos ahora sí que religiosamente. ¿Cómo olvidar a dos compañeras María Adela Oliveros y Ana Francisca Palomera, Ana Francisca se quedó mucho años en la escuelita de Naucalpan, nuestros compañeros le tenían mucho respeto y cariño, nos llevó a varios maestros que nos enseñaban la verdadera historia del México, la que no nos dijeron en las escuelas, nos ayudó mucho a entender la lucha de clases, a defender los valores, los principios que se expresan en los documentos, era una época totalmente diferente a la actual, había estudiantes de preparatoria, que aparecían en los sindicatos independientes de los parques industriales, por alguna materia que estaban viendo en su escuela, llegaban a decir: dónde nos sumamos o qué hacemos, les vamos a apoyar, les vamos a guiar, yo sentía o interpretaba, ustedes son obreros y nosotros somos estudiantes que vamos a hacer la revolución. En el 79 había como una influencia del 68".

"Como sindicato le entramos con muchas ganas a la lucha. Habíamos aprendido en nuestra corta experiencia de la importancia de la solidaridad, fuimos en nuestros primeros años a Monclova, Coahuila, a VW Puebla, Nissan Cuernavaca, a llevar solidaridad. Nos sumamos a la Coordinadora Sindical de Naucalpan, estaba la de Ecatepec que era más grandota. Fuimos aprendiendo en las escuelitas del FAT y poniendo en práctica lo que fuimos aprendiendo, nos convocaban a reuniones compañeros de distintas corrientes políticas maoístas, trotskistas, etc."

"Nosotros íbamos a todas porque nuestro interés era a aprender las distintas posiciones y puntos de vista. Eso nos ayudó desde nuestra posición a forjar nuestro propio criterio. Pronto llegó el desencanto porque para nosotros era importante salir de la fábrica e ir a las reuniones para organizar la lucha, la solidaridad o aprender de las historias de lucha de otros. Nos dimos cuenta de que quienes dirigían estas reuniones eran personas que justamente se dedicaban a esto como activistas: de todos los colores y sabores ¿cuál era el defecto? nos citaban a las 5 y

las reuniones cuando bien nos iba, empezaban a las 6:00, 6:30, 7:00 de la noche, dos horas esperando. Para nosotros como trabajadores era difícil, duramos un tiempo asistiendo hasta que tronó, para nosotros escuchar en estas reuniones la lucha de clases, la construcción de una sociedad deferente, la repartición de la riqueza de manera equitativa, todo ese rollo nos resultaba contradictorio. Y en una reunión de éstas, pegamos el grito como grupo, que era la gente que ya estaba más comprometida del sindicato, los que nos habíamos vinculado al FAT, teníamos por la formación en las escuelitas del FAT, una visión diferente. Hicimos nuestro planteamiento tan tranquilamente como decir: ustedes nos invitan a dar la lucha, a organizarnos, a terminar con esta sociedad de opresión, de explotación, decían, y ¿cuál es la sociedad que nos están invitando a construir? una de irresponsables, que nos citan a las 5 de la tarde y empieza a las 7 de la noche, esa es la sociedad que nos están invitando a construir, compañeros pues eso no nos interesa. Entendemos que hay desigualdad, que hay explotación, pero tenemos que trabajar, tenemos que cumplir y tenemos que generar la riqueza para poder repartirla, hablemos de nuestras reuniones, no podemos hablar de una clase diferente, de una sociedad distinta, con una reunión que se cita a las 5, porque nosotros ya nos echamos una jornada de 8 horas, esperamos dos horas para que ustedes vengan y nos tiren la línea, qué vamos a hacer mañana en solidaridad con tal lucha. Y ustedes se van seguramente tranquilitos a no sé qué hacen, a qué se dedican, pero nosotros tenemos que levantarnos muy temprano, y a las 7 de la mañana tenemos que checar nuestra tarjeta para entrar a trabajar".

ustedes nos invitan a dar la lucha, a organizarnos, a terminar con esta sociedad de opresión, de explotación, decían, y ¿cuál es la sociedad que nos están invitando a construir?

"Esto lo habíamos aprendido de la experiencia en el FAT y aquí había un principio elemental: que la hora es sagrada, incluso antes las reuniones para la gente en los congresos, reuniones al final de la jornada, nos decían, nos vemos mañana a las 8 de la mañana y alguien gritaba: hora FAT, porque a las 8 es a las 8, y esto lo fuimos asimilando cuando yo me incorporé con esos principios y con esos valores que fuimos entendiendo y que muchos de los compañeros que venían del origen del FAT y de la relación con la iglesia, respetaban los tiempos de todos."

"Porque eso era en los círculos con los sindicatos que nos movíamos en la región, muchos sindicatos de la época de los setentas, de la efervescencia sindical. Había

compañeros que sí sabían de nuestra afiliación al FAT y de la democracia cristiana y de repente nos estaban dando como ciertos empujoncitos, pero siempre fuimos muy solidarios en la lucha, con lo que se presentara, hacíamos marchas dos o tres veces por semana y era acuerdo de asamblea: todo el primer turno va a la marcha, no hay de que ¿a ver quién quiere ir? era un acuerdo de asamblea cualquier movilización para solidaridad, por despidos. Nomás que nos inviten y vamos todo el turno y éramos 300 y tantos trabajadores y pues un turno cuando menos 100 gentes aportábamos. Era como una época totalmente diferente a la actual, porque hoy es muy complicado movilizar a los trabajadores por convicción, es muy complicado, tampoco hay gente voluntaria que dé su tiempo, su trabajo en aras de apoyar tal o cual organización, son muy contados."

Existen varios señalamientos que se le hacían al FAT en sus primeros años, lo cual nos muestra, por un lado, su forma de trabajar y por el otro, como es visto por sus adversarios:

"En este trabajo de recuperar un poco los archivos, por ahí encontré una carta, un volantillo que repartía la Liga Comunista 23 de Septiembre en la lucha de Spicer, que fue una lucha bien fuerte, muy importante, ahí estuvo el FAT. Y justo se señalaba y se alertaba a los trabajadores del peligro de la social democracia y de los reformistas, que no se fueran con el FAT, porque no representaba los intereses de la clase trabajadora. ¿Por qué la Liga decía que el FAT era un peligro? porque dejaba que los trabajadores tomarán decisiones y lo que la clase trabajadora necesita era vanguardia. Entonces así era esto, para unos eran los radicales, pero estas facciones de reformistas no bajaban a la organización."

La experiencia de Ezequiel sobre estas primeras luchas

"…desde 1973 que nace el SINTIHA como proyecto del FAT, desde que se constituye el FAT, tiene como objetivo constituir sindicatos nacionales por rama de industria, el SINTIHA fue el que se logró primero y se logró con sindicatos de empresa que eran asesorados por la gente del Frente Auténtico del Trabajo. O sea, sindicatos de empresa que se agrupan en 1973, dando origen al SINTIHA. Dentro del SINTIHA se dan luchas como la Mexicana de Envases, que a fin de cuentas se afilian al SINTIHA, que era una empresa de 600 o 700 trabajadores. Se da otra lucha que

es la de SPICER que ahí no se logra que ellos se pudieran sindicalizar, porque la empresa a fin de cuentas cierra".

"En 1979 ingresamos como Sealed Power al SINTIHA. A partir de ahí empieza a crecer un poco, se afilian otras empresas que luego desaparecen".

"…Pero creo que el caso de Harper Wyman fue nuestra primera experiencia como trabajadores de Sealed Power, experiencia que a fin de cuentas por la indisciplina de los trabajadores cerró, y como trabajadores de Sealed Power dijimos "no queremos durar 5 años y que se cierre", tenemos que responder de alguna forma a los requisitos del trabajo, porque a fin de cuentas si no hay trabajo no hay ganancias, no hay producción. Y entonces empezamos a manejar una línea diferente de negociación con la empresa, aunque al inicio sí había un choque porque era como meternos en la administración de la empresa, quitarles el control, pero teníamos que demostrarle al patrón quién tenía que imponer la línea de cómo hacer las cosas y ya después, de alguna forma, la empresa se acostumbró a que debíamos negociar la forma de trabajar a través del respeto mutuo, porque al principio no se acostumbraba a trabajar con el sindicato independiente, entonces se tuvieron que hacer acciones internas , pero ya después dijimos: "ahora ya más o menos se estabilizó," ahora también nosotros como trabajadores tenemos que respetar a la empresa, que tenemos que cumplir con el trabajo, porque a fin de cuentas eso es una consigna y es uno de los principios del FAT, que dice que "tenemos derecho al trabajo y por lo tanto como trabajadores, estamos obligados a cumplir con el trabajo y también las empresas o los que nos contratan, están obligados a darnos lo necesario en cuanto herramientas, en cuanto a maquinaria, para cumplir con el trabajo, entonces estamos obligados mutuamente".

"Y empezamos a probar esa línea de respeto mutuo Sindicato y Administración y lo del 89 con la certificación, vino a coronar los esfuerzos de una negociación bilateral, logramos la certificación y se empieza a dar el contacto con el Instituto Panamericano de Alta Dirección Empresarial (IPADE), y a partir de ahí se empieza a difundir, que realmente el FAT no es como lo pintaban las empresas, porque circulaba la idea de que el FAT cerraba las empresas y atentaba contra la producción, sólo faltó que dijeran que éramos comunistas, que cerramos empresas, que no negociábamos, que éramos de lo peor. Pero entonces empieza a haber una apertura. También de alguna forma se empieza a promover el respeto dentro de las

reglas establecidas, dentro de las normas establecidas dentro del sector trabajo. A partir de ahí yo siento que empieza a verse de una nueva forma al FAT, en el sentido de mostrar que efectivamente no es el que cierra empresas".

El papel del FAT frente a las problemáticas de las mujeres trabajadoras

Históricamente las injusticias en el campo laboral han impactado a todos los trabajadores, pero especialmente se ha visto la desigualdad con las mujeres, ya que ellas sufren de graves maltratos como acoso, violaciones, una desigualdad muy grande no sólo por los patrones, sino también por sus mismos compañeros. Otra parte donde están desfavorecidas se muestra en la doble jornada laboral que viven día a día, ya que además de cumplir con sus horas de trabajo, ellas tienen que cumplir con su rol de mujeres, siendo las encargadas de las labores domésticas.

Al haber sufrido tanta violencia e injusticias, las mujeres se empiezan a afianzar con el feminismo moderno a partir de 1960, el cual se imparte por medio de clases, de la mano de los estudiantes universitarios de la carrera de sociología, filosofía y antropología, además de otros compañeros sindicalizados. En el año 1970 las mujeres sindicalizadas son quienes están a la vanguardia en este tema, por el trabajo en las Escuelas sindicales, por lo que gracias a esto se dará lugar a las posesionarias del movimiento popular.

Después de haber pasado por la formación como una obligación del FAT, se tiene que pasar al segundo punto y es que las trabajadoras se reúnan para compartir sus experiencias y comenzar un nuevo plan de acción. Belarmino da cuenta del papel de las mujeres en su texto del FAT[29], *"En el FAT las mujeres tienen un papel más destacado desde los años setenta. La perspectiva de género se adoptará más o menos en el mismo momento que en sus organizaciones hermanas, pero la conciencia sobre el problema es relativamente temprana. En 1981 comienzan a producir encuentros y eventos para mujeres en específico, en 1987 un grupo de*

29 Fernández, Belarmino (2010) "Un plan estratégico para tres años", en *Historia del FAT. Construyendo la utopía 50 años de lucha libertaria.* Frente Auténtico del Trabajo, México, D.F p.

militantes participa en el "IV Encuentro feminista Latinoamericano y del Caribe", que se lleva a cabo en México y hacia 1996 ó 1997 se crea un Movimiento Nacional de Mujeres, cuya responsable forma parte de la dirección del Frente."[30]

El encuentro de mujeres de 1981

"…El encuentro de Mujeres más representativo fue el de 1981 donde el 28 y 29 de noviembre se reunieron las trabajadoras en la ciudad de Irapuato, Guanajuato; compañeras de distintas partes del país de las fábricas, de maquiladoras de pantalones, Ropa Acero, Delta, de la rama de la confección; trabajadoras de Prensa, de la industria del hule; obreras del Sealed Power y Frenos Hidráulicos Automotrices, del sindicato del hierro y el acero y trabajadoras de la industria nuclear…"

Organizado por el Comité Ejecutivo Nacional del FAT, el encuentro, tuvo como objetivos el tener una primera propuesta en común sobre la organización de las mujeres al interior del FAT; sensibilización de los problemas concretos de la mujer en su participación sindical y en las zonas de trabajo; así como la elaboración de un Plan de Trabajo mínimo sobre las acciones a desarrollar, con base a un conjunto de demandas planteadas por las mismas mujeres trabajadoras." [31]

"(…) De este trabajo se desprendieron algunas conclusiones[32] que, por su importancia damos a conocer:

Trabajo doméstico

- El trabajo doméstico lo realiza por lo general la mujer. Este es un trabajo devaluado por la misma sociedad; dura hasta 16 y 18 horas diarias y es para toda la vida. Por lo general, los hombres no comparten esta responsabilidad.

30 Fernández, Belarmino (2010) "Un plan estratégico para tres años," en *Historia del FAT. Construyendo la utopía 50 años de lucha libertaria.* Frente Auténtico del Trabajo, México, D.F., p. 207.

31 Ibídem p.208.

32 Ibídem pp. 208-210.

- A los niños se les educa inicialmente en la casa, a las mujeres se les enseña su papel de "amas de casa madres, esposa", a los niños se les educa para ser "hombres". Además, en la familia se enseña a los niños a obedecer a la autoridad, sin desarrollar una reflexión del por qué de las cosas. En ese sentido se les inicia en la obediencia posterior al patrón, al gobierno, al sistema, etcétera.
- El trabajo doméstico beneficia a toda la familia y al capital. Si las mujeres no lo realizaran, el capital tendría que ocuparse de él o aumentar prestaciones o salarios para cubrirlo.

Trabajo asalariado

- Normalmente en la fábrica no se cumplen las condiciones de trabajo señaladas en la ley. No hay prestaciones específicas para las mujeres en la mayoría de los contratos colectivos.
- El trabajo a destajo que existe en numerosas ramas industriales y textil, confección, calzado, etc., aumentan las cargas de trabajo para las obreras y obreros en fábrica.
- Hay lugares donde se emplea a mujeres porque rinden más, pero se les paga menos.
- Hay muchos problemas de admisión en el trabajo, tanto para las mujeres casadas como las solteras.
- El trabajo a destajo y la intervención de los charros y patrones, hacen que exista desunión y competencia entre las trabajadoras.

Problemas de la mujer trabajadora en la sociedad

- Aislamiento de los problemas sociales por exceso de trabajo.
- Doble jornada para la mujer obrera (fábrica y el hogar).
- Falta de educación en general "para que estudias si te vas a casar…"; falta de educación sexual y formación política y sindical.
- Se tomó a la mujer como instrumento de trabajo, de placer, de adorno, como productora de hijos, etc., lo que lleva a frustraciones y neurosis.
- Discriminación de la mujer pues se le considera inferior al hombre.

- Es por el círculo vicioso donde la mujer, por la carga de trabajo doméstico, no participa en el sindicato y por no participar en él, no lucha por sus demandas propias, las que le ayuden en esta carga y por esta carga, pues no participa en el sindicato, la mujer no recibe compensación especial en su doble jornada fabrica-hogar.
- Los problemas de explotación del trabajo y opresión política y social son los mismos para los trabajadores y trabajadoras por lo que su lucha sindical y política debe ser unitaria.
- La integración de las mujeres a la de lucha sindical y política es imprescindible para lograr cualquier cambio.

Después de debatir durante dos días sobre los puntos señalados, se elaboraron una serie de demandas por las cuales luchar, como miembros del FAT y como mujeres trabajadoras, y algunos puntos de la organización y acción para llevar adelante tales demandas.

Para concluir, presentamos algunas de las demandas elaboradas y aprobadas por los participantes al primer encuentro de 1981 de mujeres trabajadoras del FAT:

Demandas Generales

- Educación critica, analítica, no autoritaria en las escuelas y en el hogar.
- No fomentar la educación sexista entre los niños.
- Educación sexual para hombres y mujeres por parte del Estado.
- Información de la mujer sobre su cuerpo y libertad para que ella decida sobre él.
- Crear conciencia en las compañeras y compañeros para combatir el machismo.

Demandas de trabajo-asalariado

- Exigir guarderías, comedores y lavanderías colectivas.
- Incorporar a los contratos colectivos prestaciones específicas para la mujer trabajadora como son: aumentar la duración de la incapacidad por maternidad, aumento por el permiso de lactancia, instalación de guarderías para hijos de obreros y obreras, permisos a las madres para cuidar a sus hijos enfermos con goce de salario, que no haya trabas en la admisión para mujeres casadas o solteras, supresión del examen de ingravidez, igualdad de derechos en el escalafón.

Demandas sindicales

- Mejorar las condiciones de trabajo y vida, y la calidad de la vida de las mujeres trabajadoras y trabajadores.
- Dar su lugar a las demandas específicas de la mujer en los contratos colectivos.
- Formación sindical y política especial para la mujer trabajadora.
- Organización del Movimiento de las Mujeres Trabajadoras.

Una vez analizando estos puntos, podemos ver que año tras año se siguen haciendo reuniones de esta índole, tanto dentro de las empresas como en reuniones nacionales e internacionales. Marcando de esta manera los pasos a seguir para poder mejorar las condiciones de la mujer trabajadora.

Formación del SINTHIA

Cuenta Benedicto Martínez: *"En algunos estados se crearon sindicatos de industria, sindicatos de fábrica como miembros del FAT como aglutinador o impulsor de sindicatos con instrumentos jurídicos. El primer sindicato nacional de industria que se logró a través de muchas gestiones y fue el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Industria del Hierro, el Acero, Productos Derivados, Similares y Conexos de la República Mexicana (SINTHIA) (…) después se obtuvo el registro de otro, hoy el FAT cuenta con seis de estos instrumentos de lucha al servicio de los trabajadores, era un sindicato de industria y se luchó por hacerlo nacional yo viví esa experiencia, me tocó organizar la primera sección al Nacional."*[33]

Uno de los primeros aspectos que destacan en la historia del FAT, es la creación de organismos más amplios y colectivos que agrupan a otros sindicatos de la misma rama o industria, tal es el caso del SINTHIA, que fundado en 1973 está por cumplir 45 años de existencia en este septiembre de 2018.

33 Las letras redondas son nuestras.

"… sólo se logró constituir el SINTIHA. Bueno, dice la historia, Alfredo recibió el registro de manos de Luis Echeverría en ese tiempo, entonces a fin de cuentas se logró esa parte de lo que se planteó de alguna forma como objetivos del Frente Autentico del Trabajo."

Formación del FOCEP

Otro de los colectivos impulsados por el FAT fue el *Frente Obrero Campesino Estudiantil y Popular (FOCEP),* sobre él y algunas de sus luchas en el FAT recuerdan: *"Sí, es un acontecimiento muy interesante y muy novedoso en el FAT tiene presencia (…) surge de la apropiación de la tierra. La gente dice "bueno ya no tengo donde vivir"* pero aquí hay tierras o*ciosas ¿de quién serán? pues vamos a posicionarnos, y de alguna manera con la influencia de luchas del momento, a los compañeros les da para eso ¿la tierra ociosa que no se ocupa que sea para los que no tienen casa?" Entonces en Gómez Palacio, Durango, un compañero que venía de las luchas sindicales de Chihuahua dijo: "pues vamos a organizar a la gente aquí" y "vamos a posicionarnos de este predio" y efectivamente lo tomaron. Hoy ya son colonias muy grandes donde hay sindicatos, hay montón de organizaciones surgidas de esta experiencia de toma de la tierra y autoconstrucción de sus casas. Así fue como lo plantearon y pues como eran "los malos de la ciudad que se apropiaron de la tierra" no merecen tener escuela, no tenían servicios, no tenían nada y fueron acosados por la policía, por los caciques, por los terratenientes"*

"(…) se empiezan a organizar y entre los propios colonos había maestros "pues usted da clase a los niños para que no se queden sin estudiar", había enfermeras o doctores y para impulsar la cooperativa empezaron las consultas, no tanto con el concepto de "vamos a crear la cooperativa", "vamos a tener centros de alimentos" "¿y entonces cómo le hacemos?" "pues es de todos, vamos a hacer cooperativa". Ahí fuimos, a mí me tocó dar el banderazo de salida cuando se abrió la primera ruta de combis, con el primer sindicato, ahora son taxis, pero entonces eran camionetas, destartaladas. El banderazo de salida fue muy emocionante para todos porque habían creado su primera organización. Ya organizados varios pusieron sus carritos para decir "vamos a sacar a la gente de la colonia, para que puedan

llegar a donde tomen su camión." Ahora tienen flotilla de taxis los compañeros, han ido evolucionando."

"…esa experiencia que tenían, lo mismo sindicatos de taxis, de fotógrafos, me tocó pleito en la iglesia, no en la calle, contra la CTM disputándose el espacio, nuestros compañeros tomaban las fotos para los que se casaban, para los que iban a la iglesia. La CTM los quiso desplazar y a los golpes para defender su fuente de trabajo. Dura tarea de nuestros compañeros para organizar a los colonos, a los vendedores ambulantes, a los fotógrafos, a los taxistas, a las colonias populares. Todos organizados por el FOCEP, la Feria de Gómez Palacio, Durango."

"Hay una historia ahí cuando los del sindicato de Tepepan tuvieron un conflicto con la CTM. Los abogados del FAT estaban ahí en Gómez, con la amenaza de ser reprimidos. Avisaron al FOCEP del peligro que corrían: "necesitamos de la solidaridad" y fueron llegando al lugar del conflicto por todos lados, y los charros a correr."

Este FOCEP, agrupaba y ampliaba la presencia del FAT y las formas que adoptaba para la defensa de los derechos de los trabajadores, no importando si pertenecían a una empresa o si no había un lugar físico de trabajo, tal es el caso de los fotógrafos o de los músicos: *"Justo en esta idea, en esta lógica de organizar a la gente en su centro de trabajo, en su colonia, o en el caso de los fotógrafos que no tienen un centro de trabajo, se tiene que estar ahí peleando, a ver quién logra el contrato para dotarles de esa herramienta que es el sindicato que les ha permitido tener mejores condiciones de vida."*

"En el sindicato de músicos, cuando llegué al FAT a mí me parecía como muy raro, muy extraño. Porque eran justo estos sindicatos. No son los músicos de banda. Son los compañeros que andan tocando en las cantinas, ellos tocan ahí en las cantinas."

Otras experiencias de organización

Antes de la experiencia de organización de la Unión Nacional de Trabajadores (UNT), hubo otros referentes que también aportaron a la organización del FAT, como El Pacto de Unidad y Solidaridad Sindical (PAUSS) y la Red Mexicana de Acción Frente al Libre Comercio (RMALC). Al respecto recuerdan que *"el inicio del FAT con*

ese espíritu de organización, de solidaridad, de relaciones (…) lo plantearía en el 1978, 79, 80 tal vez 80, 81 cuando se fundó el PAUSS. En donde estaba un intento de aglutinamiento semejante a la UNT, pero con los que existían en ese momento que eran, el Sindicato Único de Trabajadores de la Industria Nuclear (SUTIN), el Sindicato Mexicano de Electricistas (SME) y los ferrocarrileros."

"El PAUSS está como dentro de esa lógica de unidad. Pero fracasó porque no se pudo sostener. Y creo que fue en los años 90, a principios de los 90, cuando nuevamente en el FAT entramos a lo que se llamó La Coordinadora Sindical Primero de Mayo. Otro intento de aglutinamiento de las fuerzas progresistas democráticas para crear un organismo más grande."

"Hay otro acontecimiento muy importante, que fue en 1991, el esfuerzo del FAT por aglutinar una fuerza de diversas organizaciones para la discusión y oposición al Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). Se le nombró Red Mexicana de Acción Frente al Libre Comercio (RMALC), en el que el FAT fue pieza fundamental."

Era eso, una red de diferentes organizaciones: el FAT como organización sindical, pero también había campesinos, Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), intelectuales y algunos otros sindicatos.

"Es importante porque el FAT fue de los primeros sindicatos que empezó a señalar el cuidado con el libre comercio, cuidado con el Tratado de Libre Comercio."

Es así que en el contexto del Tratado de Libre Comercio en 1994, aparece el tema de los contratos de protección y la necesidad de aliarse con los trabajadores de Estados Unidos y Canadá, como recuerda Benedicto Martínez: *"Creo que no podemos pasar por alto que en el 91 y el 94 se funda la RMALC. En l994 entra el Tratado de Libre Comercio y ¿cuál es el impacto que tiene sobre las organizaciones sindicales? desde luego en las sindicales independientes, desmantelamiento de pequeña y mediana empresa, comienzan a proliferar los contratos de protección, como un mecanismo de una nueva forma de obtener ingresos ante la crisis, a partir de esa década, ya es más común encontrarse con los contratos de protección, un golpe fuerte a la industria privada, hay un golpe fuerte a la industria mexicana, a nivel internacional también hay cambios, es decir en varias partes del mundo*

hay ataques fuertes a las organizaciones sindicales en la industria y aumentan mucho los sindicatos de los servicios."

Esta organización inició lo que serían las relaciones internacionales del FAT: *"Creo que también por la época hay otro hecho importante, se intensifican por el FAT las relaciones internacionales. Esto es muy importante porque esta época con el TLC y con la Red Mexicana Frente al Libre Comercio estuvo impulsada por el FAT. De hecho, Bertha Luján, la secretaria técnica, era una de las coordinadoras del FAT, fue la impulsora y aglutinadora e incluso aquí tenía su oficina la RMALC, por lo que todo esto vinculó a un gran movimiento frente al TLC o en contra del TLC, en relción a las condiciones que se estaban pactando desde Canadá, Estados Unidos y México. Hubo muchas acciones como foros, encuentros y manifestaciones, tanto en Canadá, como EUA y México. Curiosamente hubo más actividad en contra del Tratado, pues no se conocían bien los efectos del mismo, más que por los canadienses, que tenían dos o tres años de tratado antes que nosotros y ellos ya tenían y estaban visualizando una experiencia negativa. Esa información logró impactar y provocar la creación de la red canadiense, la Red de Estados Unidos, la RMALC en México y se fueron incorporando sindicatos."*

"Hubo mucha efervescencia de los sindicatos de EUA. Recordamos nosotros que en esta época a La Federación Estadounidense del Trabajo y Congreso de Organizaciones Industriales, comúnmente llamada AFL-CIO y sus encuentros eran con la CTM. Y la CTM decía: el Tratado de Libre Comercio es algo que nos va a beneficiar y nos va a llevar hacia adelante, y la AFL-CIO por sus declaraciones públicas, ellos estaban de acuerdo con el tratado, pero es interesante que como en 1993 vinieron los directivos de la AFL-CIO para encontrarse con el gobierno y con la CTM y nos invitaron a nosotros. En la noche y en un hotel que está por la salida a Cuernavaca, allá tenían su cuartel general los de la AFL-CIO, en un piso. Entonces llegamos a las 8:00 pm que era la reunión con el FAT, nos metieron a la habitación, con puerta cerrada y casi teníamos que entrar sin hacer mucho ruido, para que no se enterara ni el gobierno, ni la CTM de que se estaban reuniendo con nosotros, para conocer nuestra opinión sobre el TLC. El Tratado marca una pauta de impacto fuerte en las organizaciones sindicales de los tres países porque no nos ha ido tan bien, pero también el FAT intensifica su trabajo y sus relaciones,

y con la RMALC como el instrumento donde participábamos los sindicatos, y se hacían reuniones con los grandes sindicatos con EUA y Canadá."

Sobre estas mismas relaciones con otros sindicatos refieren que *"Para ese entonces teníamos relación con la Confederación Nacional de Sindicatos (CSN) de Quebec, establecimos una relación muy estrecha con los Steel Workers de Canadá, que son muy solidarios. Hicimos muchos viajes para llevar el mensaje de las condiciones mexicanas de toda la afectación que podría venirse con el TLC, como una labor de concientización de la realidad mexicana y esto lo financiaron desde esa época." Sobre esto mismo, ellos hacen referencia a la situación en la que vivían los trabajadores canadienses: "La Confederación de Sindicatos Nacionales de Quebec (CSN) Canadá, fue la primera organización de relaciones internacionales que vino a México, a encontrarse con el FAT y a decir: "aguas" van a negociar el Tratado de Libre Comercio y a nosotros nos está yendo como en feria. Y comenzaron a discutir el FAT y la CSN la experiencia que ellos estaban viviendo como sindicato, los impactos que estaba teniendo el Tratado Bilateral. Y entonces si se hacía trilateral con un país como México, si a ellos les estaba yendo mal, que más o menos eran iguales en la economía ¿qué sería entonces con México que hay una inmensa asimetría? Ellos empezaron a decir y el FAT tuvo la idea de vamos a convocar y a ponernos a trabajar. Y se empezó a trabajar, se creó la RMALC y a partir de eso se empezó a crear una relación de los tres países."*

"Es decir que había mucha efervescencia. Al FAT le tocó jugar ese rol de hacer como misioneros en los EUA y Canadá en los distintos grupos, de la gente de la RMALC Bertha Luján, que era la secretaría técnica, los sindicatos del FAT, compañeros de base, en 1992 nos encontramos con uno de los sindicatos más progresistas con visión internacionalista de los Estados Unidos, el Sindicato de Electricistas, mejor conocido por sus siglas en inglés como (UE), con ellos firmamos un pacto que se llamó la alianza estratégica organizativa. Con ellos hemos trabajado la idea de organizar en los dos lados de la frontera, a trabajadores de una solo empresa, para fortalecer las relaciones entre los trabajadores que estaban siendo afectados, porque las empresas de los Estados Unidos se trasladaban a México para no tener sindicato o un sindicato de protección. La idea era organizar esas empresas en México para tener contratos y sindicatos auténticos."

Formación de la Unión Nacional de Trabajadores (UNT)

Uno de los analizadores más importantes de la historia del FAT es su inclusión en la Unión Nacional de Trabajadores (UNT), organización que agrupaba a otros sindicatos de mayor tamaño, pero que principalmente sostenía un planteamiento de grandes alcances. En este sentido recuerdan en el FAT los antecedentes de la creación de la UNT.

"En 1996 hubo una escisión del Congreso del Trabajo, salieron varios sindicatos y dirigentes y se formó un grupo aparte, que eran los telefonistas, los pilotos, el SNTE, el Sindicato Mexicano de Electricistas (SME) y otros."

"Este grupo de sindicatos empezó a impulsar el Foro "El Sindicalismo Frente a la Nación donde llevaban expertos en diversos temas sobre, la salud, el salario, la educación etc. En ese proceso, a través de un piloto aviador amigo de Arturo Alcalde, Carlos Smith, según nos contó el mismo Arturo, le planteó que por qué no se metía el FAT al foro, a la discusión, para darle presencia al sindicalismo independiente "si bien es un grupo que se ha salido del Congreso del Trabajo, es un grupo que ha seguido ahí". Le entramos y poco tiempo después comenzó la discusión para formar una central, ahí surgió la idea de constituir la UNT. En ese tiempo había fuertes discusiones entre las personalidades que estaban en el foro, Francisco Hernández Juárez, telefonistas, Elba Esther Gordillo, del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y Pedro Castillo del SME, entre otros."

Uno de los analizadores más importantes de la historia del FAT es su inclusión en la Unión Nacional de Trabajadores (UNT), organización que agrupaba a otros sindicatos de mayor tamaño y perseguía más grandes alcances.

"En esas discusiones, en las reuniones que se hacían cada semana, se consolidó la idea de crear una organización, pero no había en ese momento renuncia formal al Congreso del Trabajo. Fue difícil para algunos de nosotros, porque había dirigentes de ese grupo que eran dirigentes del Consejo Político del PRI y a la vez impulsaban la creación de la nueva organización. Cuando ya se tomó la decisión final, algunos tuvieron que renunciar al PRI, otros mejor se fueron, los que no

estuvieron de acuerdo en ser parte de la nueva organización. Así fue tomando su propia personalidad la UNT, se sale el SNTE con Elba Esther: "nosotros no vamos", se sale la Confederación Obrera Revolucionaria (COR), se salen como 6 o 7 sindicatos. Se quedaron los que están actualmente, sólo el Seguro Social se salió después. Así se constituyó la UNT en el 97, pero ya con una declaración de principios, con estatuto, lo que fue todo un proceso de discusión muy difícil porque obviamente quienes llevaban la voz cantante en ese proceso eran los grandes: el Sindicato del Seguro Social, el STUNAM, los Telefonistas y ahí nos metíamos nosotros en medio de las patas de los caballos, para empezar a plantear la cuestión de la libertad sindical. De alguna manera se comenzó a plantear cómo constituir la UNT. Hicimos sugerencias que se aprobaron como: no al registro frente a la Secretaría del trabajo, nosotros pusimos como ejemplo al FAT, que no tiene registro, pero es reconocido, porque el registro sindical es para que el gobierno controle a quién le concede y a quién no, la personalidad jurídica".

"Otro punto que propusimos, que los acuerdos sean por consenso, porque eso nos permitía a los sindicatos chicos tener voz, la misma voz que los grandes. Entonces se lograron esas cosas, luego también la no reelección, aunque eso no se ha cumplido, sobre esas bases, de los acuerdos por consenso el no registro y la presidencia colegiada, no un solo presidente, sino presidencia colegial, era la forma que teníamos en el FAT. Se planteó, se discutió fuerte, pero también argumentábamos del por qué no el registro, por qué la presidencia colegiada, ya que en los sindicatos siempre se tiene la costumbre de tener un solo presidente, pero se fue logrando a partir de la suma de voluntades. Bien valdría la pena experimentar con tres y así fue como se fueron aceptando cosas que ahora son muy normales, el aporte del FAT fue importante en ese proceso, entre el foro sindicalista frente a la nación y la constitución de la UNT, y obviamente que era nuestro planteamiento, porque en ese entonces éramos los únicos que teníamos una vasta experiencia en cuanto a las demandas de titularidad, por la firma de contrato, la experiencia que el FAT había acumulado en toda su historia, fuimos como contando nuestra vivencia en el sub-mundo sindical y poco a poco se fueron consolidando las ideas en la UNT, nuestra agenda por la libertad sindical, la contratación colectiva, el convenio 78 y 98, ya no lo cargamos solos, ahora es la agenda de la UNT, ahí vamos".

"(…) desde mi punto de vista, a la distancia el FAT en aquel entonces tenía más protagonismo en los medios de comunicación, en lo laboral, hacía declaraciones de prensa, tenía presencia, la denuncia, las luchas, cuando finalmente se pasa a la UNT tenemos que asumirnos y empujar las cosas, contribuimos con nuestras propuestas dentro de la UNT. Dentro de nuestra organización tenemos plena autonomía, estamos conscientes que para tener incidencia política necesitamos ser más fuertes y luchar por la unidad del movimiento laboral de nuestro país. Hay compañeros que dicen que renunciamos a algo en aras de crear un espacio más grande, que pudiera incidir en las políticas públicas, que perdimos nuestro estilo del quehacer cotidiano, pero yo diría que no fue un error sino que fue un acierto, nos situamos desde otro lugar, llevamos las propuestas de mayor impacto contra el poder económico y aportamos las ideas, aportamos lo que nosotros decimos, lo discutimos y lo defendemos, en un espacio como la UNT, algunas de nuestras ideas pasan, otras no, así son las cosas. ahora la UNT tiene presencia en la OIT, y frente a todos esos espacios internacionales, yo personalmente como parte del FAT, siento que hemos contribuido con nuestro granito de arena al movimiento laboral de nuestro país."

"Desde ahí se trabajan ahora las demandas de los trabajadores y la posibilidad de cambiar la situación: "En 1997 finalmente se concreta la fundación de la Unión Nacional de Trabajadores actual, donde el FAT juega un papel importante desde su constitución, desde antes de que se constituyera. Pues con toda una serie de retos a superar, con muchas dudas de ese momento, porque en este esfuerzo la mayoría eran sindicatos que se habían salido del Congreso del Trabajo, entre ellos los telefonistas, los pilotos, los sobrecargos, la COR, el SNTE y crean el Foro Sindicalismo Frente a la Nación. Y en ese inter se decide en el FAT que había que estar ahí, con uno de los sindicatos del FAT, para acompañar y tratar de ser parte de ese proceso, Finalmente se constituye la UNT."

"Esto es importante de mencionar, desde mi punto de vista, porque hay gente que sostiene que el FAT perdió con eso. Y nosotros lo hemos discutido en el pasado, sabemos que cuando el FAT se incorpora, formamos parte de un organismo mucho más amplio que es la Unión Nacional de Trabajadores, pero hay quienes sostienen que el FAT perdió presencia con esa incorporación, que antes el FAT tenía su propia dinámica y su propia denuncia, sus propios planteamientos. Pero creemos que

ahora, al ser parte de una organización más amplia, hay un espacio de discusión en donde se han llevado los planteamientos, cuando ahí se acuerdan y se difunden, creemos que tienen mayor fuerza porque son muchos sindicatos, nosotros podríamos ir de manera independientes con nuestro propio planteamiento, pero no tendríamos el mismo impacto. Desde los orígenes del FAT, como hemos dicho, sus demandas eran: la libertad sindical, la contratación colectiva, la huelga, el registro del sindicato, todo lo que tiene que ver con el mundo del trabajo. Fueron demandas históricas, si ahora la UNT las incorpora como parte de su agenda, pues son nuestras demandas, las ideas son universales y no nos peleamos por quien las diga, lo importante es que se luche por ella, por la democracia en el mundo del trabajo, denunciando la corrupción de las Juntas, la complicidad del tripartismo en las Juntas de Conciliación, los juicios que se quedan eternamente ahí cuando se trata de trabajadores que luchan por democratizar sus sindicatos, toda una mafia que se ha creado en torno a esto."

"Pero en la apuesta de cómo cambiamos las prácticas laborales, cómo tenemos la fuerza para plantearnos la reforma laboral o para plantear la cuestión de la libertad sindical, tenemos que ser más grandes, eso nos quedó claro desde hace mucho. Ahora jugamos en esta cancha más grande, antes teníamos a los jugadores y nuestro propio balón, ahora jugamos en una cancha donde el balón lo tienen otros, más grandes, pero somos parte de. Y entonces ahí consensamos y ahí llevamos principios, llevamos nuestros valores. Si se revisa bien, llevamos nuestras propuestas para la fundación, la presidencia colegiada, no secretario general, en el FAT tenemos dirección colegiada desde finales de los ochentas, el consenso, los acuerdos por consenso y así podemos señalar otros planteamientos, pero no se trata de eso, es sólo para señalar nuestros cuestionamientos internos".

"La Federación de Sindicatos de Empresas de Bienes y Servicios (FESEBES) se había formado antes de la UNT, era un bloque de sindicatos que llegaban con propuestas y podían sacar los acuerdos por mayoría. entonces propusimos el consenso como la forma de tomar acuerdos. Pasó la propuesta. A veces se hace un poco complicado y lento el proceso para los acuerdos, pero nutre mucho en el aporte de todos, para discutir y llegar a un verdadero consenso de un planteamiento frente al Estado, frente a cualquier situación. Y creo que estos son los aportes que como FAT hicimos, y lo digo con orgullo, porque el FAT pudo jugar ese rol: renunciamos,

de alguna manera a nuestro estilo, nuestra decisión propia, para jugar en esta cancha más grande. Y entonces muchos de los compañeros, amigos nuestros dicen: el FAT se perdió en ese espacio. Sí, pero ahora el FAT representa junto con la UNT, el Proyecto de Reforma Laboral que está en la Cámara, en esta reglamentación de la Reforma Constitucional, que a lo mejor lo mismo lo hubiéramos presentado, pero sin el mismo peso, ahora como un organismo más grande, con mucha más presencia política, entonces hay otro tratamiento".

Y creo que estos son los aportes que como FAT hicimos, y lo digo con orgullo, porque el FAT pudo jugar ese rol: renunciamos, de alguna manera a nuestro estilo, nuestra decisión propia, para jugar en esta cancha más grande.

"Yo creo que esto es parte de lo que el FAT entendió desde su origen, de cómo jugar en la cancha que se propuso jugar, qué es la organización de los trabajadores, la contratación colectiva, el derecho de los trabajadores. Usamos organismos internacionales como mecanismos de denuncia, vincular las relaciones de los trabajadores con otros trabajadores de otros países, ser como puente. Y que en el Tratado de Libre Comercio servimos mucho de puente, el FAT jugó ese rol en toda esa época, es decir, pusimos en contacto a otros sindicatos con sus iguales en México, con sus iguales. Se entienden mejor, trabajadores de la salud de Canadá o de USA con los trabajadores de la salud de México, de la electricidad con los de la electricidad de México, nos fue dando como cierto reconocimiento, tanto al interior como al exterior, como una organización que compartimos con todos, sin ningún problema, y luego cómo apoyar en lo posible esta creación de organización, de entender que a veces puedes estar en el frente y en otras ocasiones pues vas a estar atrás, pero siendo parte de un proyecto".

"Desde mi punto de vista, es como la diferencia de nuestra organización con otras organizaciones, porque hay organizaciones que vivieron de manera independiente pero independiente hasta que murieron, porque no salieron de su nichito y de su mundo, y yo creo que el FAT se la ha jugado en ese sentido, incluso al principio la creación de la UNT no fue tan de todas las confianzas cómo es hoy. Y eso no es ninguna ofensa para los compañeros, pues venían de toda una tradición del Congreso del Trabajo, había otras cosas que se decían, pero en la medida que fuimos caminando y fuimos discutiendo temas, y que ellos fueron asumiendo los

temas de las organizaciones sindicales independientes como la contratación colectiva, contra los contratos de protección y que ahora es una lucha global, creo que hicimos un aporte."

Aprendizajes

Después de todo este largo recorrido se reflexionó sobre el andar del FAT, el cual viene de un trabajo pedagógico, de relaciones con otras organizaciones a nivel nacional y a nivel mundial, sin olvidar que todo esto se ve influenciado por los principios que se postularon en el origen y que con el tiempo se han ido reescribiendo, como el tiempo y las circunstancias lo han pedido.

En palabras de los miembros del FAT estos han sido los aprendizajes:

- *"(…) ya no somos los radicales y actores, sino que ya somos los actores junto con otras organizaciones… ahora estamos en un espacio más grande y donde hay más oportunidades de incidencia, y depende de las ideas que nosotros sigamos generando hacia adentro y las propuestas para ir construyendo una plataforma sindical más amplia, que incida en las políticas públicas, que vaya a permear los derechos de los trabajadores, y creo que eso es lo que tenemos que distinguir en esta época y eso así yo lo veo, no sé qué digan mis compañeros".*
- *"La industria textil es donde hay experiencias de que se ganaba un contrato colectivo, se ganaba la lucha, se ganaba el proceso organizativo y al otro día la fábrica estaba cerrada y entonces ¿a quién le reclamo? eso comenzó a pasar y entonces, lo que se lee en ese momento por parte de la organización, es que tenemos que empujar en este sentido y hacia allá se ve y no quiere decir que no se abandonó la arena de lo organizativo y de la lucha para seguir formando organización, pero principalmente se enfocó mucho ahí y aquí lo vemos con todos los reconocimientos que hablan de esa lucha, de esa etapa del FAT, que tiene que ver con leer el momento político, el momento histórico que se relacionó con lo de seguir fomentando la organización".*
- *"Se leyó y ya lo comentaba Benedicto, esta restructuración de la economía que pasa a ser predominante y que se vio en el sector terciario donde es prin-*

cipal, el sector servicios y que tiene que ver con la proliferación del trabajo precario, del trabajo con malas condiciones, sin prestaciones, muchas veces sin contrato colectivo, sin una relación laboral estable de trabajadores, que incluso tienen que pagar para trabajar, que viven o sobreviven de propinas y todo esto que a fin de cuentas que es lo que dice el FAT".

- *"…creo que el FAT no se debe quedar en que ya se ganó porque, viene una fuerte recomposición del sindicalismo nacional. Va a haber muchos brincos de todos lados para todos lados y la misión tendrá que estar en todos los trabajadores que se puedan capitalizar, orientar y asesorar adecuadamente. La efervescencia sindical de los setenta y parte de los ochenta, llevó a muchas huelgas, a muchos movimientos y eran otros tiempos, pero ante los reclamos, ante la opresión que han recibido muchos trabajadores de este país, si de repente les dan la oportunidad de organizar su sindicato y de llevar a cabo su contrato colectivo, deben tener una orientación adecuada de qué es lo que tiene que hacerse en un sindicalismo independiente, democrático, responsable, participativo, para que si reclamo mis derechos, si cumplo con esto y vamos construyendo una nueva clase sindical, con responsabilidad, podemos exigir el respeto que se merecen nuestras organizaciones frente a las empresas. Pero también cumpliendo para ir construyendo, yo creo que ahorita la sección de la industria es un tema muy delicado.*
- *"La lucha se da para reclamar los derechos de las y los trabajadores, pero cómo no me voy al exceso para dañar a la empresa, porque la industria es sensible (…) porque tranquilamente levantan sus canicas y se llevan su empresa a otro lado".*
- *"Si aquí se vuelve un caos el terreno de la inclusión sindical, entonces yo creo que la solución que debemos trabajar nosotros es desde un sindicalismo fuerte, maduro, preparado para la negociación, para la propuesta, sindicalismo propositivo, pero también exigente y apegado a las normas constitucionales legales".*
- *"Hay que ver el cambio de las reglas, reglas que hay que reconocer desde la lucha que se ha estado impulsando, son frutos de todos estos años donde el FAT ha estado sembrando junto con otras organizaciones y ahorita es un momento de recoger lo que se sembró, lo que se ha dado y no dormirse en los laureles".*

- *"...que el FAT en ese contexto siempre tuvo que ver porque siempre se mantuvo en la enseñanza, en preparar a la gente y que la gente supiera que tiene derechos y que se tiene que preparar, que son ellos los especiales en ese mundo del trabajo, donde nace el logotipo del FAT, donde tiene autogestión".*
- *"Volver a decirles que el sindicato no es como lo conocen, la gente le tiene una aberración al sindicato porque el sindicato nunca ha sido el que los ayuda o el que los protege, sino que simplemente es otra herramienta que tiene el patrón para controlarlos".*
- *"Pero lo más importante son las enseñanzas que hemos dejado, enseñanzas que les queremos dejar a nuestros nuevos afiliados".*
- *Entonces cómo nos reinventamos en una nueva forma de organización de los trabajadores y creo que por ahí hay muchos retos, creo que tenemos que seguir discutiendo para ver a dónde vamos porque realmente se está moviendo mucho el mundo del trabajo".*

Objetivos y metas a futuro

A partir de los aprendizajes y del libro antes mencionado de la "Historia del FAT. Construyendo la utopía 50 años de lucha libertaria" de Belarmino Fernández,34 se formaron los siguientes objetivos y metas:

34 Fernández, Belarmino (2010) "Un plan estratégico para tres años", en *Historia del FAT. Construyendo la utopía 50 años de lucha libertaria.* Frente Auténtico del Trabajo, México, D.F

Objetivos estratégicos

- Proponernos fortalecer la organización para promover la libertad de asociación y organización de los trabajadores y de la ciudadanía en general, a fin de tener mejores condiciones para luchar por el mejoramiento del nivel de vida de la población.
- Para ser una organización que reproduzca las características de la sociedad autogestionaria, democrática y pluralista por la que hoy luchamos.
- Destacamos que las principales líneas a desarrollar son la lucha por la democracia y contra el corporativismo.
- Se debe actualizar la declaración de principios y pensar sobre los nuevos mecanismos de dominio.

Bienestar social

- Luchar por mayores recursos económicos para seguridad social, educación, empleo, vivienda y alimentación.
- Defensa de los derechos de los trabajadores en situación precaria: acceso a servicios eficientes en el IMSS, crédito para vivienda, modificación de la ley de ahorro y crédito popular a favor del pueblo trabajador.
- Recuperar las 8 horas laborales con un salario remunerador que permita el sustento del trabajador y de su familia.
- Asegurar los fondos de retiro para una pensión y jubilación que permita una vida digna.

Derechos humanos y laborales

- Fortalecer la lucha por el reconocimiento de los derechos laborales como derechos humanos.
- Reafirmar la identidad de los trabajadores en una perspectiva amplia, obreros, campesinos y auto empleados, y en múltiples niveles: laboral, militante y político.
- Apoyar la defensa de todos los derechos humanos y civiles.

---

pp.359-360

Libertad de asociación y organización

- Promover acciones para garantizar el cumplimiento de la agenda de los derechos laborales y sindicales; impulsando la campaña por la libertad y democracia sindical, exigiendo al gobierno el cumplimiento de los 20 compromisos:
- Voto libre individual y secreto.
- Registro público y autónomo de sindicatos y contratos colectivos.
- Reconocimiento de la bilateralidad en las relaciones de trabajo y en el contrato colectivo.
- No intervención del gobierno y patrones en los sindicatos, con aplicación de sanciones a quienes incumplan la ley.

Mujeres en acción, retos y tareas

- Fortalecer la organización de mujeres en su conjunto para impulsar sus propias demandas.
- Impulsar el trabajo de equidad entre géneros como una responsabilidad de hombres y mujeres actuando coordinadamente en el trabajo, en la organización, en la familia, en todos los ámbitos donde conviven y se relacionan las personas.
- Desarrollar el Plan Nacional de Actividades, impulsando talleres de formación sindical y equidad entre géneros.
- Terminar con formas de discriminación como: el examen de no gravidez o despidos por situación de embarazo.
- Exigir igualdad de oportunidades de ingreso al empleo, en salario, prestaciones de ley y seguridad social.

Articulación de demandas

- En todos los ámbitos de la vida laboral, campo y ciudad, empresa y proyecto productivo, fábrica y barrio.
- Para el desarrollo de empresas autogestivas como cooperativas, ejidos, etcétera.
- Por el mejoramiento de la calidad de vida: dotación de servicios urbanos básicos, agua, electricidad, transporte, atención al medio ambiente, seguridad pública.
- Presentar las demandas de los y las trabajadoras sobre la libertad de asociación, como un derecho de interés público.

Relaciones, solidaridad y alianzas estratégicas

- Desarrollar relaciones unitarias con organizaciones sociales y políticas con quienes compartan objetivos estratégicos.
- Impulsar alianzas intersectoriales y con organismos como el Consejo Económico y Social y el Observatorio Social, entre otros.
- Apoyar la lucha en el mundo por la democracia, la autonomía, la libertad de asociación y la justicia social.
- Potenciar el trabajo social del FAT a través de la solidaridad internacional.
- Se debe llevar el mensaje a los nuevos medios electrónicos.

Conclusión

Una vez terminando este recorrido sólo queda responder la pregunta ¿Qué es el FAT? y ¿hacia dónde va? Al respecto los miembros responden[35]:

Somos una organización Nacional de trabajadores, independiente y democrática, que nace el 18 de octubre de 1960 y que lucha por la autogestión de la clase trabajadora, con presencia en 16 estados del país y 30 mil afiliados en los sectores obrero, campesino, urbano y cooperativo.

El FAT funciona con características muy particulares, de acuerdo a la realidad Mexicana y más que una central sindical, somos una organización amplia que se reclama como parte del movimiento organizado de los trabajadores.

Entendemos por autogestión el que todos podamos participar en las reuniones de discusión, reflexión y toma de decisiones sobre los asuntos que nos interesan, y que todos nos comprometamos para hacer ese trabajo, en resumen, es que no haya autoritarismo pues todos somos iguales.

Es un esquema que rompe con esa filosofía de los sabios y de los ignorantes, los sabios son los que piensan y los ignorantes los que ejecutan las cosas. La auto-

35 En el panfleto que se entrega en las reuniones de los trabajadores.

gestión se sustenta en valores de solidaridad y unidad, de compromiso no sólo con nuestro proyecto sindical, sino con el proyecto del pueblo que se organiza en el sector cooperativo, campesino, urbano popular: con las mujeres, con los indígenas y con los que luchan por justicia y dignidad.

Trabajamos en unidad de acción con otras organizaciones nacionales e internacionales que luchan por intereses semejantes a los nuestros.

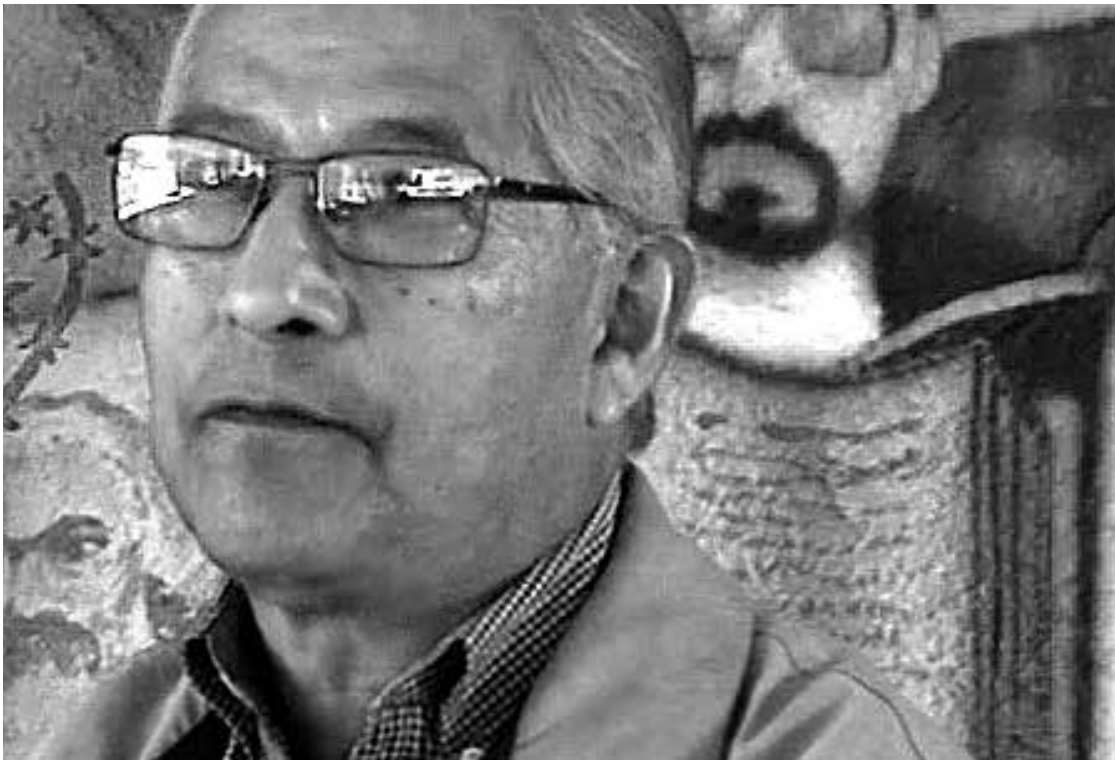
Nosotros entendemos que los trabajadores no tenemos fronteras, y que a final de cuentas, los trabajadores, con diversos niveles, tenemos los mismos problemas. Junto con los compañeros indios de Chiapas, hemos tratado de elaborar una frase que sintetice nuestra aspiración en este proceso de la internacionalización del capital: "Contra el neoliberalismo y por la humanidad". Pensamos que para enfrentar este nuevo capitalismo salvaje, es necesario tener una idea muy clara de que estamos luchando por la humanidad.

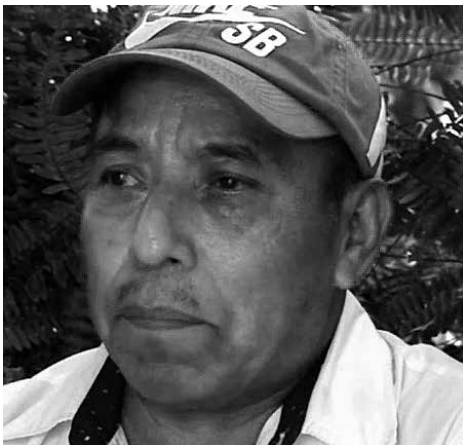
Históricamente, hemos practicado la solidaridad internacional y el sindicalismo sin fronteras. En los últimos tiempos como consecuencia del proceso de globalización económico neoliberal, hemos impulsado de manera más contundente este tipo de relaciones de solidaridad y alianzas con diversos sindicatos, tanto en América Latina como Estados Unidos, Canadá, Europa, Asía y África. Pensamos que el movimiento de los trabajadores, en general a nivel internacional, ha iniciado un proceso de reorganización y nos consideramos parte de iniciativas que tienden a fortalecer al trabajo frente al capital.

Nosotros entendemos que los trabajadores no tenemos fronteras, y que a final de cuentas, los trabajadores, con diversos niveles, tenemos los mismos problemas. Junto con los compañeros indios de Chiapas, hemos tratado de elaborar una frase que sintetice nuestra aspiración en este proceso de la internacionalización del capital: "Contra el neoliberalismo y por la humanidad". Pensamos que para enfrentar este nuevo capitalismo salvaje, es necesario tener una idea muy clara de que estamos luchando por la humanidad.

Finalmente, en palabras de sus miembros, para el Frente Auténtico del Trabajo, a pesar de los logros, aún existen grandes retos a futuro:

"Ya estamos, ya tenemos la contratación colectiva, ya tenemos la libertad sindical, ya se cambiaron las reglas ¿eso es todo? pues no, con todo esto que se ha logrado con otras organizaciones, junto con la solidaridad internacional ¿cómo seguimos o cómo se sigue? Primero que se concrete el cambio de las reglas del juego, digamos, de las leyes laborales, que sin duda han sido uno de los grandes obstáculos a nivel histórico para la vigencia plena de los derechos colectivos y si eso se completa a partir de la reforma de la reglamentación de la Ley del Trabajo, ahora cómo le hacemos —como decía Benedicto— para ser un sindicato responsable y que se mantenga independiente, que se mantenga autónomo pero que sea capaz de ayudar y de coadyuvar, no sólo a la transformación del mundo del trabajo, sino también de la sociedad que padece, pues hay señales, que se pudiera avanzar en ese sentido".





EN EL CAMINO DE UN AUTOGOBIERNO INDÍGENA

Ayutla de los Libres, Guerrero

Manuel Vázquez Quintero, Raymundo Nava Aventura, Eneida Lozano Reyes y Hermelindo Candia Saúl
Autoras/es

Verónica Gil Montes y Esteban Alfredo Aztegui Pérez:
Relatora y relator

Ayutla de los Libres. Es una comunidad situada en la Costa Chica de Guerrero, que cuenta con 146 localidades, la importancia de esta comunidad radica en un movimiento que se gestó a partir de 2009, debido a las altas tarifas de electricidad y también a la inseguridad y la violencia que se vive en el Estado. Entre 2009 y 2013 se realizó un trabajo de concientización en las localidades sobre el abuso de las autoridades y la inseguridad que se vivía ya desde finales de los años noventa. En el año 2013 varias localidades de Ayutla empiezan a organizarse y plantear la posibilidad de tener un *"gobierno por usos y costumbres,"* y fue así como después de casi 6 años ganan ante el tribunal electoral del Estado cambiar su forma de gobierno de partidos a gobernarse por "usos y costumbres" o Sistema normativo Propio.

Para poder llevar a cabo esta narración se realizaron 3 entrevistas, la primera a Manuel Vázquez Quintero, abogado comunitario, con los representantes de las comunidades, la segunda a líderes comunitarios: Raymundo Nava Aventura, Eneida Lozano Reyes, y la tercera al profesor Hermelindo Candia Saúl.

Kiosko del Jardín central de Ayutla

Los inicios

Desde 1998 el municipio de Ayutla vivía condiciones de extrema violencia. En algunas comunidades el abuso de los grupos criminales era extremo, se pedía dinero para no llevarse a las esposas o las hijas, los maestros bilingües sufrían atropellos y las autoridades no respondían; ya en ese año empezaron a organizarse en las escuelas a través de las Asambleas de Padres Familia.

Los maestros y otros miembros de la comunidad empezaron a pensar en una organización que les permitiera poder hacer frente a la situación de violencia que vivían, y empezaron de casa en casa a platicar con los vecinos.

"….. desde 1998 la delincuencia… ha habido esa delincuencia de asaltos en las comunidades, ya no eran libres, desde ahí formaron una policía comunitaria sostenida de la comunidad. O sea que nombrada ya, ya venían armados, por lo mismo, le querían pedir permiso a los presidentes y ninguno dieron resultado, que eso no lo querían porque poquito se fue avanzando y nosotros acá como maestros de hecho comenzamos a enfocar lo que es usos y costumbres que es muy importante porque nosotros tenemos nuestra forma de gobernarnos sin ganar dinero. Un compromiso, servir al pueblo. Entonces eso ya veníamos sembrando en las comunidades de la escuela, en la Asamblea de los Padres de Familia ahí se aplicaba."[36]

36 Profesor Hermelindo Candia Saúl, entrevista realizada el 21 de septiembre de 2018.

"Nosotros como maestros viviendo así siendo atropellados nuestros derechos aquí en la vía de comunicación en el traslado entre del municipio a las comunidades. Pues asaltaban a varios compañeros, los obligaban a que les dieran más dinero entonces un compañero que no podía sacar el dinero y se le fue la bala al delincuente. Lo hirió, lo atravesó la bala. Ya eso se puso un poquito mal, a raíz de esto se empieza a formar una policía en las comunidades, pero no eran reconocidos, no estaban organizados en pueblos así pueblo con pueblo, sino que nada más comunidades que querían. Y nosotros como maestros informábamos, en las comunidades les informábamos que pues deben andar con cuidado. Pues también en donde quiera, se relacionan los delincuentes con los vecinos de la comunidad. Llegan a ser compadres, amigos a pedir hospedaje ahí, ahí se hospedan y hacen sus fechorías en el camino. Desde entonces sabíamos que venían aquí de las comunidades que están abajo y de aquí abajo subían acá a asaltar; entonces los que los acompañaban eran las mismas gentes de la comunidad, estaban enseñándole a ser malo, a quitarle las cosas a la gente."[37]

La situación de violencia que se vivía en Ayutla era para los pobladores alarmante, no podían transitar libremente por las calles y no había autoridad alguna que pusiera un freno al respecto.

"Ya no podíamos caminar aquí en Ayutla, porque si están parados en medio tiene uno que esperar, si va uno en su carrito y si le silbaba uno no pues se bajan y le daban una santa friega a modo de que pues lo dejaban casi muerto a uno. A un señor que vivía aquí, no recuerdo como se llama y le rompieron y ya… casi lo mataron a golpes, vivía aquí donde estaba la presidencia, abajito ¿cómo se llama? No me acuerdo como se llama. Pero total que el murió a consecuencia de los golpes que le dieron los delincuentes en la calle, que porque él les silbó porque quería paso, bajaron y le pegaron y ya, a causa de ello muere. Y eso empieza entre el 2011-2012, venían para acá. En la entrada de mi casa, ahí cerca pues,

37 Profesor Hermelindo Candia Saúl, entrevista realizada el 21 de septiembre de 2018.

era panteón clandestino; en las noches se escuchaban las motos nada más ahí, ahí tenían una granja de gallos y bueno, yo estaba rodeado de delincuentes, ahí se reunían, era un basurero ahí, ahí iban… no podíamos decir nada. Abríamos la boca, todo mundo nos conocía y ya, saben qué hora sale uno, nos tienen bien estudiados ahí. Pero también era poca gente y era nuestra gente, porque eran vecinos, son vecinos, no son otra gente las que hacen las cosas que hacen aquí, sino que somos nosotros mismos."[38]

Entre 2009 y 2010 nace la Unión de Pueblos y Organizaciones del Estado de Guerrero (UPOEG), ya que entre las comunidades empezaron a organizarse debido a los abusos cometidos por el gobierno en los excesivos cobros de luz y la violencia por la disputa de territorios y la presencia de grupos del narcotráfico.

"Empezamos a organizarnos como pueblos y había un tema que nos ocupaba y que nos afectaba día a día, que son los abusos de la CFE y empezamos a organizarnos porque en las montañas somos pocas las familias las que usamos servicios como los usan en las comunidades de la cabecera municipal la cuestión es que usamos poco la energía… Llegaban los recibos muy caros y además el servicio de la CFE era pésimo"[39]

Este fue un primer hecho en que al salir a reclamar los altos costos, permitió que las comunidades se agruparan y pudieran pensar en tratar de hacer algo por los abusos y las malas condiciones de vida que tenían. Las altas tarifas en la electricidad llevaron a generar un movimiento en el que las comunidades se reunieron y organizaron para poder pagar esa deuda. El caso emblemático del abuso fue el de una señora que llevaba a pastar a sus chivos usaba un foco en su vivienda el cual sólo utilizaba al anochecer cuando regresada de llevar a sus animales al monte, el recibo de la CFE tenía un monto a pagar de un millón ochocientos mil pesos.

"… nos movilizamos para decir que ya estuvo suave de ya no más recibos caros. Ejemplo de ello en Paraje de Montero llegó un recibo de casi un millón 800 mil y tanto a una señora viuda que por la noche ni la ocupa porque de día ella sale a

38 Profesor Hermelindo Candia Saúl, entrevista realizada el 21 de septiembre de 2018.

39 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

cuidar a sus chivos y de noche regresa a su casa y poco ocupa la luz. Por eso yo decía al principio que nunca vas a poder comparar los usuarios de la comunidad indígena de los usuarios del municipio de la zona Mestiza"[40]

En 2009 por medio de la Radio Comunitaria, se empezaron a organizar para proyectos de producción pero también sobre el punto de seguridad.

" En 2009 se escucha por radio AM hablar a los compañeros, empiezan a organizarse, pero ya organizaciones para producción y creo que ahí se fueron introduciendo también lo que es la seguridad".

En el transcurso del movimiento para no pagar las altas tarifas a la CFE, el cual duró aproximadamente dos años; las comunidades del municipio de Ayutla se organizaron.

Durante este movimiento que inició en el 2009, se fueron visitando a las personas, e involucrando a todos en la problemática tanto del abuso de poder de las autoridades, los malos servicios y la violencia que se vivía en el municipio.

"Desde 2009, 2010, 2011, 2012. Y empezamos nosotros a recorrer las comunidades. El tema principal era empoderar los pueblos, la familia los comisarios, los comisariados sobre el respeto que ellos tienen, el papel que juega una autoridad del pueblo. Entonces si te das cuenta la importancia era de organizarnos. Empezamos a buscar el respeto y la coordinación entre autoridades"[41]

La primera concentración que se realizó por parte de las comunidades y donde se pudo observar la fuerza política fue en 2010, en el puente de Marquelia, se reunieron las distintas etnias que componen la comunidad de Ayutla.

".....en 2010 se tomó el puente de Marquelia, por primera vez una movilización de más de mil gentes donde se hace la concentración tanto de los indígenas, mujeres y hombres y los pueblos afros …. En la toma del puente de 2010 en Marquelia la

40 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

41 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

gente expresó su sentir en que tema a ellos les preocupaba salir del rezago que tenían, del abandono, de la marginación."[42]

Durante los años del 2010, 2011 y 2013 la violencia y delincuencia estaba a su máxima expresión, las comunidades no sólo tenían que enfrentar estos hechos, sino también dialogar con todos los grupos étnicos de la región y sus diferencias, estaban presentes.

Existen diversos acontecimientos que dieron pie a que las personas claves en este movimiento se fueran organizando, Doña Eneida nos relata como fue que empezó a involucrarse en la organización, debido a un hecho violento en el que el padre de sus hijos desapareció.

" A mí me toca una situación difícil se llevan al papá de mis hijos, el 3 de septiembre de 2012, y pues no tengo a quien acudir más que a mis compañeros. Incluso yo les llamo a mis compañeros y les digo que estoy pasando por esta situación y mis compañeros pues que son de aquí me dicen que tienen preocupación pero no hay mucho que hacer. Pero nosotros conocimos a otros compañeros de otros municipios que ya estaban organizados. Hablo de San Andrés Acatlán y le pido al compañero, pues al líder de nosotros, y le digo lo que está pasando, me dice: pues consíganme unas 10 armas, yo llevo a 10 personas y vamos a la búsqueda. Yo le hablo a los familiares del papá de mis hijos, a los familiares de mi esposo y nadie quiere hacer nada. Dicen que pues era complicarlo, que si a lo mejor estaba vivo lo iban a desaparecer o a matar. Pues para nosotros ya era difícil pensar que te lo iban a regresar porque lo sacaron a las 12 del día del negocio a punta de pistola, se lo llevan en un taxi, lo pasan aquí en plena calle…"

"Los primeros momentos eran muy importantes, antes de las 24 horas. Nosotros siempre decimos que después de un día, dos días es muy difícil que las personas aparezcan. Y tratamos de hacer lo que pudimos pero no hicimos nada, entonces pues seguimos organizándonos. Eso quizá fue un detonante más para mi porque decía yo antes, tenía pues alguien que si algo pasaba con mis hijos había alguien que me apoyara, pero después de eso me siento sola"[43]

---

42 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

43 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre.

Esas situaciones de extrema violencia, permitieron la cohesión de los habitantes de Ayutla, ya que todos los días padecían la falta de seguridad, y la poca acción del gobierno al respecto.

"Y pensaba que si seguíamos en esa dinámica, en esa delincuencia pues en cualquier momento algo podía pasar también con ellos. Entonces pues la decisión es más fuerte de involucrarse. Y no solamente decíamos mis hijos, están mi mamá, mis hermanos. No tengo muchos, dos hermanos aquí, tengo, pero los demás están fuera, pero… pues uno piensa que al rato algo puede suceder porque los secuestros y las desapariciones de jovencitas de la secundaria, de la preparatoria, de jóvenes, ya no era pues un secreto ¿no? Sí que todos lo estábamos viendo. Y normalizar esa situación de asesinato, de tener dos o tres asesinatos por semana, pues era mucho para nosotros ya aquí en un lugar que decíamos que no era tan grande. Muchas veces simplemente los venían a tirar por acá. Entonces pues empezamos en esa lucha de seguir adelante, creo que de ahí se viene todo, de ahí parte todo, y pues empezamos a buscar más compañeros para organizarlos."[44]

Si bien, el primer asunto que acuerpó a los pobladores de Ayutla en un movimiento masivo fue el cobro excesivo por parte de la CFE, se empezó a construir una agenda, en la cual se priorizaba principalmente el abuso del cobro por parte de la CFE, la falta de respaldo institucional, la violencia excesiva, los problemas de atención a la salud y sobre todo la ausencia de autoridades municipales que dieran respuesta a sus demandas.

"Alto al recibo de la CFE". La gente no se oponía a pagar los recibos, decían ellos: Manuel, no nos oponemos a pagar los recibos caros, no nos oponemos a pagar, pero que sea justo y nomás lo que consumimos, pero los trabajadores de la CFE ni toman lectura, nada más así de manera aleatoria llega y ese es tu recibo. Y eso nos obligó después a la movilización de acercarme a reunir con gobernación, la comisión de la CFE en la Ciudad de México. En 2011 me acuerdo, el gobierno del Estado justamente con la gestión de la UPOEG en la cámara de diputados se hizo un diagnóstico porque la gente desde ese año, la gente, los pueblos de la región de la Montaña y Costa Chica, región Centro nos pusimos en huelga de no pago a la luz hasta que nos regularicen, hasta que rebajen la luz. Dos años en huelga, en

44 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

resistencia de no pago de recibos caros, el gobierno justamente con la UPOEG y los comisarios, comisariados, delegado, logramos bajar recursos 35 millones de pesos en la cámara de diputados, el gobierno del estado puso 15 millones en total fueron 50 millones de pesos. De los dos años que acumulamos de no pagar los recibos fueron alrededor de 119 millones de pesos por esos dos años. Se pagaron la mitad y la otra parte hubo una minuta, hubo un… convenio con el gobierno del estado y la organización donde se pagó la mitad y los otros se condonaron porque la CFE condonó una parte, la Comisión de Energía Eléctrica, de la Cámara de Diputados condonó. Después de ahí se puede decir que a la gente, a los pueblos, a los mestizos, a los afro, que organizando, se puede. Desde ahí empezamos a organizar a la gente, a dar ese primer punto en la agenda"[45]

El segundo punto era el tema de la seguridad y justicia, el tercer punto era la consulta de gobierno, el cuarto punto era salud porque era el tema que afectaba más a las comunidades, luego educación, transporte, infraestructura y obra pública. Pero también la gente decía: *"necesitamos retomar el campo, hemos descuidado el campo". O sea el tema del campo, el tema del desarrollo social, son varias agendas que nos fuimos organizando. Entonces compañera, si te das cuenta, esa parte nosotros seguimos recorriendo las comunidades, seguimos empoderando a la gente sobre el tema de seguridad desde 2010, 2011, 2012. En 2013 en Ayutla se detona un movimiento de lucha por el tema de la inseguridad. Ayutla desde antes de 2013 había secuestro, extorsiones, abigeatos, robos, violaciones, cobro de piso. Nadie decía nada, pero anteriormente a la gente nosotros les decíamos que tienen que organizarse, no esperen que venga el gobierno a poner seguridad a su pueblo, ustedes lo que deben hacer es organizar y defender y cuidar uno del otro porque el gobierno nunca va a venir a cuidarnos. Aquí los pueblos somos los que tenemos que organizarnos en todo para que podamos tener un desarrollo integral. El gobierno manda una miseria, el gobierno decide a su manera, nunca nos toma en cuenta. Entonces el papel que nosotros buscamos en la organización es que seamos tomados en cuenta en las políticas públicas, que seamos considerados, que seamos consultados, que seamos todo eso. Entonces la gente ya tenía la información. Cuando secuestran al comisario municipal de Rancho Nuevo, municipio de Tecoanapa que es cerca de Ayutla la gente se movilizó, no esperaron*

45 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

porque si iban a ministerio público a poner denuncia, de aquí a que lo investiguen, la gente decidió, organizó, pusieron un alto…, empezaron a investigar a donde se llevaron al comisario municipal. Eso fue en 2013 por toda la ruta, por la parte alta de Ayutla ya los compañeros se organizaron para conformar su Policía Comunitaria. Posterior a eso hombres y mujeres civiles, estudiantes, profesionistas, sacerdotes nos coordinamos con ellos, nos concentramos en Ayutla más de mil gentes para decir que ya basta de la inseguridad para decir que ya estuvo suave que los delincuentes anden haciendo sus cosas sin ser castigados. El pueblo retomó la seguridad con la participación de hombres y mujeres[46]".

El camino jurídico: Gobierno de usos y costumbres o Sistema Normativo Propio

La voz de Manuel

"Mi nombre es Manuel Vázquez Quintero, abogado comunitario de la Unión de Pueblos y Organizaciones del Estado de Guerrero. Parte del origen de este movimiento precisamente nace por el abandono, la marginación y por la falta de respeto hacia nuestros comisarios municipales, delegados y comisariados ejidales. La UPOEG nace desde 2009, 2010

46 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

y empezamos a hablar del respeto hacia los pueblos porque nuestros comisarios no son respetados ante la autoridad del gobierno municipal, estatal y federal. Empezamos a organizarnos como pueblos y había un tema que nos ocupaba y que nos afectaba día a día, que son los abusos de la CFE y empezamos a organizarnos porque en las montañas somos pocas las familias que usamos servicios como los usan en las comunidades de la cabecera municipal, la cuestión es que usamos poco la energía"[47]

Manuel es el abogado comunitario, quien realizó los procedimientos jurídicos que permitieron que Ayutla de los libres, se constituyera como una comunidad regida por Usos y Costumbres o Sistema Normativo Propio; es originario de una comunidad llamada Buena Vista municipio de San Luis Acatlán, y desde que salió de la Universidad pensaba en un lugar más justo para vivir, es por eso que se involucra y estudia la manera para poder llevar a su comunidad a una forma más justa de gobierno: El Sistema Normativo Propio.

"Yo como abogado, como recién egresado de la universidad, uno de mis sueños era que los pueblos eligieran a sus gobernantes. Si es cierto que estaba muy complicado los derechos están ahí plasmados, pero también no sabíamos cómo lo íbamos a hacer. Parte de ese trabajo del cambio de régimen electoral lo empezamos a hacer de Acatlán en el 2012. Acudimos ante el instituto electoral para encaminar, solicitar la información de que los pueblos solicitamos la elección por usos y costumbres. Yo soy originario de esa comunidad del pueblo que se llama Buena Vista municipio de San Luis Acatlán. Y empecé por mover usos y costumbres, pero la experiencia previa era de Cherán Michoacán. Visité tres, cuatro veces el municipio de Cherán Michoacán, para experimentar, para recibir información de ellos y en base a eso lo ejercimos en el municipio de San Luis Acatlán. En 2012, 2013 ganamos la sentencia, 2014 estuvo sin dificultarse, se vino a dificultar hasta 2015 la sentencia para la libre determinación y la elección por usos y costumbres en el municipio de San Luis Acatlán"[48]

---

47 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

48 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

Mientras se llevaba a cabo el procedimiento para que se generara el gobierno por usos y costumbres en San Luis, comunidad de Manuel, en el 2013 la comunidad en Ayutla logró resolver el tema sobre la seguridad formando la Policía Comunitaria, lo cual permitió establecer otros puntos prioritarios para poder tener mejoras sobre diferentes aspectos en la población; Manuel comentó como se acercaban a él y le comentaban:

"… la gente decía: "Manuel, ahora ya pudimos correr a los delincuentes que nos han saqueado, que nos han violado, que nos han torturado;" pero ahí no acaba todo, ya estamos, ya pusimos nuestra seguridad desde los pueblos, ahora necesitamos obras."[49]

"Entre ellos hablaban de que necesariamente necesitamos el desarrollo de los pueblos, nuestras obras ¿dónde están? Los recursos que llegan del gobierno federal llegan al municipio ¿a dónde se van? No hay obras en las comunidades. Y ellos decían: Manuel si ustedes pudieron promover la elección por usos y costumbres en San Luis Acatlán ahora queremos que también ustedes nos orienten para hacerlo en Ayutla. Porque en Ayutla hay una marginación total, hay un olvido, la gente cuando uno va a las autoridades municipales nos discriminan, no hay obra, no hay."

"Y yo le comente a ellos: pues adelante, yo creo que los derechos indígenas que tenemos son universales, nadie, ahora sí, nadie nace sabiendo, pero aquí buscando, caminando, haciendo, tenemos que encontrar la razón del pueblo." [50]

El 16 de junio de 2014, se realizaron las gestiones necesarias ante el Instituto Electoral para que se empezaran los trámites para gestionar el gobierno por usos y costumbre en Ayutla, lo cual no fue nada fácil, pues se trataba de la cabecera municipal.

"Después de 2013 en Ayutla que la gente se organiza pone alto a la delincuencia organizada que operaba, que secuestraba. Empezamos con el tema de Ayutla, un 16 junio de 2014, solicitamos ante el instituto electoral que los pueblos y las

49 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

50 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

autoridades del municipio de Ayutla desean elegir su próxima autoridad bajo el sistema de usos y costumbres muy conocido o por sistema normativo propio"[51]

Se comenzó con el proceso legal, el cual no fue fácil debido a los intereses políticos que estaban de por medio y la violencia que seguía imperando en Guerrero. Se trató de suspender una consulta debido a que algunos de los estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa eran originarios de Ayutla.

"decidimos caminar por los tribunales para que los derechos se cumplan….. sabíamos que se tocarían intereses fuertes…. Los pueblos son sabios por naturaleza. Entonces decidimos caminar en busca de coordinación y respeto con los tribunales y al mismo tiempo que se respeta un derecho que tenemos, el derecho de ser consultado a quien queremos que sea nuestro gobernante. Se presenta el escrito porque la elección… los compañeros de Ayutla, las autoridades de Ayutla plantearon hacerlo en 2015. De 2014 ya la elección la quisieron hacer en 2015, ya no se pudo porque uno de las consignas que decían los comisarios era el tema de inseguridad por la desaparición de los 43, que no había condiciones para llevar a cabo las elecciones en Ayutla porque hay como 5, 6 familias de los desaparecidos de los 43. Entonces los pueblos o los comisarios decían que mejor vamos a la consulta que el pueblo decida quién va a ser su gobernante. No se pudo, el Instituto Electoral notificó a los pueblos de Ayutla que ya estaba muy por encima de tiempo que la elección tenía que salir vía partido político"

Y ante el atraso de llevar a cabo la consulta para poder promover el gobierno por usos y costumbres, las comunidades se organizaron para que no se retrasara más este primer paso. Se promovieron las diligencias necesarias ante los tribunales ya que las autoridades no querían dar paso a la consulta.

"Y eso causó que nosotros recurriéramos a los tribunales para que el Instituto respetara la decisión de los pueblos que quieren elegir su gobernante municipal vía sistema normativo propio. Se llevó a cabo la elección en Ayutla vía partido político para presidente municipal, las gentes se movilizaron, pero al mismo tiempo nosotros tuvimos que encausar la parte legal que seguía el recurso ante los tribunales. El 17 de julio después de la elección la sala regional resuelve diciendo

51 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

que se tiene que hacer la consulta en Ayutla para que la gente decida si quieren cambiar su régimen electoral por vía asamblea o por partido político."

Conseguir este primer dictamen, en el cual se les permitía a las comunidades votar y de esta forma decidir si querían el régimen de Partidos Político o El Sistema Normativo Propio, fue una gran victoria, pero todavía tenían que salvar algunos obstáculos como el estudio antropológico.

"los pueblos en un momento entraron también satisfechos, pero igual preocupados porque los procesos que ordena el tribunal del estudio antropológico decían que si ya saben que somos indígenas por qué todavía van a venir a hacernos el estudio antropológico, porque en Ayutla lo hicieron, así lo mandataba la sentencia."[52]

Se realizó la consulta en 2015 y en el 2016 los partidos políticos impugnan la realización de la consulta y los resultados.

"Los trabajadores del ayuntamiento impugnaron pues no estaban de acuerdo con la consulta por la libre. En 2017, ganamos de nuevo la resolución del tribunal que los partidos habían impugnado de que querían echar abajo la consulta. Tuvimos que recurrir de nuevo a los tribunales, agotamos el tribunal electoral del estado, la sala regional, el tribunal de la sala superior donde confirman que la consulta se mantiene. El 15 de julio de 2018 logramos conseguir nuestro gobierno por la vía asamblea, donde los pueblos determinaron en unos momentos la asamblea comunitaria. Así lo determinaron porque tuvimos que trabajar juntos con unos lineamientos sobre cómo queríamos la forma de las elecciones de nuestras autoridades municipales. Ahí entendimos que los pueblos tienen que estar representados todos porque el mismo comentario de los partidos políticos decían que usos y costumbres era ilegal, que estaba fuera del ámbito jurídico, y tuvimos que demostrar que también las mujeres tienen derecho a participar en este proceso. Y en una primera asamblea comunitaria de los pueblos, la asamblea nombró a dos representantes con su respectivo suplente entre ellos va una mujer con su respectivo suplente, un hombre con su respectivo suplente. Los que tendrán que ir a una segunda asamblea municipal para integrar la estructura del gobierno municipal, entonces esa asamblea se hizo de 2018 para acá, para concretarlo el

52 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

día 15 de julio de 2018. En esa elección los pueblos, los representantes de las 108 comunidades más 32 colonias, todos están representados, eligieron sus representantes, se habla de 560 representantes tanto propietarios y suplentes. Y el día 15 de julio por primera vez de manera informada, de manera libre, los asistentes o los representantes electos conformaron el Consejo Municipal Comunitario, al cual lo determinaron por lengua o por zona muy conocida, representantes coordinados de la zona mapa tlapaneco, igual nombraron representante coordinador de la zona tonsabi mixteca y representante de ruta mestiza por… igual nombraron coordinadores, hay 3 coordinadores con su respectivo suplente."[53]

Los objetivos

"¿Qué se busca con este nuevo gobierno? Que los pueblos decidan de manera libre sus obras, las políticas de las comunidades y qué se requiere de la colaboración de todos los ciudadanos entre comisario y comisario, porque los conflictos que dejaron los partidos políticos que estuvieron en el poder fueron muchos. Y hoy el nuevo Consejo ha estado buscando el diálogo con todo tipo de sectores transportistas, ganaderos, profesionistas, porque se requiere de la colaboración de todos para salir de un rezago de mucho tiempo. Seguramente en esta administración que le toca a las autoridades no va a ser fácil, hay muchas malas informaciones hacia los pueblos, pero al mismo tiempo también los representantes de acá de las comunidades tienen esa obligación de mantener informados a sus pueblos para que juntos luchemos por un desarrollo que ellos mismos, que los pueblos necesitan. Esa es la mirada de este proyecto que no fue fácil, hubo muchos obstáculos, tanto del gobierno municipal actual que está por salir, como también hubo muchos obstáculos por parte del gobierno del estado, hubo amenaza, pero aún así decidimos caminar con ese proyecto hasta salir adelante. Y para mí fue un orgullo porque si se puede, no ha sido fácil, los caciques, algunos indígenas que también han estado mucho tiempo en los partidos políticos, han sido obstáculo también en este proyecto comunitario, por encima de todos ellos somos muchos más la gente que hemos sido marginados, que hemos sido hostigados por parte

53 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

de la mala política partidista o la partidocracia que nos ha dividido a las comunidades. Porque uno de los agravios que decíamos nosotros era de que hay pueblos de Ayutla que están divididos, hay dos comisarías, hay dos escuelas, hay dos iglesias, causa o consecuencia de los partidos políticos. La tarea de nuestro Consejo Municipal Comunitario de Ayutla es cómo reencausar la política comunitaria a los pueblos sin la necesidad de pelearnos, sin necesidad de ahora si generar conflicto, sino que aquí es recuperar los valores que perdimos todos, tanto la familia, tanto los gobiernos, que dejaron de escuchar a los pueblos y como nos decía la misma gente: ya mucho tiempo le dieron ellos la oportunidad a los que estudiaron, hoy les toca a los pueblos gobernar, decidir para poder salir de este rezago. Entonces son opiniones muy generalizadas que yo pudiera aportar."[54]

La información y los procesos de lucha por sus derechos

En los inicios del movimiento había mucha incertidumbre por que no todos comprendían bien como se iba a realizar el cambio, si el gobierno seguiría aportando recursos y de qué forma.

"Estuvimos informado a los pueblos que era una mentira de que se iban a desaparecer los programas. Yo me acuerdo que una asamblea en la comunidad de Bocachahue las ciudadanas o las autoridades justamente con los pueblos decían: Manuel ¿qué va a pasar si votamos o participamos por usos y costumbres y desaparecen nuestros programas sociales? Yo les decía a ellos, primero es mentira, los programas sociales ya están decretados, los Pro campo hasta que uno fallece se acaba el programa, no los pueden quitar así nada más. Y además yo les decía a ellos que hagamos un compromiso público. Yo como abogado a defensor de este proyecto yo les diría a ustedes que intentemos generar este cambio, que demostremos nuestra capacidad de decir "si se puede". Si votamos, compañeros, por decidir, si por ejercer un derecho sobre la elección por usos y costumbres y

54 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

les quitan unos programas sociales, háganme un juicio público a mí, o sea a mí, públicamente se los dije, "háganme un juicio público a mí y eso me va a obligar a mí a recurrir a los tribunales porque ustedes fueron amenazados," o a ustedes por optar por ejercer un derecho les quitaron los programas sociales, vámonos a los tribunales, es un compromiso que yo hago con ustedes, pero tenemos que despertarnos para ejercer un derecho que tenemos y además háganme un juicio público de que si por ejercer un derecho se desaparecen los programas, fue un compromiso que yo hice ahí."

Manuel reconoce que para él no fue fácil que las personas le dieran su apoyo, en primer lugar porque él no es de Ayutla y en segundo lugar porque no todos querían cambiar al régimen de usos y costumbres, por lo que tuvo que realizar diálogos continuos con los diferentes sectores

"… en cada comunidad hay mucha gente que se resiste a este proyecto aunque saben que es ley usos y costumbres. Pero por los intereses se niega que unos cuantos son beneficiados, mas no el pueblo. Resistieron, hubo amenazas, pero gracias a la misma gente se empoderaron. Tuve que dialogar con varios sectores entre los comerciantes, transportistas, ganaderos, los sacerdotes, todo tipo de sector tuve que dialogar con ellos."[55]

Manuel les hace ver a las personas que lo que está sucediendo debe competer a todos, independientemente si son indígenas o no. Por el hecho de que en el sistema de partidos políticos la mayor parte de la población ha sido abusada, incluso desde el momento en que los partidos sólo son "buenos" cuando están en campaña y luego no se hacen responsables de las necesidades de la población.

"Y además no es capricho mío ni es capricho de unos cuantos, sino que aquí es una sentencia, el tribunal resolvió diciendo que los pueblos indígenas y no indígenas, aunque eres mestizo, si te auto describes que has sido víctima de las democracias partidistas, todos hemos sido víctimas. Yo les decía a los compañeros en las comunidades, sea PRI, sea PRD, somos víctimas los pueblos porque nada más nos usan en todos los procesos electorales, después del proceso electoral "ahí nos vemos".[56]

---

55 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

56 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

Recordando los inicios del UPOEG, Manuel resalta el valor de la educación como eje fundamental de una comunidad que es capaz de tomar las riendas de sus vidas para generar un cambio. Además se tuvo que hacer un trabajo de concientización, con apoyo de las universidades, de que el cambio de sistema de gobierno es un derecho que está en la constitución y por ningún motivo estaban haciendo algo malo o fuera de lo legal que tuviera como consecuencia hacerse de enemigos. Lo único que se estaba exigiendo era paz y respeto para los habitantes de las comunidades.

"Entonces todo eso tuvimos que hacer a la gente para que hiciera esa conciencia y que al final determinara, leyera y defendiera un derecho. Lo peor es no defender un derecho que tenemos plasmado en la constitución y que además de un derecho que tenemos, tenemos dignidad. Ya no podemos seguir siendo objeto de dádiva, ni de despensa, ni de dinero, porque desde ese momento perdimos nuestra dignidad y también nuestra familia. También influyeron mucho las pláticas en las universidades, con algunos académicos en las comunidades, con los estudiantes, con algunos maestros nos fuimos construyendo este proceso de cambio"

"Si, para que ellos también mandaran un mensaje de que el sistema normativo propio no estaba fuera de la legalidad. Es un derecho que tenemos y también hacíamos llamado al congreso, al gobierno del estado, al propio gobierno municipal, que nosotros lo que estamos buscando es un respeto, no estamos en contra de nadie, es un respeto que buscamos tanto para los mestizos, tanto para los indígenas y no indígenas, que nos den la oportunidad de ejercer un derecho que tenemos y que ganamos vía tribunal."[57]

Manuel relata su sueño de poder ejercer el derecho a elegir a los representantes y las dificultades que éste presentaba para realizarse por sus orígenes indígenas. Aun así, gracias a que supo informarse, se enteró del caso de la comunidad de Cherán, Michoacán, que logró hacer un cambio en su sistema de gobierno y éste sirvió de ejemplo e inspiración para comenzar a fraguar el cambio.

"…mi sueño era también ser parte de la autoridad de mi municipio, pero al mismo tiempo entre mí me cuestioné ¿cómo lo voy a lograr si no tengo ni un peso, si no

57 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

pertenezco a ningún partido político? Pero si vengo de una comunidad, tengo ese sueño de ejercer un derecho. Entonces entre mi decía "¿hasta cuándo podremos elegir a nuestra autoridad sin necesidad de estar en algún partido político?". Y empecé a revisar las constituciones y empecé a revisar los tratados internacionales, la jurisprudencia, tesis y aquel tiempo 2012 empecé a escuchar, empecé a ver las noticias que Cherán, Michoacán, eligió su autoridad vía usos y costumbres. Y eso me dio aliento, digo, "pues si ellos pudieron ¿por qué nosotros no vamos a poder aquí?". Y entró esa iniciativa porque dentro del proceso de usos y costumbres no hay una guía que te oriente qué es lo que vas a hacer. Lo único que hicimos ahí en San Luis Acatlán fue presentar una simple solicitud pero ya con esa mira de que teníamos que generarle una sentencia o un recurso jurídico consuetudinario."[58]

Pero si vengo de una comunidad, tengo ese sueño de ejercer un derecho. Entonces entre mi decía "¿hasta cuándo podremos elegir a nuestra autoridad sin necesidad de estar en algún partido político?

Reconociendo que muchas personas indígenas no ejercían su derecho al voto, que eran ignorantes de la política o que incluso no saben leer, eran usadas por los partidos políticos para tener más votos a cambio de despensas o dinero. Entonces para llevar a cabo el cambio se necesitaba informar a las personas acerca de sus derechos y para ello solicitaron al Instituto Electoral el apoyo para dicha labor pero se encontraron con una negativa sustentada en trabas administrativas que al parecer usaban como pretexto el proceso electoral municipal y constitucional.

"Empecé a solicitar ante el Instituto Electoral, hablo del caso de San Luis Acatlán, porque presentamos la solicitud simple, donde estamos pidiendo al Instituto Electoral que vaya a informar qué derechos tenemos los pueblos indígenas. Nos negaron, el Instituto no quiso ir a informar que, supuestamente porque ya estaba caminando un proceso electoral municipal y supuestamente y constitucional. Nosotros seguimos insistiendo de que tenemos derechos, queremos que el Instituto informe qué derechos tenemos porque somos muchos los indígenas que no votamos. Cada proceso electoral que se aproxima o cada tres años algunos, nuestros abuelos, nuestros paisanos que no saben leer ni escribir, son objeto de compra

58 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

de votos, son objeto de pique. Porque llegan los partidos a las comunidades, nos dan un ticket del PRI, del PRD ¿sabes qué? Vete y tacha por este fulano. Y nuestra gente, como no está informada, lógico va y vota, pero vota bajo esa idea de manipulación a cambio de que le den dádivas.[59]"

La unión es un elemento que Manuel tiene muy presente, unión que alguna vez se vio fragmentada, al parecer, por los partidos políticos, pues dice que dividían a las personas. Por esta razón ya no confían en externos y para poder tener influencia en la comunidad es necesario ser parte de ella. Sabiendo esto Manuel ha dedicado tiempo a trabajar con ellos ganándose así un lugar de confianza.

"Todo eso influyó para que yo pudiera empezar ese juicio. Uno de los agravios es que a los pueblos nos han dividido los partidos y ahora ya no queremos ser objeto de los partidos políticos. Eso causó que cuando yo egresé de la Universidad Autónoma de Guerrero de la Facultad de Derecho tuve que regresar a la comunidad. Porque para poder ganar la confianza con la comunidad tú tienes que convivir con ellos, para poder generar trabajo en una comunidad tú tienes que convivir. Porque ya muchos tiempos dicen ellos que ya no quieren a nadie en cuestiones de que muchas organizaciones abusan, los partidos también abusan. Por eso me dediqué un poco de tiempo a mis comunidades indígenas del municipio de San Luis Acatlán para orientar a la gente de que tenemos que generar condiciones, tenemos que estar informado, para poder discriminar otra elección diferente."[60]

Al ser un fenómeno relativamente nuevo en el país, se presenta la dificultad de no saber exactamente qué hacer para llevar a cabo la tarea, no obstante el apoyo de los demás y sobre todo de la comunidad de Cherán fue fundamental para lo que se logró después.

"Así fue igual, no hay una guía, fuimos preguntando, fuimos pidiendo apoyo a otros compañeros abogados de otros estados, con otros catedráticos ¿por qué? Porque no hay un proceso, no hay una guía que te oriente, que te diga. Pero basta con la experiencia de Cherán, y siempre he dicho que también agradezco a los con-

59 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

60 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

sejos, consejos mayores de Cherán, porque en un momento dado ellos nos dieron ánimo, nos decían que sí se puede, que el derecho es universal, que el derecho lo tenemos los pueblos indígenas y que nos deseaban éxito en este proceso de San Luis Acatlán y recientemente con lo de Ayutla."[61]

Habiendo logrado que se apruebe el sistema de gobierno por usos y costumbres, ahora se busca la coordinación con el gobierno, y parte de ello implica hacer una modificación a la constitución para que se reconozca el sistema de gobierno que se está implementando ya en diferentes estados del país. Con estos estados ya se ha logrado hacer una asociación y se pretende que siga en aumento el número de asociados con el fin de coordinarse para defender y hacer llegar este proyecto a otros estados que requieran una alternativa más de sistema de gobierno donde toda la población se vea involucrada de una forma más directa.

"Sí, lo que estamos buscando nosotros es la coordinación y el respeto. Y recientemente yo he estado buscando en otro estado de la republica. Ya logramos hacer un Frente Nacional por la Libre Determinación donde está el municipio de Cherán, Michoacán, municipio de Oxchuc, Chiapas y Ayutla de los Libres, Guerrero. Hay una, estamos buscando esa alianza para solicitar y presentar una iniciativa de reforma de ley sobre el artículo 115 de la constitución donde estamos planteando que se reconozca a los municipios ya electos por usos y costumbres como ya que se reconozca la constitución. Municipios indígenas que ya eligen su autoridad municipal vía sistema normativo propio o por usos y costumbres. Eso es el ámbito legal y legítimo que su servidor anda buscando. Una vez que entran en funciones las autoridades municipales o los coordinadores del Consejo Municipal Comunitario lógicamente se requiere mantener el diálogo que ni el gobierno federal ni estatal nos someta, ni el Consejo someta al gobierno sino ¿cómo vincular, cómo articular los municipios y buscar diálogos para que los presupuestos lleguen al municipio y que se ejerzan en las comunidades? Que haya una coordinación de respeto, es lo que se busca. También se busca asentar una reunión con las nuevas autoridades electas de Cherán, Michoacán porque ahí ya tomaron protesta, también en Oxchuc, Chiapas porque ya las autoridades se busquen."

61 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

"…Entonces estamos buscando articularnos con otros Estados como en Oaxaca, Puebla, Veracruz, para hacer un frente y defender este proyecto. Y la idea es difundirlo en otros estados. Porque nosotros vemos este proyecto como una alternativa para los estados. De lo contrario nos vamos a seguir quejando, pero hoy se requiere la colaboración de todos. Porque no todo es dinero pues, aquí es qué aportan los ciudadanos para salir de un rezago de una comunidad, qué aportan las familias, las mujeres, los estudiantes, se requiere la colaboración de todos. Por eso hemos dicho que para lograr ese desarrollo que se busca con este nuevo gobierno municipal todos los sectores se requieren, se requiere de toda la colaboración de todo tipo de sectores que existen en las comunidades. Entonces se busca la coordinación y respeto con el gobierno estatal, federal y con otros municipios."[62]

La confianza en los partidos se ha visto muy afectada y no discrimina. En este caso la sociedad mexicana ha puesto gran parte de su esperanza en el partido de Morena, pero Manuel afirma que por ser ya un partido político están fuera de su confianza y ésta está completamente depositada en el pueblo y sus asambleas y lo que se pretende es que ellos lleven a cabo sus propias decisiones sin la intervención de los partidos políticos.

"Mira, Morena sigue siendo partido. No porque sea Morena vamos a confiar en ellos. Nuestra confianza está plenamente en la asamblea con los ciudadanos en cada pueblo. Entonces creo que nuestras autoridades van a estar muy atentas, van a buscar la coordinación, no lo descarto, porque la coordinación es sana, el diálogo es sano. Entonces qué nos corresponde hacer, tampoco tenemos toda la esperanza en Morena porque sigue siendo partido y lo que se busca aquí es cómo recuperar nosotros los valores de las comunidades, recuperar el bienestar de la gente y encontrar un respeto entre todos, es lo que se busca.[63]*"*

La falta de confianza en los partidos no es igual a una aversión a ellos. Manuel ha estado buscando la forma de llevar a cabo el diálogo con las autoridades pertinentes para realizar las reformas a la constitución para que se reconozca al municipio como municipio indígena.

---

62 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

63 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

"Mira yo... se ha estado buscando una reunión para decir "sabe qué en Ayutla de los Libres de Guerrero se ejerció el derecho, elegimos nuestras autoridades bajo la Asamblea". Yo he estado buscando, me he estado reuniendo con Adelfo Regino Montes, que es el titular del próximo Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas del gobierno de AMLO, que antes era CDI. Estamos buscando igual, ya estamos adelantando alguna agenda que está elaborando el comité de la iniciativa de reforma del artículo 115 de la Constitución, porque a nosotros nos interesa que nos reconozcan y sabemos que el reconocimiento está en la asamblea, no tanto con la legalidad, sino que también la legitimidad baja para nosotros, pero queremos articularlo para que el municipio sea considerado como un municipio indígena."

"No esperemos que los partidos vengan porque ellos ya han generado muchos conflictos en las comunidades. Para eso hacemos este proyecto, por eso yo decía hace rato que aquí la colaboración la tenemos que hacer todos, que todos nos regresemos a la Asamblea. Lejos de un partido político siento yo que Morena es una institución política igual, pero los pueblos seguimos existiendo, seguimos estando en una comunidad y lo que queremos es el respeto nada más. Morena ya llegó al poder, ahora que trabaje, que funcione como debe de ser, de lo contrario va a quedar igual que otros partidos políticos corruptos."[64]

También se reconocen las dificultades de llevar a cabo una Asamblea participativa, en una sociedad que no está acostumbrada a hacer política, lo cual representa un gran problema porque la minoría que sí participa es la que termina por decidir algo que incumbe a todos. A pesar de esto, Manuel se muestra optimista y cree que esta situación se puede resolver con el pasar del tiempo, acumulando experiencia y con el apoyo de académicos y profesionistas que apoyen al proyecto.

"Mira, no ha sido fácil. Quieras o no quieras, todas las personas que están siendo o que han sido representantes, o están o en algún momento estuvieron en algún partido político. La resistencia sigue. Lo que estamos esperando nosotros es una vez que… o desde ahorita, estamos trabajando con la gente que acude a la Asamblea, que colabore. Por naturaleza la gente es apática, no participa. Y todo por no participar hay unos cuantos que deciden por nosotros. Aquí la idea es cómo regresar a toda una Asamblea para que el proyecto siga caminando de manera

64 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

transparente. Es lo que se busca ¿no? Hoy si es cierto, sigue ese paternalismo y no es fácil romperlo, pero para nosotros en el caminar se van dando cosas. No podemos decir: ya esto se va a hacer, porque también debemos de consensar, pero creo que al caminar, no dudo, al caminar, uno tiene que estar muy permanentemente al lado de la Asamblea informándole, aclarando dudas. Porque es nuevo proyecto pues, es nuevo proyecto y tiene que fluir la información. Porque parte de los resultados de los partidos es eso, que hay un control de la información y lo que se busca aquí es romper con ese control y que la gente decida. Pero ¿cómo? necesitamos colaborar. Hoy necesitamos académicos en las comunidades, necesitamos antropólogos en las comunidades, necesitamos los abogados que bajen la información. Porque hay un control de información. La gente humilde tiene esa experiencia de la convivencia, pero ahora si la fortalecemos, cambian las cosas. Y hoy lo que se pretende con este proyecto es recuperar los valores, recuperar la diplomacia comunitaria, recuperar la información, la convivencia es lo que se busca en este proyecto.[65]*"*

Aunque el trabajo parece duro, Manuel confía en que la experiencia en política de los representantes es de ayuda. Una ayuda para construir mediante el apoyo mutuo en el que todos se vean como responsables de las buenas y las malas decisiones que se tomen. También remarca la importancia de articular las decisiones con las demás comunidades que tienen una lengua diferente y su propia política, razón por la cual la toma de decisiones es tardada. Sin dar preferencia a una u otra comunidad, porque todas cuentan con los mismos derechos.

"Como te decía yo hace rato. Todos los que están como representantes de una u otra forma, estuvieron en un partido político. Traen esa dinámica de más de 70 años, desde que nacieron. Ahora este proyecto es nuevo, tampoco hay una guía que te dice vas a hacer esto. Estamos construyendo y para eso se requiere la colaboración de un buen sentido ¿cómo? platicando ¿cómo? informándonos ¿cómo,? leyendo, porque por no leer también somos cómplices de unas decisiones malas que se tomen en una Asamblea, o sea, todo eso los mestizos tienen una idea, los tlapanecos tienen otra idea, los mixtecos tienen otra idea y ¿cómo los vas a poder articular? Platicando en la Asamblea.[66]*"*

65 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

66 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

Entienden, perfectamente que las comunidades tienen sus particularidades y por eso el movimiento tiene un ritmo particular.

"Entonces si te das cuenta cada lengua tiene su propia política. Pues entonces lo que se busca aquí es cómo ponernos de acuerdo en un bien común. Es lógica la tardanza porque el proyecto se está construyendo. Claro, por eso te decía hace rato que cada comunidad tiene su propia cultura, pero derechos tenemos los mismos. Aquí nos pusimos de acuerdo previa información. Acuérdate que uno de los principios de la consulta es que la gente esté informada de manera libre, de manera consiente, bajo consentimiento. Esos tres protocolos son los que yo llevé a las comunidades.[67]"

Se han establecido tres principios formulados por todas las comunidades y que aplican por igual en las mismas. Se reconoce la diferencia y se respeta, pues es una forma de complementar al otro, desde las comunidades con diferentes culturas hasta los representantes, algunos con estudios y sin experiencia dirigiendo, y otros con experiencia en asuntos de la comunidad, pero sin estudios. Todo sin colocar a uno sobre el otro, aunque esto a veces causa conflicto, pues los "estudiosos" creen que están más capacitados.

"Que la información sea libre, e informado el consentimiento. Son los principios básicos de la ley general de la consulta o la consulta, armados ahí en el Convenio 169 de la OIT. Entonces todos esos nos pusimos de acuerdo para llegar a defender los derechos. Yo sé que cada comunidad tiene su propia cultura, tiene sus propias tradiciones, tiene su propia política, pero hoy vámonos, a llegar al poder desde la asamblea. Es lo que decidimos el día 15 de julio. Entonces hoy, después del 15 de julio, se van a poner de acuerdo cómo van a trabajar. Porque los pueblos eligieron representantes que no tienen grado de estudios ¿cómo vas a equilibrar tanto el que estudió, que oriente al que no tiene estudio? El que no tiene estudio, pero tiene experiencia comunitaria, tiene experiencia desde los cargos de sus comunidades, que oriente también al que estudió. Aquí es cómo encontrar un punto medio de respeto y de coordinaciones. No porque tienes un grado de magistrado o un grado de estudios políticos me vas a querer someter a mí. Porque nosotros hemos dicho que el principio que seamos tomados en cuenta en la políticas públicas, en las

67 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

decisiones colectivas, en la Asamblea Comunitaria. Por eso ¿cómo vas a articular tú? Porque aquí yo he encontrado abogados, que chingones y el discurso. Pero pídele "¿oye, ya fuiste comisario? ¿ya fuiste mayordomo? ¿ya tuviste un cargo de la comunidad?", "pues no" ¿entonces? O sea tu experiencia dogmática como estudiador compárala con los que no estudiaron, pero ellos tienen experiencia, porque ya fueron mayordomos, ya fueron campaneros, ya fueron topiles, ya fueron comisarios, comisariados, delegados, policías, comandantes. Todos esos cargos, eso es el rescate de cultura y los valores de las comunidades. Si te das cuenta los coordinadores no tienen grado de maestría, ni tienen grado de estudio. Por eso entramos en una etapa de choque con los que estudiaron. Piensan que: "oye, yo tengo estudio, yo voy a ser" no, pérate. Aquí el sistema es usos y costumbres. No ha sido fácil este proyecto. Entonces lo que se busca es cómo encontrar un punto de respeto al funcionamiento, a la participación, todo. Es que como te decía hace rato, con la falta de información no se requiere tener un grado de estudio para hacer las cosas bien. Basta que tengamos dignidad, que tengamos respeto, que seamos disciplinados y que seamos tolerantes. Porque mucho tiempo así nos cargaron los partidos pues. Aquí el que habla más, el que grita más, es el que tiene más… y aquí se acabó todo eso. Aquí vamos a colaborar todos. Yo he dicho a la gente mi mensaje, yo he dicho en la asamblea que nos respetemos unos a otros. No porque yo tenga mi licenciatura voy a querer someter a un comisario, no. Yo te voy a respetar como autoridad.[68]"

Dentro de las estrategias para informar a la población sobre sus derechos se está proponiendo la convivencia de la familia donde parte de la educación de los niños que están aprendiendo a leer se aproveche para leer a su familia los derechos, otra forma es grabándolos y transmitirlos por la radio para su fácil acceso.

"Hoy estamos buscando, estamos reintegrando todo. Entonces el trabajo de formación tiene que ser constante. Hay mucha gente que día a día van a su campo a trabajar. Hoy estamos generando una dinámica de que cuando lleguen los hijos de la escuela que lean y que papá y mamá escuchen. Estamos buscando la forma de grabar los derechos, que los escuchen por radio, por los aparatos electrónicos.[69]"

68 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

69 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

Se demuestra que aunque el sistema es por usos y costumbres, contrario a lo conservador que sugiere el nombre, se presenta abierto a la participación de la mujer como una de las piezas fundamentales de la comunidad, Manuel señala su importancia, por ser ellas las que son "menos viciadas" que los hombres. Además de ser las mujeres quienes tienen mayor presencia en cargos de la comunidad.

"Igual, las mujeres tenemos los mismos derechos en este proyecto, no se excluye a nadie, las mujeres son piezas importantes porque creo que son las menos viciadas que los hombres. Entonces esas son las alternativas que estamos buscando, que las mujeres gobiernen pero bajo esquema de asamblea. Que nos representen las mujeres, pero con la participación de todos. No ha sido fácil porque ese modelo te digo estamos construyendo todo pues. La mayoría de los cargos en las comunidades los desempeñan mujeres. No sé cómo le hicieron pero ahí están ellas representando a su pueblo.[70]"

Manuel sabe lo que representa y eso no le causa mayor conflicto. Dice que para él y la gente de la comunidad este proyecto es algo normal, ya que lo viven a diario y aunque al principio él deseaba ser quien representara a la comunidad, ahora quiere que el representante surja de la misma. Cree que si él queda como representante, las personas pueden pensar que toda su lucha sólo fue por un interés propio y eso podría traer consigo un problema al movimiento. Él sigue un valor moral de abogado de las comunidades que le hace querer entregar sus derechos a la comunidad para que luego ellas se hagan cargo de sí mismas, además de ser consiente que no es originario de esa comunidad.

"Mira, yo vengo de un movimiento muy grande y estoy consciente de esta lucha y he dicho a la gente "caminando y haciendo". No hay que acumular la información porque acumulándola te puede generar enfermedades, estrés. Hay que verlo este proyecto como un deporte comunitario porque para nosotros no es novedad esto. Para los que vienen de afuera sienten que es algo raro, pero para nosotros no. Porque nosotros lo vivimos diario en una comunidad, lo vemos normal. Los mestizos, los investigadores, para ellos son novedosos pero para nosotros no. Sólo estamos trascendiendo de un trabajo que tenemos en una comunidad. Como

70 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

decía yo al principio: mi comunidad elige comisario municipal bajo esquema de asamblea, y por eso mi sueño era ser autoridad, representante modelo municipal, vía asamblea, y lo logramos de manera colectiva. En un momento pensaba ser yo pero ahorita ya no, ahorita ya quiero que vaya el pueblo. Yo sigo como defensor o abogado comunitario. Tampoco me interesa tener el cargo porque si no la gente va a decir: Manuel luchó porque él quiere estar adentro, esa no es la finalidad. Aquí es cómo luchar por un derecho que tenemos y entregárselo al pueblo, seguir buscando un derecho que tenemos para todos los municipios del estado de Guerrero y para el país. Es el sueño que tenemos como abogados comunitarios, pelear por los derechos y regresárselos al pueblo y que el pueblo si se equivoca fue él y ya no yo. Por eso en Ayutla no quiero tener ningún cargo, porque primero no soy de aquí de Ayutla, yo soy de San Luis Acatlán, me pidieron que viniera yo aquí y aquí estoy, voy y vengo, oriento, acompaño.[71]"

Remarca el uso de asesores como algo que no debería estar presente en este sistema ya que el tenerlos representa una falta de capacidad y compromiso, las decisiones se deben tomar entre todos y de igual manera todos deben hacerse responsables de los resultados, sean buenos o malos.

"Soy abogado, tampoco soy asesor porque en este proyecto no hay asesores del proyecto comunitario, hay yo soy abogado comunitario ayudo, colaboro facilito. Si te das cuenta dentro del partido político hay asesores, ¿entonces quiere decir que los tontos somos nosotros por no tener asesores? No aquí hay promotores, facilitando, sin asesores pues. Esa figura no entra aquí en el proyecto comunitario, se acabaron los asesores, aquí son promotores, promueven, difunden, ejercen, ese es mi trabajo aquí. Entonces dentro de la estructura igual hemos dicho que no, se acabaron los asesores ¿Esos asesores dónde fueron antes? Yo quise tener muchos asesores pero no los tuve. Aquí es igual, se acabaron los asesores, no hay asesores en usos y costumbres, aquí es asamblea. Porque si nos equivocamos nos vamos a equivocar todos, porque si dejamos las cosas a una sola persona se equivoca ella y después. Mejor si entramos entre pueblos, si nos equivocamos, nos vamos a equivocar entre todos.[72]"

---

71 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

72 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

Refiriéndose al tiempo que se va a mantener este sistema, Manuel se muestra confiado en que será permanente. Aun así, sabe qué hay trabajo por hacer y cosas por determinar, cosas que están en manos del pueblo como la duración de los representantes.

"Esto llegó para quedarse no sé cuánto tiempo, pero no nada más tres años, llegó para quedarse. La verdad lo vamos a ir construyendo. La administración políticamente, la administración es de 3 años. Claro, eso no lo puedo adelantar, ya lo van a retomar ellos cuánto, si 2 años, si 3 años. Porque usted sabe que vamos a regir poco con la ley orgánica del municipio, aquí van a hacer la libre determinación."

Manuel entiende que mucho de lo que se está logrando en Ayutla se debe al movimiento zapatista, pero también cree que los resultados de esa lucha no han sido aprovechados de la forma que se requiere, pero que se está en camino para hacerlo y no rechaza la oportunidad de verse involucrado con otros municipios de Chiapas para hacer de eso algo más concreto.

"Pues la verdad, primero reconocer a los zapatistas. Por ellos vinieron muchas reformas, entre las cuales está el artículo cuarto, hoy el dos, pero hasta ahí quedaron las reformas. No se ha estado ejerciendo un derecho que ellos mismos promovieron: la elección por usos y costumbres, Chiapas tiene muchos municipios y villas. No he podido acercarme con ellos, pero igual, yo creo que la mira es acercarse y constituirse en el gobierno desde la Asamblea. Yo siempre he dicho que el EZLN ha promovido muchas cosas buenas, y hoy, gracias a ellos, estamos ejerciendo ese derecho que tenemos, la elección por usos y costumbres.[73]"

Dentro de todo esto, Manuel encuentra un inconveniente y es que el trabajo que realiza no es remunerado sino que el proyecto se mantiene por la cooperación de las personas. Él mismo expresa que su ganancia es cuando se le ofrece comida porque si recibiera dinero la visión del proyecto podría verse tergiversada y de lo que se trata es de apoyar a las personas que más lo necesitan. Mismas personas que son indispensables para lograr las metas pues son quienes mantienen el proyecto desde preparar la comida hasta los que van a los tribunales y esa es la razón por la cual las personas cuidan lo que sucede, porque es suyo.

---

73 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

"Si, pero lo malo es que aquí no ganamos.. La gente colabora, hoy ya comimos, ya almorzamos y para mí ya fue ganancia eso, ya en la tarde alguien mi invita a comer y así andamos ¿Por qué? Porque si yo hablo de dinero mucha gente se va a asustar de lo que hemos realizado, pero bueno yo creo que lo defendemos, nos dedicamos tiempo completo a esto por la dignidad de nuestra gente y de la gente humilde de las comunidades indígenas que necesitan apoyo diario. Sí, mucho dinero. Pero la gente ha sostenido este proyecto, la gente coopera, por eso cuidan este proyecto porque todos han invertido. Aquí es proyecto del pueblo, la gente lo cuida porque han puesto algo de su tiempo. Si nos ponemos a hacer cuentas, desde la mujer que echa tortillas, que nos da de comer cuando vamos a la reunión, tiene mucho costo este proyecto. Entonces eso es lo que yo pudiera sugerir en la primera etapa, ya en la segunda etapa vendrán unas cosas más.[74]"

Si se quiere lograr un cambio todo depende de nosotros mismos. Debido a experiencias pasadas Manuel y el pueblo de Ayutla se rehúsan a poner su destino en manos de alguien ajeno, específicamente en algún partido político por más prometedor que le parezca a la mayoría, ya que además esto los haría dependientes. Esto se quiere lograr integrando a la comunidad promoviendo la cooperación y la acción.

"Si, pero también el reto está en nosotros ¿Qué estamos dispuestos a hacer, ya para cerrar, que estamos dispuestos a hacer como ciudadanos? Si estamos dispuestos a hacer muchas cosas, llegue el que llegue al poder, porque como le decía hace rato, Morena sigue siendo partido político, no hay que estar esperanzado a que porque llegó Morena va a cambiar, no. Mucho tiempo nuestra gente ya está viciada. Esa es la meta de nosotros cómo cambiar un poco nuestra mente y regresar a la colectividad, porque el individualismo nos ha generado mucho conflicto. Lo que se busca en este proyecto de usos y costumbres es la colectividad, la solidaridad. Antes en mi pueblo sacaban el trabajo de manera conjunta, hoy hemos perdido nosotros el principio y valores comunitarios. Entonces aquí es ¿qué estamos dispuestos a hacer nosotros de aquí en adelante? Hablar un poco menos.[75]"

74 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

75 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

Se expresa el deseo por dejar de ser vistos como objetos de estudio por parte de los investigadores y quiere que se les reconozca como un elemento importante de la nación, pero sobre todo como soberanos de sí mismos.

"yo escucho, muchos investigadores que hablan mucho pero qué hacen las comunidades. También quiero decir aquí que ya no queremos ser objeto de estudio queremos ser interés de la nación. Que las instituciones tampoco nos vean como objeto de estudio, que nos vean como un objeto de derechos y de colectividad, de interés colectivo y de la nación. Eso es lo que queremos.[76]"

Logros

Dentro de la lucha se han dado logros que puede que no sean claramente visibles, pero podemos dar cuenta de ellos a través del relato de los entrevistados. El primero, Raymundo, resalta que es la conciencia social que ha ido creciendo desde los primeros momentos, conciencia sin la cual el movimiento no hubiese germinado. Se puede apreciar el descontento por la mala administración de los recursos que deberían estar destinados para obras de la comunidad y los primeros momentos de una organización de la comunidad que ve de frente a las autoridades y exige los derechos que le corresponden sobre los recursos.

"Uno es que no contamos con todos los servicios de comunicación como eran carreteras, como son programas de beneficios sociales y lo demás, carecemos de obras. Precisamente nos obliga a organizarnos, nos obliga a reclamar. Porque nosotros entendemos que somos parte de ese recurso, porque nosotros estamos pagando el impuesto y ese impuesto nos corresponde a nosotros pues para una obra y así lo entendemos, por eso nos obliga a acercarnos a las autoridades y por eso de nosotros pues ya nace cómo organizarnos, la forma de cómo nos podemos acercar a las autoridades."[77]

---

76 Entrevista a Manuel Vázquez Quintero, en Ayutla de los Libres, el 9 de septiembre de 2018.

77 Entrevista a Raymundo Nava Aventura , realizada en Ayutla de los Libres, el 21 de septiembre de 2018.

Aunado a lo anterior también se aprecia cómo este movimiento comienza a tomar fuerza cuando la lucha se extiende por otras comunidades. Es por esos momentos que parece que se dan cuenta que la diferencia no debe ser motivo de conflicto o abuso, en cambio en ella se puede dar la unión y la fortaleza, es el momento en que se dan cuenta que no están solos y eso hace que se note.

"En el municipio de Ayutla pues casi todos participamos, todos participamos. Entramos con la primera demanda, pues con los recibos caros para todas las comunidades y se suma también a otros municipios con el mismo fin. Está pasando igual a todos, no nada más a nosotros los indígenas, "los huarachudos" ahora sí. Tal vez, quizá por eso nos humillan y abusan de nosotros. Y ya vimos pues que no. Y fue esa razón la que nos ayudó a organizar, nos ayudó a entender pues que sí tenemos que organizarnos para exigir nuestros derechos, porque no nos los van a dar, no nos los van a traer hasta nuestros lugares. Nosotros tenemos que acercarnos pues a ellos, para que reconozcan la demanda de nuestros pueblos."[78]

Luego de la alta tasa de violencia y ante la falta de respuesta de las autoridades frente al problema se decidió que era trabajo de ellos mismos hacerse cargo de la seguridad. Esto fuera de presentarse como negativo puede haber sido foco de esperanza para creer que se pueden resolver los problemas sin ayuda de un gobierno proveniente del Estado que los organice, en otras palabras se encontraron con el inicio de su autonomía.

"Bueno ahorita empezó lo duro de esto porque ya lo que hablaba a usted de primero empezamos con los recibos caros pues en 2010, con lo que inicia este movimiento. En 2013 sentimos que ya estamos organizados y sigue habiendo estos abusos de la violencia, porque nos lastimaron mucho… pues empezaron con los comandantes de la policía y después le siguieron, ahora sí, con los comisarios y empezando con nuestras autoridades. Ahí ya era insoportable. Y eso nos obligó, ahora sí pues hacer frente a ellos para que esto ya no se siguiera viendo por el secuestro, levantones. Todo nos obliga a que salvemos a nuestros compañeros."[79]

78 Entrevista a Raymundo Nava Aventura , realizada en Ayutla de los Libres, el 21 de septiembre de 2018.

79 Entrevista a Raymundo Nava Aventura , realizada en Ayutla de los Libres, el 21 de septiembre de 2018.

La diferencia se vuelve a presentar como un elemento que facilita el trabajo, y sin el cual nada de lo ha acontecido se hubiera llevado a cabo de la manera en que se dio. Eso sí, siempre con el compromiso de cada una de las partes para seguir adelante.

"Un espacio y dinero. Eso lo buscamos, lo conseguimos. Fue el compromiso. Entonces pues hasta ahorita pues ella se mantiene firme y hasta ahorita no se han agüitado por el trabajo que hemos hecho. Ahorita se siguen manteniendo fuertemente a la organización. Sin ella no hubiera hecho yo nada, por más que tenga yo el conocimiento, por más que tenga yo ganas, si ellas no me ayudan pues con todo. Porque yo empeño mis palabras, no firmo documentos, no hago pues ahora si, compromiso con letras, hago compromiso empeñando mis palabras, lo que digo es lo que voy a hacer, pero que los demás no se agüiten. Eso era pues el compromiso con ellas."[80]

Recordando los primeros problemas que nos comentaron, a continuación podemos ver que luego de algún tiempo de lucha la administración del erario se ha orientado más que antes a las obras que desde antes ya se estaban demandando.

"Y por eso logramos, hemos logrado ahora sí, yo he logrado pos ponerle carreteras a mi pueblo, Es la que va de Ayutla para el municipio de Cocushtemango. Y he logrado es. Hemos conseguido pues otros beneficios y acompañado a ellas. Ya entrando a este proyecto de seguridad, que fue lo que empezamos, y posteriormente pues entramos sí a otro proyecto, cuando ya está resuelto lo de la seguridad."[81]

Con la restauración de la seguridad y la paz también comenzó la reactivación de la economía local que resultó como una ventana para ver la necesidad de involucrarse más en la política debido al apoyo limitado por parte de las autoridades.

"Ajá o sea, según para desplazarse, pero pues era insuficiente entonces ahí ya nos dimos cuenta nosotros de que ya teníamos la seguridad pero no bastaba.

---

80 Entrevista a Raymundo Nava Aventura , realizada en Ayutla de los Libres, el 21 de septiembre de 2018.

81 Entrevista a Raymundo Nava Aventura , realizada en Ayutla de los Libres, el 21 de septiembre de 2018.

Empezamos a ver que todo ya se volvía la tranquilidad, los comercios otra vez se levantaban, abrir negocios cerrados. Nos dimos cuenta ahí que si era necesario involucrarnos en lo político porque vimos que la administración en ese momento pues les fuimos a pedir y a tantas vueltas, ¿fue al año que nos dieron una camioneta?"[82]

"¿En el 2014? En el 2014 como en mayo, al año nos dieron una camioneta. Y pues como que fue a mucho pedir para lograrse, que nos iban a dar dos camioneta, pero al final nos dieron una. Y ya pues de ahí empezamos con la lucha, ya teniendo un medio de como desplazarnos nos dimos cuenta que podíamos hacer otras cosas más. Que antes eran nuestras propias unidades que teníamos, nos desplazábamos con nuestros propios medios. Nuestros carros pues ya se habían acabado, entonces dijimos "hay que solicitar uno" y al año nos dieron uno."

La constitución de la Policía Comunitaria no fue un asunto fácil de concretar. Debido a la falta de recursos se pidió apoyo a otras comunidades, pero se cree que por el presupuesto tan limitado con que contaban el apoyo no se pudo dar.

"…prácticamente desde 2012 fue cuando ya se empezó más fuerte a movernos, a informar a las comunidades de que se tenían que organizar para formar su Policía Comunitaria porque nosotros queríamos depender de la policía comunitaria de San Luis Acatlán y se hicieron muchos intentos por tratar de tomar y llamamos a las personas de allá, a los que estaban al frente. Pero como siempre, hay otros intereses y no les gusta a veces compartir el conocimiento que tienen o quizás ellos lo vieron como los apoyos que tienen. A lo mejor dirían si hay más, pues ya el presupuesto que nos llega a nosotros del gobierno ya no nos va a alcanzar, el subsidio que tenemos ya no nos va a alcanzar si lo compartimos con más personas. Entonces ahí ya…"[83]

El compromiso de los integrantes del movimiento se deja ver en palabras de Raymundo como algo que demanda mucho tiempo y esfuerzo pero que tampoco quiere dejar de hacer por el bien del movimiento, aunque es algo que dejaría si tuviese un remplazo. Él quiere vivir en su casa como los demás.

82 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

83 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

"Eso fue el motivo que me dio a mí, pues ahora casi me dio la facultad de ahora si moverme, de estar de tiempo completo, por qué no, si nadie da su tiempo y nadie pone dinero, pues uno tiene que batallarle para poder organizarnos. Y a eso, debido a eso estoy acá todavía, pero pues ya estoy pidiendo mí remplazo. Yo quiero regresar a mi casa también, como todos viven en su casa yo también quiero vivir en mi casa. Pero nadie quiere, pues hasta ahorita sigo en pie de lucha y que no me quiero cansar pues, tampoco quiero desanimarlos."[84]

Un personaje clave para avanzar es el seños Carlos Reyes Romero, este señor ha acompañado el movimiento como asesor y éste mismo es quien sugiere el cambio de la forma de exigir al gobierno, dejando de lado las manifestaciones con base en marchas y llevando la lucha a los tribunales.

"Él sabía mucho del sistema normativo, trabajaba como asesor de abogados y nos comentaba cómo estaba la situación, la corrupción por todos lados. Era difícil que se lograran muchas cosas porque todo mundo… por ejemplo nosotros nos quejábamos siempre que el agua es muy elevada, y siempre andábamos marchando por las calles por las situaciones que se daban, o porque no nos hacían caso o porque pedíamos alguna obra, no se nos cumplía o nos engañaban o cualquier situación. ¿Y qué hacíamos,? Manifestarnos, ir al cerro del Ayuntamiento, ir a gritarles a los políticos que no estaban cumpliendo, pero entonces ese señor nos decía que ya no podíamos seguir con esa metodología y que teníamos que empezar a organizarnos para accionar de otra manera por las vías legales porque teníamos derechos. Que los pueblos originarios, que los pueblos indígenas teníamos derecho a la consulta, entonces por ahí nos empezaron a meter las ideas y así como somos ahora. Y ya pues ese señor de hecho cuando en San Luis pues él asesora a Manuel de todo lo que se tiene que hacer. Incluso firmó el documento que llevamos a México para…, porque después de todo esto del IEPC se fue al tribunal del estado con la petición. Lo que tiene que hacer, nos mandan al tribunal del estado y llegamos al IEPC y llegamos al tribunal y, ¿a dónde más se llegó? Al congreso me parece que a la Secretaria de Gobierno. Ya cuando nos contesta el Tribunal del Estado que no hay

84 Entrevista a Raymundo Nava Aventura , realizada en Ayutla de los libres, el 21 de septiembre de 2018.

usos y costumbres para nosotros porque no reunimos los requisitos, fue cuando se va al Tribunal Regional."[85]

Hay una guerra sucia en contra de los promotores donde se intenta difamar su imagen además de recibir citatorios de dudosa procedencia a los cuales no accedieron por precaución. Según Eneida esta guerra sucia se dio porque las personas en el poder se resistían al cambio que se avecinaba y la forma legal en que se estaba haciendo, los estaba dejando sin opciones para mantener las cosas a su manera.

"Nos llaman asesinos, secuestradores, nos llaman delincuentes, nos llaman de todo porque estamos obstruyendo al actual autoridad…" "…en las redes sociales a nosotros nos editaron, a mí en particular me editaron un video donde me acusaban de matar al papá de mis hijos, a mi esposo. Porque eso falta ahí, esa parte también que la delincuencia me azota a mí, pero bueno…"[86]

"Entonces ahí me nombran, me sacan un video y lo suben a las redes sociales. y yo pido ayuda a los compañeros, incluso a la organización de la compañera, bueno al centro, a los compañeros que me ayuden ¿Y qué hago en esa situación? Porque yo decía: "bueno yo sé que mi familia no cree esto y conoce como se dieron las cosas, entonces no es nada importante. Pero la gente que desconoce pues va a creer que realmente es eso," pero entonces nos ponen a otro compañero, que no es promovente, pero si es promotor, Andrés Cabello y al compañero Candia nos sacan en fotos en las redes sociales y nos dicen que yo soy asesina, que los compañeros son secuestradores, bueno, muchas descalificaciones, una campaña negra en contra de nosotros, de lo que estábamos promoviendo, que era pura gente indígena, gente que desconoce, gente que no es de aquí, que no era del municipio, que éramos gente de fuera. Pero realmente no somos de fuera, yo soy de una comunidad pero de aquí del municipio de Ayutla, los compañeros sí son de otros municipios, pero sí ya llevan muchos años viviendo en este municipio. Incluso tuvimos llamadas, según que eran del ejército que nos citaban en algún lugar en un motel a tres de nosotros que éramos el compañero Candia, el compañero Andrés Cabello y a mí, y ahí querían platicar con nosotros. Pero nosotros como pues ya estábamos

85 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

86 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

conscientes de que muchas cosas podían suceder, nosotros no caímos en nada. Cuando nos llamaban a algún lugar siempre lo consultábamos con nuestro líder moral, con nuestras compañeras de nuestra organización e incluso con los mismos copromotores. Decíamos "está pasando esto, nos están llevando para esto" y se nos dijo: "pues no vayan a ningún lado porque eso pues que les quieren poner". Incluso pues el mismo presidente sabía dónde estábamos, a qué hora salíamos, todo nos vigilaban y nosotros siempre decíamos que no estábamos haciendo nada ilegal, nada mal en contra de ellos, que nosotros estábamos luchando por la vía legal y que sabíamos que si seguíamos haciendo esa misma situación por defender los derechos de los pueblos, los derechos colectivos, pues estábamos haciendo las cosas bien, no estábamos haciendo cosas malas. Entonces el día precisamente que se estaban llevando las elecciones aquí en el municipio en julio de 2015…"[87]

A medida que va avanzando la lucha las necesidades también fueron cambiando y los promotores dejaron de ser necesarios. Sin embargo el trabajo que hicieron fue apreciado por la comunidad y se les pidió que siguieran trabajando, pero esta vez como parte de la Comisión de Seguimiento.

"Y nos incorporamos todos ahí. Ya se pierden los promoventes, dicen "ya, los promoventes que se hagan a un lado" pero los compañeros de las comunidades que nos vuelven a nombrar ahí como parte de la Comisión de Seguimiento, ya no como promoventes, sino como parte de la Comisión de Seguimiento."[88]

Dentro de los momentos importantes, doña Eneida identifica cuando "uno toca fondo" y toma conciencia de su situación, de su condición humana con todos sus derechos y rechaza la forma de vida que no le gusta, pero que comienza a ver como algo normal, pero no es un rechazo basado solamente en quejas, sino uno que invita a la acción para cambiar la situación. Aunque claro, cuando ella llegó, el panorama era diferente, y esta visión de que las cosas no están bien se logra a través de la participación en diferentes procesos.

---

87 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

88 Profesor Hermelindo Candia Saúl, entrevista realizada el 21 de septiembre de 2018 en Ayutla de los Libres, Guerrero.

"Pues uno de los momento más importantes yo creo es cuando uno reflexiona, cuando uno toca fondo y ve que no puede seguir viviendo de esa manera, que tenemos derecho a la libertad, tenemos derecho a la vida, tenemos derecho a tener una vida digna. Y cuando realmente te das cuenta que no estás haciendo, que estás cayendo en un grado de que ya todo lo negativo para ti sea normal, entonces es cuando te das cuenta que eso no puede seguir pasando y tienes que empezar a participar y empezar a ver qué puedes hacer tú, como ciudadano, qué puedes aportar, porque… pues bueno, muy fácil siempre ha sido para nosotros gritar, criticar, hablar de los demás, de que las cosas no están bien, pero no estamos haciendo nada. Entonces para mí empezó pues desde que empecé a ver que el azote de la delincuencia en el municipio pues estaba rebasando los límites de lo normal. Porque para mí Ayutla cuando yo llegue a los 5 años, para mi Ayutla era un lugar pues de calles empedradas, de corredores, de gente tranquila de que podías ir a donde quieras a cualquier hora de la noche y no pasaba nada."[89]

nosotros estábamos luchando por la vía legal y que sabíamos que si seguíamos haciendo esa misma situación por defender los derechos de los pueblos, los derechos colectivos, pues estábamos haciendo las cosas bien.

El apoyo no deja de aparecer como uno de los pilares del movimiento y compartir conocimiento es una forma muy eficaz que encuentran aquí. Las alianzas se dan entre pueblos que ya han pasado por experiencias similares y se enriquecen mutuamente y no menos importante el tener cerca a alguien que sí te escucha, es una forma muy eficaz de establecer vínculos.

"Y pues ya empezamos a invitar a gente también de otros municipios que ya estaban organizados para que nos compartieran sus experiencias y ver qué podíamos también aprender de ellos porque pues aquí lo importante es compartir el conocimiento que se tiene. Porque pues de nada sirve saber muchas cosas si no las compartimos. Y para nosotros decíamos "bueno si ellos lo están logrando ¿Por qué nosotros no lo podemos lograr?" O sea, todo es posible siempre y cuando nos interesemos nosotros como ciudadanos a ver algo más que se pueda hacer, porque pues efectivamente el abandono institucional, el abandono de las autori-

89 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

dades municipales en ese momento pues era complicado, no había acercamiento y pues no te tomaban en cuenta."[90]

En este pueblo los vínculos con las personas y la tierra en que se vive es motor de lucha pues se siente una necesidad de reciprocidad con quienes te han dado mucho de lo que tienes y te han hecho lo que eres, no hay necesidad de huir de lo que aprecias en vez de eso es mejor luchar.

"…igual si te vas a otro país pues también difícil, y decimos nosotros "¿por qué voy a huir de donde nací, de donde soy, de donde he pasado la vida, donde he trabajado, he luchado? soy comerciante, mi pueblo me ha dado todo y ¿por qué no defender también a esa otra parte, de todo lo que nos ha dado y nosotros qué estamos contribuyendo a él?..."[91]

Pese al optimismo que tienen algunos integrantes del movimiento, Eneida ve un poco difícil la realidad, pero no por eso se echa para atrás, reconoce los retos y sabe que se debe trabajar en ellos, si bien cree que el pueblo olvida fácil, sabe que los trabajos de concientización deben continuar.

"Falta por hacer muchas cosas, seguir en la concientización de la información a los pueblos, seguir informándoles todos los días porque desafortunadamente al pueblo se le olvida muy rápido, se le olvida muy rápido que estuvo en momentos muy difíciles en 2013 para atrás, se le olvida quiénes han luchado y a veces hay que estarles recordando que esto no ha sido gratis, que esto no lo dio el gobierno, que no lo dieron los empresarios, que esto lo ha dado el pueblo desde la base, desde abajo, que los que salieron a luchar siempre fueron los que menos tenían.[92]*"Y Eneida mantiene que…"Solamente el pueblo salva al pueblo, porque no hay nadie más, a nadie le va a doler como a nosotros, porque a nadie más le puede interesar lo que pasa con nosotros porque tienen sus propios problemas."*[93]

---

90 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

91 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

92 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

93 Entrevista a Doña Eneida Lozano Reyes, Ayutla de los Libres, 21 de septiembre de 2018.

El profesor Candia apuesta por el cambio a través de los valores morales como la verdad, el compromiso o la humildad para hacer de la sociedad algo mejor, una en la que los "letrados" no sientan que engañan a los que no saben leer o escribir sino que se apoyen cada quien en su diferencia para lograr cosas más grandes, pues no es que las personas no sepan, sino que saben cosas diferentes y tienen sus propios medios para transmitirlas.

"…todos los pueblos tienen que tener mayor información, más cercana, más eficaz, más verídica, que será un aprendizaje nuevo para la nueva generación, que deje de mentir y que deje de pensar en forma individual, sino que todos necesitamos de todos. No podemos vivir solos sin pensar en los demás. Pero no nada más pensar y explicarlo, sino también pensar y ayudarlos a organizarse, a desarrollarse de la misma manera de nosotros. Sobre todo los que somos letrados. Porque estudiamos, pero no para compartirlo, estudiamos solamente para nosotros, ni siquiera los conocimientos los compartimos. Solamente le decimos "la engañamos" a la gente que no sabe leer y escribir…", "…Yo he aprendido muchas cosas durante este movimiento, durante mi trabajo y el movimiento lo acaba de confirmar ¿Por qué? Porque en las comunidades existen sabidurías comunitarias excelentes y mucho mejor como si tuvieran doctorado. Sólo que no lo escriben, no está escrito, ese es el problema, y la gente sabe escuchar e interpretar el mensaje."[94]

En el mes de octubre de 2018, Ayutla de los Libres, Guerrero inició el gobierno por Usos y Costumbres o Sistema Normativo Propio, la experiencia es sin lugar a dudas un reconocimiento al trabajo de las comunidades que por mucho años han sido sometidas a poderes políticos y económicos. Después de una lucha ardua en todos los sentidos, hoy construyen un gobierno de ellos y para ellos, rescatando su identidad, su necesidades, con alegría, deseamos un buen camino y mucho éxito.

94 Entrevista a Hermelindo Candia Saúl, realizada en Ayutla de los Libres el 21 de septiembre de 2018.

COMUNIDADES SUSTENTABLES, EQUIDAD Y RESISTENCIA INDÍGENA

Servicio Desarrollo y Paz, Huasteca Potosina

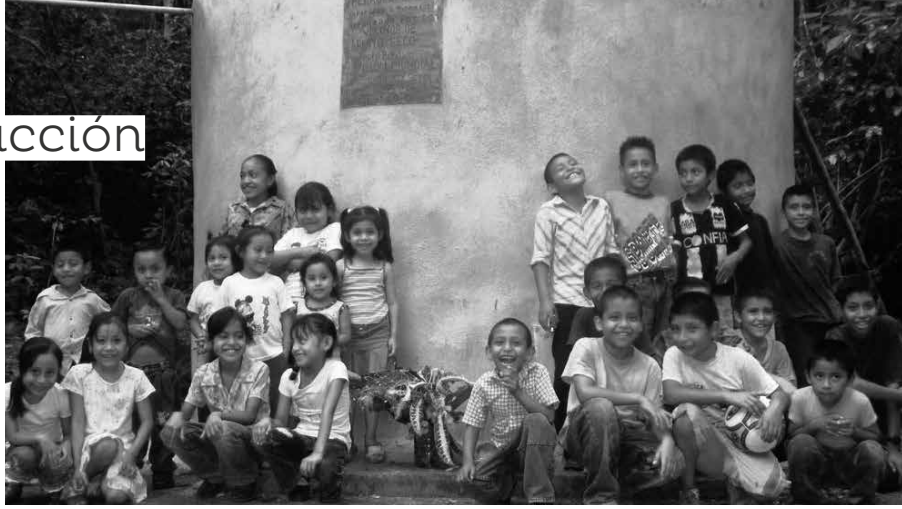
Gregorio Sánchez García, Pedro Ríos Cervantes, Agustina Hernández Linares, Josefa Reséndiz Olvera, Areli Martínez Reyes, Paulino Ramírez Balderas, Baldomero Martínez Hernández, Solomon Schoyer Rodd.

Autoras/es

Narmy Fanny Aguirre García y Roberto Sergio Vega González

Relatora y relator

Introducción



El desarrollo de Sedepac Huasteca tiene sus raíces en la formación de Servicio, Desarrollo y Paz, A.C. (Sedepac) en 1983, que empezó a trabajar en la zona desde 1991 cuando se inició la colaboración con las cooperativas locales y durante varios años con la participación de docenas de jóvenes mexicanos y extranjeros en trabajo voluntario durante el verano.

Para esta sistematización de las experiencias de la Huasteca Potosina se analiza y explora la formación del actor regional autónomo y de la asociación civil que se llama Sedepac Huasteca. Una transición significativa comenzó a finales de 2002 e inicios de 2003, debido a los cambios significativos dentro de la organización a nivel nacional con el cierre de oficinas, renovación del capital humano y redefinición de prioridades. Se consolidó así el proyecto y el equipo actual en la Huasteca, estableciéndose por primera vez en base a una mayoría de compañeros y compañeras que viven en la región.

Esto encaminó el desarrollo de la organización como proyecto regional y posicionó la gestión y planeación a un nivel local muy accesible, fortaleciendo así las capacidades, estrategias y a los mismos colaboradores que en 2009 establecieron Sedepac Huasteca como figura social y jurídica y como actor local. Este proceso ha sido orgánico, consolidándose de acuerdo al contexto social, político y organizativo de la región; aunque registramos fechas específicas de transición es importante mencionar que la creación y ejecución de los proyectos a veces lleva años para la formación del concepto, identidad y/o compromisos que lo hicieron posible, de igual manera los pasos que los consolidan y hacen posible su continuación años después.

Planteamiento

Las raíces de Sedepac Huasteca están en la teología de la liberación, la pastoral social e indígena, la educación popular, la equidad de género, el voluntariado, el servicio y la solidaridad con las comunidades, modelos organizativos, movimientos urbanos de democratización política y el levantamiento de los zapatistas en Chiapas La etapa de formación de promotores y líderes dentro de las organizaciones de base de la región, encaminó el proceso hacia iniciativas de protagonismo popular para lograr el bienestar humano, justicia, desarrollo integral sostenible, consolidando así la organización indígena y campesina para ir asumiendo su autonomía y autodeterminación.

Se propusieron objetivos partiendo de la problemática local y de la capacidad organizativa y técnica de los/as promotores/as de secciones de las cooperativas, generando transferencia de técnicas y tecnologías que habían aprendido en los intercambios en Centro América y México durante la década anterior, y experimentando, mejorando o diseñando localmente, y fortaleciendo las costumbres colectivas y la autonomía de los pueblos indígenas. En 2003 se hizo la transición a un equipo con mayoría de personal local de la Huasteca que se había formado principalmente en los procesos locales de la Sociedad Coperativa Agropecuaria la Igualdad de Xilitla (SCAIX) y en la Unión de Mujeres Campesinas de Xilitla (UMCX). Desde entonces la mayoría de las y los participantes habían tenido experiencia previa como promotores/as, representantes y/o directivos/as de las organizaciones de base. Esta ha alimentado a Sedepac Huasteca permitiendo crecer y estar conectado al protagonismo popular de las comunidades.

La etapa del replanteamiento de Sedepac en la Huasteca comenzó con un enfoque de organización y gestión local en 2003 cubriendo a nuevas comunidades y municipios de la región con el propósito de generar un impacto regional y desarrollar liderazgo y gestión de largo plazo. El proyecto incluía una diversidad de participantes de diversos ámbitos económicos y étnicos, creando un espacio de interculturalidad, solidaridad y confianza en el que se generaron intercambios y trabajos colectivos a beneficios de las comunidades y los voluntarios. Se inicio el nuevo planteamiento de actividades con la inclusión de propuestas desde las comunidades dentro de los proyectos de ecotecnias, agricultura sustentable, proyectos productivos y el voluntariado con el equipo de Baldomero Martínez Hernández, Solomon Rodd, Wenceslao Sánchez Adame y Deborah Esquivel Carreola.

El equipo de coordinación del Proyecto de Verano nombró la etapa de 2003 a 2006 como *"Otro mundo es posible,"* se buscó conocer más a fondo las necesidades de las comunidades y reenfocar el papel de los voluntarios acompañándolos a la implementación de las acciones identificadas por las mismas comunidades. Se logró involucrar a los municipios y al gobierno local para el beneficio de las comunidades, de esta manera las familias fueron identificando a Sedepac por los trabajos comunitarios realizados, los procesos de intercambio cultural y la solidaridad, sin discriminar por preferencia de partido político o religión.

Propuesta de acción: organización comunitaria sustentable

Se dio continuidad al proyecto regional ya activo de asesoría, capacitación y acompañamiento de las Organizaciones de base de la SCAIX y la UMCX. Las actividades incluyeron asesoría y colaboración con el Comedor Popular la Flor del Café de la UMCX y el Grupo de Promotores Agroecológicos de la Parcela Escuela Tonantlal en Tlaletla de la SCAIX en planeación y administración de proyectos.

Se desplegaron diversas actividades para fortalecer la autogestión comunitaria en 2004 a las que llamamos: *"Organización Comunitaria Sustentable"* (2004-2018), con un enfoque metodológico para la consolidación de la estructura y del proceso de construcción del consenso comunitario tradicional, con base en las tradiciones culturales indígenas nahuas y tenek de la región. La metodología incluyó la formación y capacitación de promotores/as de las comunidades y representó la inclusión e igualdad entre actores; el análisis, planeación y aprobación de las actividades dentro de la asamblea comunitaria y el nombramiento de comisiones y comités directivos de los proyectos; elaboración de actas y documentos de seguimiento, cumplimiento y evaluación de las actividades.

Objetivo: La organización comunitaria es la base para fortalecer el protagonismo popular, la igualdad, la transparencia, el consenso, la democracia y la solidaridad en la sociedad, y ha sido el punto de partida para mejorar las capacidades locales

de gestionar, administrar y fomentar procesos de desarrollo integral comunitario y regional que se han implementado en la zona. Se genera un ambiente de confianza y solidaridad en cada uno de las actividades que se imparten, mediante la buena planeación y acciones organizativas.

Proceso: Durante la formación de promotores hemos realizado capacitaciones y desarrollado herramientas y talleres participativos en las comunidades, planes de trabajo, dinámicas, técnicas de presentación y sesiones teóricas y prácticas. Se genera y canaliza la gestión de demandas de las comunidades indígenas de la Huasteca, a partir de la identificación y validación de sus necesidades y problemas, tanto dentro de la vida comunitaria como en las relaciones con el resto de la sociedad, las dependencias gernamentales y otros actores locales, regionales o nacionales.

Hemos construido una organización a través de asambleas y grupos de trabajo para que realicen diagnósticos comunitarios y capacitaciones individuales o comunitarias que fortalezcan y desarrollen las habilidades de cada persona. Se toman decisiones en asambleas por consenso o votación, se nombran comités y se elaboran actas y acuerdos para la implementación de los proyectos, lo que ha generado una dinámica de responsabilidad colectiva y autodeterminación en la organización comunitaria. Estos dispositivos pedagógicos han permitido implementar estrategias de diagnósticos locales, identificación de alternativas, planeación colectiva y caminos de desarrollo para resolver y administrar los proyectos productivos, sociales y culturales. Hemos formado un equipo multidisciplinario y especializado en técnicas de manejo, fomento y administración de organizaciones, basado en el trabajo conjunto con las comunidades campesinas e indígenas.

Se parte de los saberes y capacidades de las comunidades para que asuman su autonomía; juntos hemos generado procesos organizativos, formativos y productivos, mediante la planeación, implementación y evaluación con una visión de transformación a largo plazo, que pueda trascender a través de la dinámica de participación y creación de modelos de colaboración entre actores sociales. En 2005 se apoyó al proceso del Plan de Desarrollo del Ejido el Cristiano, el más poblado en el estado, basado en la aplicación de la Ley de Derecho Indígena de San Luis Potosí.

Se ha empoderado a las y los participantes a través de un proceso de formación que los fortalece y les proporciona elementos conceptuales e históricos básicos sobre autonomía, derechos humanos e indígenas, a la vez que se les ofrece técnicas y saberes prácticos, desde una visión crítica y desde el conocimiento de estrategias y mecanismos para la defensa de sus derechos.

Necesidades Atendidas/ Razón de Actuar

PROPUESTA/ESTRATEGIA A SEGUIR

Desarrollo, Autonomía, Equidad, Sustentabilidad, Organización, Participación

La experiencia

Proyecto de la Parcela Escuela Tonantlal: Sedepac y los Promotores de la Parcela Escuela, impulsada inicialmente por nuestro querido amigo y experimentado agrónomo de grata memoria Juan Manual Morán Madrid, que falleció este año, organizaron e implementaron capacitaciones de proyectos de ecotecnias, agricultura orgánica y proyectos productivos en nuevas comunidades que no contaban con socios de las organizaciones de base, la Cooperativa la Igualdad y la Unión de Mujeres. Se realizó un análisis junto con las organizaciones y hubo un debate de que, si la Parcela Escuela se debe de enfocar exclusivamente en socios de las organizaciones, o si era conveniente abrir y ampliar su labor. Se acordó seguir implementando proyectos y a la vez ampliar a nuevas comunidades y familias con el fin de concientizarlos sobre los valores y objetivos de la sustentabilidad, solidaridad y equidad; organizarles, involucrarles en las actividades e invitarles a ser socios y a formar nuevas secciones de las organizaciones. Al principio hubo resistencia, y fue un logro porque inicialmente los promotores de la Parcela no permitían apoyar a otras comunidades con los proyectos porque su enfoque era desarrollarse internamente, y no que se integraran más jóvenes promotores/as de las diferentes comunidades. Durante la planeación entre las organizaciones se vio la necesidad de cubrir más territorio con la finalidad de seguir creciendo como organizaciones e impulsar un cambio social para poder aplicar las capacidades y conocimientos desarrollados, logrando así romper las barreras de las organizaciones, capacitar a más familias de otras comunidades en Xilitla y de otros municipios de la Huasteca Potosina, así como en otros estados de México.

Identidad indígena

Se realizó un proceso de apoyo al fortalecimiento de la identidad cultural y las tradiciones culturales de las comunidades indígenas en los municipios de Xilitla, Matlapa y Axtla SLP, generando espacios de enseñanza intergeneracional de la herencia cultural, y a la vez documentando la diversidad y riqueza. Se inició el Proyecto de Cultura e Identidad Indígena en el año 2004 con el objetivo de incidir y fortalecer las costumbres lingüísticas, de música, rituales y danza como

parte de la búsqueda para proporcionar herramientas a las comunidades como defensa de sus derechos y autonomía frente a los procesos de modernización. La primera etapa fue la capacitación y transferencia de conocimientos de música y danza tradicionales a jóvenes, que fue organizada por Iván Cruz y Cruz, Baldomero Martínez, Wenceslao Sánchez y los promotores Herculano Hernández Martel y Abraham Teherán Luis. El proyecto logró formar niños y jóvenes como músicos, que siguen activos en la profesión, y contribuyó a un renacimiento del Huapango y otros géneros tradicionales que aún siguen vigentes.

Se continuó el proyecto cultural incluyendo diversas ceremonias, rituales, danzas, artesanías, artes y gastronomía tradicional nahua, sobre el agua, los cultivos, siembras y cosechas de las comunidades, y se conectó con el proceso de desarrollo agroecológico y la inclusión de los idiomas originarios como método de implementación de los talleres, las danzas y la música como parte de los eventos de encuentro e intercambio de técnicas y conocimientos; las ceremonias y rituales de agradecimiento y purificación formaron parte de inauguraciones de espacios y actividades de los proyectos de la organización. Se ha apoyado con asesoría y acompañamiento a los grupos de actividades culturales que estaban desapareciendo en las comunidades rurales de Xilitla desde el 2004 al 2018.

Durante el proyecto de fortalecimiento a la cultura e identidad desde 2009 a nivel comunitario, por medio de los grupos y eventos realizados, se desarrolló un proceso de documentar y grabar la cultura local, y cuando la cantidad del material tuvo la calidad necesaria, evolucionó a un proyecto de difusión y valoración a nivel regional que hasta la fecha se sigue realizando.

Las comunidades indígenas de la Huasteca se caracterizan por su enorme riqueza cultural, sus costumbres y creencias, que se siguen preservando en rituales, cultivos tradicionales, música y las formas de organización y ejercicio de la autoridad. Las tradiciones de la Huasteca provienen de los valores e ideales que heredamos de los antepasados y también reciben la influencia de cada generación y grupo social que las mantiene, son la expresión de orgullo de un grupo de su pasado. Las comunidades y familias con identidad y cultura son los mejores promotores de los valores y la igualdad, porque transmiten y refuerzan las tradiciones y cosmovisión, resguardando y enriqueciendo la cultura de su pueblo y sus raíces.

Objetivos: Contribuimos a fortalecer la cultura indígena y campesina de la región para el ejercicio de la autonomía, autosuficiencia y libre determinación, de los pueblos Nahuas y Tenek y las poblaciones rurales de la Huasteca, por medio de las costumbres, vestimenta, organización comunitaria, artesanías, cultivos y gastronomía, idiomas, danzas, música, celebraciones, ceremonias y las demás expresiones culturales. Los grupos culturales de las comunidades enseñan las prácticas y artes a las siguientes generaciones y mantienen vivas las tradiciones comunitarias, que construyen nuestro concepto de nosotros mismos y son la base para definir nuestro mundo y controlar nuestro destino.

Material de apoyo en lengua indígena: Bajo la coordinación de Pedro Ríos Cervantes en 2007 se inició la producción de materiales didácticos y técnicos en idiomas nativos de la región, náhuatl y tenek, logrando integrar el proceso de rescate cultural y difusión de los demás proyectos de agroecología y equidad de género; en los siguientes años de este proyecto colaboraron: Agustina Hernández Linares, Rogelio Monroy y Andrea Hernández Salinas, en la creación, diseño y traducción de los materiales. Se elaboró una guía técnica para la construcción de la Estufa Ahorradora de leña modelo Kualtixitli en náhuatl, con un comité de traductores nativo-hablantes estimulando así la organización de proyectos colectivos de traducción comunitaria.

Colaboración y formación interregional Sedepac

Se realizó una serie de proyectos de colaboración entre las regiones de Sedepac de la Huasteca y la Sierra Norte de Puebla (SNP) con la finalidad de fortalecer a las organizaciones de base en agricultura sustentable, conservación de suelos, ecotecnias, conservación de semilla criolla, equidad de género, y proyectos productivos, los cuales fueron coordinados por Camerino Aparicio González de la SNP y Solomon Rodd de Sedepac Huasteca, con el apoyo de Roberto García y Gloria Tello desde la administración; también se realizaron intercambios de los voluntarios de las comunidades indígenas nahuas en la Huasteca Potosina

con los que estaban apoyando a los totonacos de la SNP, en el proyecto verano, durante el periodo de 2003-2005 y viceversa en 2006-2008. Estos intercambios de voluntarios y los proyectos conjuntos, generaron un flujo de ideas y métodos que dieron como fruto publicaciones que incluyeron la guía de la metodología "De Campesino a Campesino", y las capacitaciones que fortalecieron a las dos regiones en su planeación estratégica e impactos locales.

De junio a agosto de 2005 se implementaron etapas de actualización y formación para nuevos promotores en las tecnologías sustentables: Talleres de integración de nuevos promotores agroecológicos (2006-2009, 2014-2015); trabajo con Organizaciones Juveniles y Escuelas de Programas de Cultivos de Hortalizas Orgánicas.

Metodología desarrollada

Educación Popular: En la implementación de proyectos se ha utilizado métodos que fortalecen procesos de crecimiento en las organizaciones comunitarias, basados en intercambio de experiencias entre los facilitadores, promotores comunitarios y grupos de participantes en las comunidades indígenas, realizando actividades de planeación, evaluación y seguimiento de los proyectos, generando la retroalimentación entre los participantes, asesores/as y promotores, que amplía la concientización y genera actitudes positivas sobre la importancia de implementar tecnologías ecológicas. La base de la capacitación técnica, teórica y el trabajo organizativo ha sido realizada junto con el grupo de promotores de la Parcela Escuela Tonantlal de la Sociedad Cooperativa Agropecuaria La Igualdad de Xilitla (SCAIX), y se ha logrado la inserción e impacto permanente comunitario.

Concebimos a la educación, como un acto participativo, liberador e integral, que desarrolla capacidades, prácticas y conocimientos, subjetividad y actitudes para contribuir a la construcción de sujetos individuales y colectivos. Las bases son la relación de enseñanza-aprendizaje relaciones interpersonales igualitarias entre las personas. Fortalecemos sujetos que conserven sus raíces culturales para dar sentido a sus prácticas, con capacidad para resolver las dificultades que se les presentan y convertirlas en proyectos de acción.

El método educativo tiene como función esencial avanzar en el desarrollo de los procesos regionales con la finalidad de garantizar nuestro aporte al fortalecimiento de las organizaciones sociales y civiles, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la observación y análisis, el juicio crítico, las relaciones cooperativas, el compromiso individual y colectivo, la autoridad compartida, la autonomía, la justicia social y la democratización de las prácticas educativas fomentando relaciones equitativas.

A través de metodologías participativas, se ha fortalecido a la organización de base en comunidades indígenas de la región, generando la formación y capacitación hacia un rol proactivo en el control de su destino y valoración de lo que pueden hacer juntos como parte de una cultura organizativa, solidaria e incluyente. El proceso construye puentes entre el conocimiento tradicional con el conocimiento técnico-científico, fomentando la apropiación de nuevos conocimientos que concuerden con la cosmovisión indígena.

En el interior de las comunidades hemos generado espacios para la formación social y educativa, el principal lugar de participación y organización; trabajamos con organizaciones ya establecidas como las cooperativas que tienen estructuras formales coordinándonos con sus secciones comunitarias y al nivel municipal, y trabajamos con grupos no formales en coordinación con la asamblea comunitaria.

Las organizaciones comunitarias han sido las responsables directas de la toma de decisiones de los proyectos, lo cual fomenta y fortalece la capacidad de liderazgo. Los mismos participantes son los protagonistas durante el desarrollo del proyecto desempeñando el papel de comités comunitarios, asesores(as) y promotores(as) quienes provienen de las comunidades, lo cual genera una dinámica autónoma y de responsabilidad y trabajo colectivo.

Campesino a campesino

La formación y capacitación en organización comunitaria, equidad, ecotecnias y agricultura sustentable por medio del método campesino a campesino se destina a comunidades, que aglutinan 6,270 campesinos y sus familias. Estas organizaciones y comunidades a quienes Sedepac apoya se caracterizan por ser de jóvenes y adultos indígenas organizados, pero vulnerables financieramente

pues sus iniciativas de gestión son limitadas y aisladas. Es por eso que Sedepac ha contribuido a formar dirigentes y promotoras/es de organizaciones sociales que actualmente juegan papeles importantes de articulación y elaboración de propuestas en el movimiento social.

Objetivos: Campesino a Campesino no sólo es un método, también es una manera de reivindicar la sabiduría indígena, y la relación del ser humano con la naturaleza. El/la promotor/a ama y respeta la madre tierra, promueve los trabajos en pequeño, enseña con el ejemplo. La propuesta no permite producir alimentos contaminados o dañinos, no promueve sistemas económicos que dañen la dignidad humana, no imita costumbres extranjeras que perjudiquen la identidad indígena, no genera la producción o consumo de productos procesados químicamente o transgénicos, no discrimina a las personas, no viola los usos y costumbres de los pueblos indígenas, comparte los conocimientos aprendidos con espíritu de servicio y humildad.

Proceso: Hemos realizado actividades para que los conocimientos y la cultura de las comunidades no se pierden y que haya organización, fortalecimiento de las relaciones y los lazos entre la sociedad y se ha fortalecido a la organización y el desarrollo comunitario y promovido la participación colectiva con intercambio de conocimientos agroecológicos.

La metodología ha sido participativa, inductiva, cooperativa y dialógica. Implementa un proceso de enseñanza aprendizaje colectivo, que parte de las experiencias y dialoga con la teoría. Facilita la apropiación del conocimiento e incorporación a partir de la experiencia personal. Fomenta el pensamiento reflexivo a partir del reconocimiento de las propias prácticas. Se utilizan actividades, dinámicas y ejercicios que fortalecen el proceso de trabajo colectivo y propician el intercambio de saberes. El trabajo se organiza en tres momentos metodológicos: 1) Partir de la experiencia, 2) Teorizar y profundizar y 3) Prácticas transformadoras.

Para enseñar las técnicas primero compartimos una base teórica a los/as participantes sobre los impactos ambientales y sociales de los proyectos. Posteriormente, utilizamos el intercambio de enseñanza-aprendizaje que toma en cuenta las costumbres, creencias y condiciones en que viven los/as beneficiarios/as del proyecto, y, por último, la experiencia se sistematiza para que las(os) participantes

capacitadas(os) compartan sus conocimientos con otros/as campesinos/as en un intercambio entre iguales.

A través de la metodología De Campesino a Campesino, hemos realizado talleres de capacitación y formación de promotores/as comunitarias donde por medio de la enseñanza-aprendizaje, se fomenta la participación e inclusión de vecino a vecino utilizando un lenguaje e idioma locales y adecuados para habilitar el aprendizaje.

La base metodológica que utilizamos incluye las siguientes características:

- Formación teórica: para impartir el conocimiento de las tecnologías, generamos un aprendizaje activo y participativo, que incluye la definición de cómo la comunidad responderá al proceso de aprendizaje.
- Capacitación técnica: para difundir los conocimientos técnicos y organizativos, que permitan que los participantes sean iniciadores de proyectos específicos, y sepan trabajar con las modalidades de talleres, reuniones de planeación y asesorías.
- Apropiación participativa de los procesos: se genera confianza en los proyectos y el compromiso con los resultados por parte de los involucrados, utilizando metodologías que permiten a los sujetos jugar un papel activo a nivel local y regional.

Las autoridades, comités colaboradores, promotores y asesores de nuestra organización que imparten los talleres, hablan las lenguas náhuatl y tenek, así se crea un ambiente de confianza con la población de las comunidades y comunicación entre los participantes, genera procesos de autoestima en las familias, aceptación y fortalecimiento de sus costumbres y tradiciones, facilitando que las personas de todas las edades se desenvuelvan y participen apropiándose y replicando los conocimientos.

Los procesos organizativos de los proyectos incluyen los siguientes instrumentos:

- Diagnóstico Local - implementamos análisis e identificación de la problemáticas y necesidades, asambleas comunitarias/ organización comunitaria.
- Planeación Colectiva - acordar reglamentos internos y comités de coordinación comunitarias, reuniones de planeación interna, generar la confianza en el proyecto.
- Asesoría Organizativo - apoyar toma de decisiones, apoyar la acción educativa y operación de actividades, fortalecer una participación amplia, desarrollar capacidad de implementación.
- Estudios de Medición - encuestas y recorridos comunitarios, documentamos la situación actual y las propuestas de colaboración con gobiernos municipales y ejidales.
- Formación e intercambio - talleres de capacitación, enseñanza de métodos, compartir experiencias, reunir facilitadores y comités coordinadores, formar relaciones y generar colaboraciones y alianzas.
- Implementación de Proyectos - sesiones de trabajo, generando la apropiación de los procesos por parte de los participantes, generar productos y resultados.
- Seguimiento y Articulación - se logran mejoras de calidad, retroalimentación en los métodos, y difusión y enlazar organizaciones comunitarias y articulación a nivel región, monitoreo para evaluación del funcionamiento. gestionar proyectos.
- Evaluación y Sistematización – Evaluar y sistematizar trabajos, cumplimiento, capacidades y resultados con participantes y otros actores.

Avances y logros

Mejoramiento de ecotecnias, tecnología y metodologías. Durante el desarrollo de Sedepac Huasteca se han diseñado y experimentado tecnologías y técnicas para mejorar el buen vivir en las comunidades. En los proyectos en la región, Sedepac México, y las cooperativas transfirieron tecnologías apropiadas por medio de intercambios y capacitaciones de Campesino a Campesino con Centro América y otros estados de México durante la década de los 90. Después, entre 2003 y 2005, se desarrolló el mejoramiento de ecotecnias, capacitando a nuevos y jóvenes promotores, evaluando y ajustando los diseños de los tanques de ferrocemento y de las estufas ecológicas. Se trabajó en el diseño, construcción y uso de estufas ahorradoras de leña y construcción con barroblock (block de tierra comprimida) y la aceptación del modelo implementado de las letrinas secas. Cada tecnología pasó por un proceso de evaluación en campo, sesiones de planeación, sistematización de avances en el conocimiento, y adaptación a las necesidades locales, a partir del cual se elaboraron guías técnicas y didácticas para enseñanza de los participantes, además de las cartas descriptivas de los talleres de capacitación, formatos de calendarios de los talleres y construcciones, planeación de faenas de trabajo colectivo, difusión de materiales, así como el control de entrega de los materiales y herramientas utilizadas según el avance del proyecto. Se recibió segundo lugar en la categoría social del Premio al Mérito Ecológico de la SEMARNATel 5 de junio de 2005.

A la vez se experimentaron nuevas capacidades y conocimientos aplicados, en las cisternas de captación de agua de lluvia de alta capacidad para abastecer a comunidades enteras y técnicas de cultivos con plantas nativas de la zona. Esta labor fue la base para implementar proyectos a gran escala, y se inició un proceso de colaboración con actores de la sociedad civil y gobiernos municipales de la región. El objetivo era romper con el modelo asistencialista y mostrar que, basados en las tradiciones y sabidurías indígenas y campesina, existe la capacidad de analizar, planear e implementar soluciones a las problemáticas del pueblo, resolviéndose de una manera sustentable, autosuficiente y en paz.

Esa fue una transición de una escala, hasta aquel momento de modelos de demostración, experimentación y difusión, entre 1993-2005, a una de reproducción

uniforme con amplia cobertura comunitaria y regional de 2006 a 2018. Se acordó implementar convenios principalmente con movimientos campesinos locales como la Coordinadora de Organizaciones Campesinas e Indígenas de la Huasteca Potosina (COCIHP), así como colaboraciones con autoridades ejidales de la zona y con Visión Mundial de México A.C. en los municipios de Coxcatlán, Matlapa, Ciudad Valles, Axtla de Terrazas, Xilitla y Tancanhuitz, además del apoyo de múltiples Ayuntamientos Municipales de la Huasteca Sur y de los centros regionales de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) en Tampacán, Tampomolón, y Tancanhuitz, más adelante se lograron adaptaciones del programa PESA de SAGARPA en la región en 2010 y el área de género de SEMARNAT en 2016.

Derechos indígenas: El equipo de Sedepac en 2006, junto con las catequistas del pastoral social e indígena de Xilitla, los representantes de la SCAIX, el párroco Napoleón Loredo, José Castañeda y Modesta Rubio, organizaron la visita de la Otra Campaña del EZLN a Xilitla con representantes de Ejidos de la Huasteca. Sedepac fue líder en organizar, promover e implementar ese proyecto junto con representantes de las comunidades indígenas y de pastoral social del ex convento Agustino para organizar y recibir a la delegación de Zapatistas junto con el Subcomandante Marcos y las comunidades invitadas para escuchar la presentación y analizar las propuestas sobre las condiciones y problemáticas en la región. El objetivo era fomentar la expresión e identificación en la lucha por los derechos indígenas y la autodeterminación como pueblos originarios en la región, sembrando ideas que darían frutos durante la lucha por la defensa del territorio una década después.

Hortalizas orgánicas: Se hizo una serie de reuniones en la Parcela-Escuela con asesores de Sedepac, la directiva y promotores de la cooperativa a principios de 2005 sobre el proyecto de agricultura sustentable para evaluar los resultados de los proyectos anteriores y las condiciones actuales para aprovechar el conocimiento y capacidad de las organizaciones para seguir construyendo a partir de las bases existentes. Se planeó ampliar la cobertura como en el proyecto de las ecotecnias, para la formación y capacitación en los cultivos, convocar y organizar colectivos en nuevas comunidades y capacitar, a la vez que planear y gestionar la producción de verduras, granjas de pollos y otros productos para la comercialización orgánica en los espacios de la cooperativa. No se logró consolidar la mayoría de las propuestas de proyectos productivos en la Parcela-Escuela, debido a dificultades

en la gestión y coordinación entre miembros de múltiples comunidades a largo plazo; sin embargo, el éxito principal en este proceso fue la formación y capacitación de nuevos grupos, además de la mayor cobertura y difusión de la aplicación de las técnicas, que contribuyeron al rescate y levantamiento del mercado de productos naturales en el tianguis semanal del municipio.

Objetivos: Se ha contribuido a la soberanía alimentaria, fomentando la producción diversificada de alimentos nutritivos y accesibles para las familias de comunidades indígenas de la Huasteca Potosina, por medio del establecimiento de sistemas de producción y auto consumo sostenibles, no dependientes de insumos externos y culturalmente aceptados, garantizando que perduren a través del tiempo y del espacio. Promovemos la conservación y el uso responsable de los recursos naturales, conectando prácticas y saberes tradicionales en sistemas productivos de Agricultura Orgánica, estableciendo parcelas donde se cultiva la vida. Se capacitó a 87 promotores/as adultos y juveniles en Agricultura Sustentable Biointensiva entre 2006 y 2018 logrando la cosecha y venta de variedades de verduras y plantas nativas y establecimiento de 12 módulos de producción comunitaria de verduras orgánicas.

Se ha contribuido a la soberanía alimentaria, fomentando la producción diversificada de alimentos nutritivos y accesibles para las familias de comunidades indígenas de la Huasteca Potosina.

Fomentamos la Agricultura orgánica como vía para consolidar una economía solidaria, desarrollando redes de conexión para la consolidación de mercados justos, ofreciendo a los vecinos de las comunidades las condiciones adecuadas para la comercialización de productos agrícolas locales, para obtener ingresos por la venta de productos orgánicos a nivel local y regional.

Proceso: El proyecto ha sido uno de los pilares de la colaboración con las organizaciones de base SCAIX y UMCX logrando la transferencia y desarrollo de conocimientos, habilidades e intercambios de las experiencias entre los promotores comunitarios, asesores y los vecinos de las comunidades, los cuales bajo la filosofía de Educación Popular y utilizando la metodología “De Campesino a Campesino,” desarrollan actividades de capacitación teórico-práctica en la técnica de agricultura orgánica impartiendo talleres a nivel comunitario, con grupos de familias y en escuelas secundarias de las comunidades indígenas Nahuas y Tenek. El trabajo

ha generado la diversificación, el mejoramiento y la producción local, logrando aumentar las cosechas, evitando la erosión y degradación del suelo, contribuyendo al mejoramiento y conservación de los ecosistemas locales.

Entre 2005 y 2018 se logró el acompañamiento metodológico de la Parcela Escuela de Agroecología Tonantlal en Tlaletla, SLP, capacitación de 87 promotores/as indígenas en Agricultura Sustentable Biointensiva y realización de 79 talleres y 18 encuentros regionales para promotores/as sobre manejo conceptual del desarrollo sustentable y protagonismo social en la Huasteca Potosina, generando cosecha y venta de muchas variedades de verduras y establecimiento de 12 módulos permanentes de producción comunitaria de verduras orgánicas.

La técnica de hortalizas orgánicas bio-intensivas maximiza la diversificación, el mejoramiento y la producción local, logrando aumentar las cosechas y ampliar los impactos nutricionales mientras se recuperan los ecosistemas locales, respetando y evitando la erosión y degradación de la tierra y contribuyendo al mejoramiento y conservación de nuestro medio ambiente, generando la organización social, capacitación y formación hacia un rol proactivo encaminando a la soberanía alimentaria. Implementando el rescate de cultivos agrícolas ancestrales que respetan los ciclos naturales e introduciendo nuevas variedades de plantas.

Sedepac implementó capacitaciones y asesoría para mejorar la producción sustentable de verduras orgánicas y plantas medicinales; técnicas de permacultura y preservación para el rescate de conocimientos y técnicas tradicionales agrícolas y gastronómicas en 16 comunidades y ejidos de los municipio de Xilitla, Axtla, Tampamolón, y Aquismón SLP, dirigidas a colectivos de familias que se organizan en terrenos comunitarios y huertos familiares realizando horticultura bio-intensiva y a alumnos de diferentes escuelas de comunidades indígenas, generando la producción colectiva y familiar de hortalizas orgánicas y plantas medicinales para autoconsumo, así como generar autosuficiencia y seguridad alimentaria, además de ser una alternativa de ingresos para las familias. El equipo responsable del proyecto estuvo conformado por Pedro Ríos Cervantes, Claudia Lizette Martínez Mendoza, Toribio Hernández Hernández y Crescencio Hernández Hernández de la Parcela Escuela/SCAIX.

Saneamiento básico y sistemas de captación de agua

Objetivos: Generar conocimientos y habilidades en las familias de las comunidades rurales sobre la construcción de tanques de ferrocemento con sistema de captación de agua de lluvia garantizando el acceso y saneamiento de aguas pluviales, además de fomentar la apropiación y la réplica de esta tecnología, contribuyendo al cuidado de las principales fuentes de agua, se reduce el riesgo de contraer enfermedades gastrointestinales por consumo de agua de mala calidad y logrando abastecer una población más amplia. Las actividades han logrado que las comunidades mejoren su saneamiento básico por medio de la apropiación e instalación de tecnologías apropiadas, a la vez las y los participantes organizan sus propios recursos y trabajo, reducen las labores físicas y reducen el consumo de los recursos naturales de la zona, resultando un verdadero empoderamiento colectivo.

Proceso: Los proyectos han diseñado sistemas para cosecha y almacenamiento de agua y baños para el saneamiento básico, adecuados al contexto local tomando en cuenta el clima, ecosistema, la cultura y la integración del hogar rural de la zona. Realizamos talleres de capacitación teórica y técnica en donde se comprenden desde necesidades, medidas, materiales y el diseño que es implementado. Los proyectos realizados han desarrollado actividades de capacitación en los municipios de la Huasteca Potosina, concientizando y fomentando la adopción en la técnica saneamiento con baños secos, filtros de aguas grises, y captación de agua de lluvia en los hogares y espacios comunitarios con tanques de ferrocemento con sistema, se imparten talleres comunitarios para impulsar el aprendizaje sobre la tecnología, ya que al participar en los talleres y en las construcciones los/las participantes se adueñan de la técnica para reproducirla más adelante con sus familiares y vecinos de la propia comunidad o de comunidades cercanas, al terminar las construcciones e instalaciones se instruye en el uso, mantenimiento y seguimiento del baño seco para su buen funcionamiento.

Cocinas ecológicas

Objetivos: Con las estufas ecológicas modelo Kualtlixiktli y sistemas con boilers de calor residual construidas, se reduce directamente el consumo de leña a 1,842 kilos por familia anualmente, ayudando con la preservación de los bosques en la zona, reduciendo el carbón liberado a la atmósfera que provoca el calentamiento global. La difusión e integración de las estufas ahorradoras en la región ha mejorado la salud de mujeres y niños, que con el uso del fogón común se exponen constantemente a la inhalación del humo de la cocina, reduciendo la incidencia de enfermedades respiratorias y oftalmológicas causadas por el humo, reducen el riesgo de quemaduras y accidentes dentro de la vivienda. Están ahorrando el uso leña hasta un 45%, generando conservación de zonas de bosque porque al ahorrar leña, se aprovechan y conservan mejor nuestros ecosistemas, a la vez que ofrece ahorro en general, porque se destina menos tiempo a buscar y cortar la leña o se gasta menos dinero al comprarla. Se reduce el riesgo de quemaduras y accidentes producidos por el tradicional fogón de tres piedras, pues no se expone al fuego la persona o la familia cuando se cocina.

Proceso: El proyecto ha desarrollado un intercambio entre las tradiciones y técnicas locales y el conocimiento innovador con base en las tradiciones nahua y tenek integrando mejoras a la cultura y sistemas de vida de las comunidades locales, como resultado de procesos de educación participativa. Se mejoró el modelo de las estufas ahorradoras de leña kualtixitli incorporando nuevos materiales más resistentes. Con esto se logró que las comunidades campesinas e indígenas rurales, quienes estaban limitadas a los fogones tradicionales, tuvieran alternativas para los combustibles de biomasa, tomando en cuenta la salud y necesidades de las familias locales.

Las capacitaciones generan la transferencia de tecnología, modelos demostrativos funcionales en las casas, la habilidad y compromiso de compartir y reproducir los conocimientos. Se implementan capacitaciones del uso, mantenimiento, seguimiento y monitoreo en cada comunidad donde se llevan a cabo las instalaciones. El costo del material para la construcción es bajo, la mitad de los materiales se encuentran con facilidad y sin ningún costo. El diseño fue realizado con participación y retroalimentación de las mismas familias de la región consiguiendo que sea aceptado por las familias, se combina con boilers de calor residual que instalados generan acceso a agua caliente sin gastar leña adicional.

Durante el proceso de desarrollar el diseño hemos generado sinergias organizando el trabajo con las tradiciones de la faena comunitaria o mano vuelta en la región. La colaboración con las organizaciones comunitarias ha desarrollado un capital social importante en la zona, y la participación activa de las asambleas y autoridades locales en la implementación y administración de proyectos ha permitido fortalecer la autogestión de las comunidades, así como una corresponsabilidad directa en la protección del medio ambiente.

Sustentabilidad y eco-construcción integral

Se inicia el Proyecto de Eco-construcción de viviendas sustentables con bloque de tierra comprimida y otros materiales naturales (BTC, bambú, tierra, zacate, piedra) en 2014. Se realizaron experimentos e innovaciones en diseño de tecnologías apropiadas, incluyendo construcción entre 2015-2017 de edificios con tierra, piedra y otate local y techos utilizando el material de ferrocemento, dos escuelas rurales, un juzgado ejidal para reuniones comunitarias, y una casa-dormitorio para maestros rurales. Rogelio Monroy, Jesús Miguel González y Josefa Reséndiz colaboraron en la organización, experimentación y fusión de las técnicas de eco-construcción, BTC, bajareque con saneamiento y biofiltros para aguas grises.

Objetivos: Con la capacitación y apropiación de técnicas de bio-construcción, se están logrando mejores condiciones de habitabilidad con el mínimo consumo energético, respetando la naturaleza y generando un ahorro al no utilizar materiales convencionales como el cemento, y otros materiales térmicos que al final de su uso se convierten en residuos tóxicos y provocan contaminación al ser elaborados y transportados. La enseñanza y construcción con las técnicas de block de tierra comprimida (BTC), bahareque, bambú, mamposteo, piso romano, revoques y pinturas naturales, ha generado el acceso a tecnologías a las familias con bajos recursos, ha permitido mejorar la calidad de vida con materiales naturales locales que son más térmicos y que se encuentran en la comunidad, generando arquitectura más integrada con la cultura local. Actualmente las viviendas son construidas con materiales convencionales, los cuales son elaborados en procesos industriales contaminantes, además de ser poco accesibles para las comunidades. Anteriormente en la región nuestros antepasados realizaban sus casas con el aprovechamiento de los materiales locales naturales; los cuales son de fácil acceso, la eco-construcción

es una técnica para conservar y aprovechar los recursos naturales ya que con su réplica genera beneficios sociales, ambientales y económicos.

Proceso del proyecto: Se elaboran eco-construcciones viviendas y espacios comunitarios en procesos de capacitación haciendo uso de materiales naturales que se encuentran en las comunidades de la zona. Se genera organización para la integración en el trabajo colectivo, con la finalidad de que todas las personas aprendan y participen en el proyecto, los talleres de capacitación duran semanas o meses dependiendo del tamaño de la construcción, se promueve el empoderamiento comunitario mediante el fortalecimiento de la participación de las familias, se realizan varias sesiones de trabajo enseñando el análisis de materiales naturales de los lugares donde se hará la construcción, la información obtenida se incorpora en un proceso de diseño colectivo con las y los promotores comunitarios, las técnicas de bio-construcción, la metodología de enseñanza Campesino a Campesino para dar a conocer los métodos de construcción en donde las personas desarrollan un aprendizaje más amplio y generan lazos de confianza, participación e intercambio de conocimientos.

Articulación, intercambios y objetivos transversales

Intercambios con otras organizaciones: Conforme con el desarrollo y mejoramiento de diseños de las ecotecnias, se realizaron intercambios para compartir experiencias técnicas y nuevos modelos con organizaciones de otros estados con el fin de mejorar las técnicas y trabajos en la Huasteca y para difundir lo aprendido y desarrollado por Sedepac Huasteca. Los intercambios, colaboración y capacitaciones fueron con el Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropiada A.C. (GIRA) en Michoacán en 2002, 2010 y 2013. La Escuela Campesina de Educación Popular Tlalil A.C. en Matlapa, SLP y Jalisco en 2011 y 2012; SARAR Transformación A.C. en Tepoztlán Morelos 2008; Hñañhu Batsi Daboxtha A.C. en Hidalgo en 2010; Centro de Encuentros y Diálogos A.C. en Hueyapan Morelos en 2009 y 2015; en los encuentros nacionales de escuelas campesinas en la Universidad Autónoma de Chapingo en 2009; con el Grupo Vicente Guerrero, Tlaxcala en

2011; Visión Mundial de México A.C. en 2007-2009, 2010, y 2013; Red Indígena de Turismo de México A.C. en 2013; Observatorio Indígena en 2015 T.H.P. A.C. en 2017-2018; Alternativas y Capacidades A.C. en 2017-2018.

Equidad de género y liderazgo de las mujeres

Durante el periodo de 2004 hasta 2010 se apoyó en temáticas organizativas y administrativas a las mujeres indígenas líderes, se dio asesoría a la Unión de Mujeres e impartió capacitación a sus promotoras y directivas, así como también se trabajó en proyectos de producción, sin embargo, por falta de recursos y personal con enfoque en la temática, no se alcanzaba a fortalecer los proyectos de equidad y derechos como temática especializado hasta 2010, cuando se inició un proyecto de ampliación en nuevas comunidades y municipios retomando el proceso de formación de equidad y derechos iniciado en las etapas previas por Rosa Esther Peña, Gloria Tello, Maricarmen Mendoza, y Nancy Román. Esta fase fue organizada por Erica Griselda Rocha Espinosa, facilitadora del proyecto del verano y Agustina Hernández Linares promotora de la comunidad de la Herradura. Se incluyó la capacitación, formación en derechos de las mujeres, género y equidad, prevención de violencia, perspectiva de género, concientización y sensibilización por medio de talleres de capacitación y formación de comités coordinadores al nivel comunitario. En los siguientes años: 2011, 2012, 2013, 2016 y 2018, se añadieron actividades y capacitaciones sobre la equidad, el marco jurídico, derechos colectivos, nuevas masculinidades, interculturalidad e identidad, proyectos productivos y organización de las mujeres indígenas para lograr cambios de largo plazo en las comunidades. Se logró involucrar a las mujeres en papeles de coordinación de proyectos de ecotecnias, desarrollo comunitario y se colocó a mujeres por primera vez como autoridades civiles y agrarias en sus comunidades. Se impartieron talleres de equidad de género en las comunidades de Petatillo, Tierra Blanca, Cuahuatl, Pemoxco, La Victoria, San Antonio Huitzquilico, Cuatlamayan, San Isidro, Xocoyo, Uxtuapan, Poxtla, Rancho Nuevo, Tlaletla SLP, además de talleres de fortalecimiento organizativo, después se implementó una Escuela y Red de Defensoras Populares. Las colaboradoras que participaron en el desarrollo del proceso han sido: Norma Don Juan Pérez, Lucia Félix, Areli Martínez Reyes y Brenda Karina Torres.

Objetivos: Se genera la equidad de género a través de capacitación, sensibilización y fortalecimiento del liderazgo de las mujeres indígenas, desarrollando las capacidades de las familias y promoviendo la organización de grupos campesinos, por medio de talleres sobre derechos de las mujeres para impulsar la autonomía y el empoderamiento a través de la formación de promotoras y promotores comunitarios. El trabajo sobre las temáticas de equidad ha logrado en diversas comunidades la elección de mujeres autoridades como jueces, comisariados y comités por primera vez, donde se implementan los proyectos y han ejecutado con poder y responsabilidad cada cargo de manera organizada.

Proceso: Han sido formadas promotoras comunitarias durante el proceso de talleres en equidad que han dado seguimiento a casos de violencia. En los talleres trabajamos temas de nuevas masculinidades que generan la responsabilidad compartida de los hombres en un cambio integral en las comunidades. Se involucra activamente a toda la comunidad para que el proceso de generar desarrollo comunitario sea incluyente e integral.

Se ha brindado una formación que comprende elementos teórico-conceptuales, mecanismos prácticos para lograr cambios sociales y la protección y promoción de los derechos en las comunidades. Comprender cómo la subjetividad es influenciada por un ámbito colectivo y social, y cómo es ser educadoras populares dentro del método dialéctico. Facilitar a los participantes elementos conceptuales e históricos en relación a los derechos de las mujeres desde una visión crítica.

Las/los participantes reconocen el marco jurídico de los poderes de la unión, cómo se imparte y administra la justicia, revisarán y analizarán los convenios, leyes y normas internacionales y nacionales para defensa de los derechos de la mujer y los pueblos originarios.Posteriormente, conocerán el proceso para la demanda de casos de violencia y discriminación en sus comunidades. Desarrollan herramientas teórico metodológicas, a partir de brindar elementos que les permitan construir el concepto de agencia social, defensoría popular y las formas de hacerlas una práctica cotidiana. Genera la comprensión del funcionamiento del sistema jurídico, así como de las instancias que tienen dentro de sus competencias garantizar los derechos de las mujeres y de los pueblos indígenas.

Con la inclusión y participación de las mujeres en las actividades de organización comunitarias y productivas y en papeles de liderazgo se ha fomentado el empoderamiento de la mujer, desarrollando una cultura de equidad económica y social; mujeres y hombres capaces de defender los derechos, disminuyendo y atendiendo la problemática de violencia y discriminación.

Sinergias y consolidación de desarrollo regional sustentable

Basado en los tres años previos de afinación de diseños y métodos y desarrollo de tecnologías, en 2010 el alcance aumentó a una escala más grande en alianza con el Programa Especial de Seguridad Alimenticia (PESA) y continuando el trabajo previo con Visión Mundial y los Municipios con las construcciones de baños secos y sistemas de cosecha de agua. Esto fue coordinado coordinado por Gregorio Sánchez García y se amplió el número de familias beneficiadas con baños secos en las comunidades de la Loma Iztacapa, La Herradura, Cruztitla, Poxtla, Xiloxuchico, Tlaletla, Uxtuapan y Tlamaxac, Xilitla; Tepetzintla, Matlapa y Tenexcalco/ La Ceiba en Axtla.

Las tecnologías actuales han madurado y han sido integradas dentro de un proceso experimental y de concientización social, hasta llegar a la tercera fase de aceptación completa; después se continúa con un enfoque en las nuevas tecnologías para solucionar otras necesidades sociales y/o ambientales en la actualidad, Y se logra una diversificación de fuentes de financiamiento y más autosuficiencia para los participantes. 2008 con la vinculación de otras organizaciones con Sedepac Huasteca y el apoyo de algunos ayuntamientos, se logró la ampliación de Colaboraciones en Ecotecnias y Sustentabilidad a una escala de múltiples colaboradores y regionalmente con Visión Mundial (Xilitla, Tancanhuitz, Coxcatlán, Matlapa)

Durante este proceso se impartieron 82 talleres y se construyeron 948 Tanques de Ferrocemento y sistemas de aprovechamiento y filtración de aguas pluviales entre 2003 y 2018 en benefio de 2,640 familias en 7 municipios de la Huasteca Potosina. Se capacitó a promotores/as comunitarios y participantes durante 159 talleres y se construyeron más de 2,483 Estufas Ecológicas en los municipios de Xilitla, Tancanhuitz, Aquismón, Coxcatlan, Tanlajas, Matlapa y Axtla de Terrazas. Se elaboraron y realizaron la capacitación sobre su uso de 163 Letrinas Secas

Ecológicas con promotores/as y familias participantes en la Huasteca Potosina de 2007 a 2018.

Durante este proceso se impartieron 82 talleres y se construyeron 948 Tanques de Ferrocemento y sistemas de aprovechamiento y filtración de aguas pluviales entre 2003 y 2018 en benefio de 2,640 familias en 7 municipios de la Huasteca Potosina.

Las capacitaciones que se realizaron con el programa de PESA fueron organizadas por medio de una planeación y coordinación con la asociación civil Ecoparadigma de la ciudad de San Luis Potosí, quienes fueron operadoras del programa en la Huasteca entre 2011 y 2014. Sedepac realizó la implementación completa de los proyectos de ecotecnias en 43 comunidades y ejidos, desde la planeación y programación, capacitaciones y construcciones, así como su evaluación y seguimiento. Por medio de esta colaboración se logró implementar durante varios años una metodología de educación popular, coordinación y capacitación realizada por técnicos, coordinadores, campesinos. Hubo siempre transparencia y decisiones democráticas en el proceso de selección de proveedores de materiales y servicios, respetando los usos y costumbres de las comunidades indígenas, como parte de la operación de un programa importante del gobierno federal en la región. Las colaboraciones de este tipo, permitieron influir en las políticas públicas de instancias de gobierno moviéndolas hacia dinámicas igualitarias y transparentes. Durante el proyecto se consiguió la ampliación de cobertura de tecnologías apropiadas en múltiples municipios de la zona, bajo la coordinación de Gregorio Sánchez, Francisca Montalvo, Baldomero Martínez y Rogelio Monroy Hernández.

Intercambios y alianzas

El proceso de fortalecer a través de intercambios de técnicas y metodologías se amplió a incluir intercambios con universidades, con catedráticos, rectores y alumnos, así como organizaciones de estados adicionales de la república y del extranjero; se consolidó este proceso cuando parte del grupo de fundadores participó en establecer la Red Nacional de Ecotecnologías en 2012 y en la instalación de un stand demostrativo durante el primer encuentro de la Red en Morelia,

Michoacán en la UNAM campus Morelia, y con la participación en el Foro Global de la Alianza Global de Estufas Limpias en Nom Pen, Camboya. La participación en la Red de Ecotecnologías, ayudó al equipo de la Huasteca a ser más consciente del valor de su trabajo, avances y de la importancia de compartirlos y seguir fortaleciéndonos, participando en espacios, redes y coaliciones.

Entre 2010 y 2018 hemos colocado a varias/os promotoras/es de las organizaciones de base, voluntarios y prestadores de servicio social en puestos de coordinación de proyectos en otras organizaciones y en estancias de gobierno; instituciones que han contratado personas formadas a través de nuestras experiencias pedagógicas. Entre otras organizaciones se encuentran: Visión Mundial A.C., SAGARPA/PESA (SLP), Ecoparadigma A.C., Ayuntamientos locales de la región, la Comisión Estatal de Derechos Humanos de SLP e ICAT de SLP. Las personas formadas han asumido papeles de liderazgo en sus propias comunidades, en otras organizaciones de a la sociedad civil y en gobiernos locales generando un efecto multiplicador de nuestro trabajo a mediano y largo plazo en la región.

Se generaron sinergias entre los proyectos de Organización Comunitaria, Equidad de Género y Desarrollo Agroecológico (2005-2018). Desde el inicio se ha organizado capacitaciones, logrando la participación de más de 3,700 mujeres y hombres, principalmente entre 20 y 55 años de edad en Talleres de Desarrollo Sustentable y Protagonismo, Manejo de Tecnologías Apropiadas, Fortalecimiento Organizativo y Estructuras Comunitarias, Metodológia de Campesino a Campesino, Educación Popular, Hortalizas Bio-intensivas Comunitarias, Economía Solidaria, Equidad y Liderazgo de Mujeres, y Perspectiva de Género en Proyectos Productivos; alcanzando más de 238 comunidades.

Articulación y difusión

Difusión en periódicos y otros medios de comunicación: Con la meta de concientizar al público sobre la importancia de la sustentabilidad, uso de tecnologías adecuadas y la autonomía y autodeterminación de las comunidades, se implementó una campaña de boletines de prensa y fotográfica entre 2004-2009 sobre los proyectos, principalmente de ecotecnias, agricultura orgánica y proyectos de voluntariado, que generaron notas de prensa con temas educativos y concientizadore,s aproximadamente cada 2 a 4 meses en los periódicos en los

centro regionales de Ciudad Valles en el norte y Tamazunchale en el sur, así como en la capital de San Luis Potosí; logrando una cobertura en todos los municipios de la Huasteca y zonas aledañas. Este proceso de difusión también impulsó proyectos de réplica de las temáticas cubiertas, generando vinculación con otros actores en la región y después colaboraciones.

Difusión en internet y en videos: Entre 2009 y 2011 la difusión y vinculación por los medios se redujo debido a la situación de inseguridad en la región, y el equipo decidió que era necesario adoptar un perfil bajo en los medios por seguridad del personal de las organizaciones y comunidades participantes. En 2012 con el desarrollo de la importancia y acceso al internet como espacio de difusión y medio para compartir materiales pedagógicos, empezamos a elaborar videos y presentaciones fotográficas con los mismos objetivos que las notas de prensa, pero con la capacidad de comunicar directo al público, además de incluir información más detallada y especializada en más formatos y sin filtros editoriales. Entre 2013 y 2017 realizamos un programa de desarrollar presencia en redes sociales y páginas web, diseño y desarrollo de capacidad organizativa. Se implementó un proceso de capacitación interna en páginas web, fotografia y edición de video. Colaboramos en la capacitación a adultos y jóvenes en rescate de la lengua náhuatl y colaboración en libros/publicaciones culturales en náhuatl, intercambios culturales Náhuatl y Tenek y asesoría a colectivos de promotores de los idiomas indígenas de la Huasteca. Realizamos una serie de video-guías acerca de técnicas agroecológicas, así como instructivos sobre ecotecnias con el colectivo Artesano Audiovisual de la Sierra Gorda de Querétaro, mismos que se compartieron en la web y una serie de manuales de construcción de ecotecnias. La documentación cultural desarrollada dentro del proyecto de Identidad y Cultura, se empezó a difundir por los mismos medios en internet, primero realizando una página web específicamente cultural y después ampliándolo a incluir todos los proyectos de la organización.

Publicaciones: Se realizó una serie de publicaciones, manuales, análisis y recopilaciones sobre los trabajos agroecológicos incluyendo la Guía Campesino a Campesino, un Método para Cultivar la Vida (2004) en colaboración con el equipo de la Sierra Norte de Puebla y una Manual de Estufas Ecológicas en náhuatl Tlayakanalistli Kualtlixiktli - Amaisuatl Uejchiua Kenijki Mochiua, en 2008 para la construcción de estufas ahorradoras de leña con tiraje de 1000 ejemplares.

Difusión cultura en radio: Se realizó un proceso de colaboraciones con la Radiodifusora XEANT en Tancanhuitz con José Carmen Vázquez Hernández, en las cuales la radiodifusora organizaba plazas públicas en comunidades para transmitir y grabar actividades culturales de música, danza y otros; colaboramos convocando a grupos artísticos de las comunidades donde trabajamos, grabamos video y tomamos fotografías que complementaron al audio del XEANT.

Desarrollo comunitario

Se implementaron proyectos colaborativos en 2015, con ampliación de colaboraciones con actores de la región, gobiernos municipales, CDI, COCIHP. Se colaboró en capacitaciones técnicas y teóricas con el Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale Francisco Fabián Hernández Montiel, y se implementaron Diagnósticos Comunitarios y Planes de Desarrollo Comunitario con Ejidos de la región en 2017.

Autosuficiencia y empoderamiento

Objetivo: Impulsamos proyectos colectivos para generar ingresos estables en las familias que pertenecen a las comunidades marginadas de la zona, diversificando las alternativas de empleo de una forma sustentable, respetuosa y comprometida con el medio ambiente y la cultura indígena. Son trabajos colectivos que logran el protagonismo de los residentes fortaleciendo el liderazgo para el desarrollo de sus comunidades, generando autonomía y autosuficiencia económica.

Se implementó un proceso de acompañamiento, asesoría administrativa al colectivo el Comedor Popular La Flor del Café de la Unión de Mujeres, colaboraciones con el proyecto de voluntariado, una campaña de recaudación de fondos, en parte por la participación de los jóvenes de verano; las mujeres lograron comprar un terreno en el municipio, se realizó un video para promocionar el Comedor Popular, SCAIX y la UMCX., y fue un proyecto de género que avanzó hacia una mayor autonomía y liderazgo para más de 38 mujeres del colectivo durante más de 20 años, partiendo del origen y de las organizaciones de base.

Proceso: Impartimos talleres de técnicas relacionados con las actividades productivas incluyendo cultivos agrícolas, oficios, gastronomía, artesanía, etc. además se realizaron actividades de capacitación y asesoría en técnicas de administración y dinámicas grupales que se necesitan para un buen funcionamiento del proyecto.

Implementamos proyectos de molinos de nixtamal y tiendas comunitarias colectivas, elaboración de medicina con plantas tradicionales, cultivo de plantas medicinales y verduras con agricultura bio-intensiva, medicinas y productos naturales, artesanías de bordados (entre 2005-2018), fomentamos el uso de insumos y productos locales. Se trabaja con grupos de mujeres y hombres de diferentes comunidades de la Huasteca Potosina, juntos logramos generar proyectos productivos que son una fuente de ingresos para las familias, fortaleciendo los trabajos en espacios comunitarios y la mano de obra local de las comunidades, se realizan encuentros para compartir e intercambiar conocimientos y experiencias.

Defensa del territorio y medio ambiente

En 2017, debido a la reforma energética, los recursos hídricos, bosques e hidrocarburos propios de la región sufrieron amenazas medioambientales por propuestas de megaproyectos, privatización y explotación no sustentable de los recursos naturales locales, que se empezó a intensificar después de 2014. Sedepac Huasteca, coordinado por Eleazar Olvera y Solomon Rodd empezó a colaborar en actividades de defensa del territorio, colaborando en organizar una coalición de organizaciones e individuos, el Grupo Ecológico de Xilitla, que realizó campañas en contra de contratos de tala masiva de árboles en miles de hectáreas del bosque mesófilo de neblina en la sierra alta de la Huasteca, logrando la cancelación de permisos basados en estudios ambientales inadecuados y otorgados por la SEMARNAT. Gracias a las acciones de una amplia alianza que incluyó a la Coordinadora de Organizaciones Campesinas e Indígenas de la Huasteca Potosina (COCIHP), al Observatorio Indígena y a la Alianza Mexicana contra el Fracking y la participación de las comunidades se logró resistir la entrada de compañías privada que querían realizar fracturación hidráulica para la extracción de gas natural. Así pues, estos enlaces generaron la respuesta y la organización de la defensa del territorio, la protección de los bosques y los acuerdos en contra de la fractura hidráulica.

Impactos y Cambios Generados

- Las actividades de capacitación han generado liderazgo y habilidades de auto-gestión en las comunidades, participantes y organizaciones de base. El proceso de los talleres ha formados promotores/as comunitarias/os, ha mejorado capacidades técnicas y administrativas para la organización comunitaria, el trabajo en equipo, la solidaridad y convivencia en la región.

- La enseñanza de técnicas de agricultura sustentable orgánica e implementación de las parcelas de hortalizas bio-intensivas permite la diversificación de la producción alimentaria e incrementa la nutrición para las familias, mientras protege los suelos y cuencas locales, facilitando la salud comunitaria y la soberanía alimentaria.

- Las ecotecnias de construcción natural con block de tierra comprimida, bajareque, estufas mejoradas, captación de agua de lluvia, baños secos, y otras que hemos implementado en comunidades de la Huasteca han mejorado el manejo de recursos naturales, la salud familiar, disminuido enfermedades, reducido jornales de trabajo, mejorado la economía familiar y fomentado experimentación y organización colectiva para resolver necesidades al nivel local.

- Los baños secos han mejorado las condiciones de vida de las familias indígenas de las comunidades rurales. Uno de los principales problemas en la región ha sido el saneamiento básico de heces, y focos de infección de enfermedades gastrointestinales, siendo éstos un lugar óptimo para la propagación de enfermedades.

- La adopción de estas tecnologías ha eliminado la contaminación de fuentes de agua naturales, ha reducido el consumo de agua contaminada, generado reciclaje y el aprovechamiento de los residuos sólidos y líquidos, reducido significativamente el costo de la instalación de sistemas de drenaje convencional y de operación de plantas tratadoras de aguas residuales.

- La técnica del ferrocemento con sistema de captación de agua de lluvia ha facilitado a las familias el almacenamiento y el saneamiento del agua pluvial, cuando la mayoría de las comunidades de la región no tienen acceso al agua potable y sufren largas temporadas de sequía.

Retos y Oportunidades

- Evitar modelos asistencialistas de desarrollo que no incluyen las voces y dirección de las comunidades participantes, y acompañar a las comunidades en procesos de largo plazo.
- Frenar la pérdida de identidad cultural, y fortalecerla como parte de un desarrollo que respeta e inicia desde la identidad indígena y campesina de las comunidades.
- Fortalecer una economía solidaria, desarrollando redes de conexión para la consolidación de mercados justos, ofreciendo a los vecinos de las comunidades las condiciones adecuadas para el intercambio y comercialización de productos locales a nivel regional.
- Lograr que el desarrollo a través de la organización integral colectiva pueda facilitar propuestas que implementan proyectos que incluyen no sólo el crecimiento económico, sino también el desarrollo social para bienestar y buen vivir para todos y para las futuras generaciones.

Formación de nueva organización

En el año 2008 el Equipo de la Huasteca, las oficinas centrales y las asambleas de asociados acordaron formar dos nuevas organizaciones: Sedepac Huasteca y Sedepac Frontera (del equipo y oficina regional en Monclova, Coahuila), lo que consolidó la autonomía desarrollada en las regiones. Se planteó a Sedepac Centro con enfoque en la Ciudad de México y en la Sierra Norte de Puebla, apoyar a las otras regiones en la elaboración y registro de los documentos legales y en la gestión de proyectos durante la transición.

El equipo de la Huasteca realizó una convocatoria para consejeros, que incluía a representantes de las organizaciones de base de la SCAIX y la UMCX, promotores y promotoras, líderes comunitarios, y actores colaboradores de la región; con el fin de conformar una nueva asamblea de socios; la selección estuvo a cargo de Solomon Rodd, Baldomero Martínez, Francisca Montalvo y Pedro Ríos Cervantes del equipo de Sedepac con apoyo de Claudia Martínez, Faustino Martínez Her-

nández, Napoleón López Loredo, Iván Cruz, Karen Rodríguez, Francisco Hernández Martel, Herculano Hernández, Crescencio Hernández Hernández e Isabel Cruz Hernández, como consejeros. Sedepac México guió el proceso para la formación de la figura legal e identidad de Sedepac Huasteca en las reuniones con los consejeros comunitarios y con los que serían los socios de la organización, generando las bases y capítulos de lo que sería el cuerpo de una organización autónoma. Se llevaron a cabo una serie de asambleas para plantear los objetivos, la misión, organización, y planes a largo plazo, se elaboraron las escrituras y estatutos así como el protocolo y registro de la figura legal de la asociación civil.

Durante el proceso de consolidación, se generaron nuevos procesos de protagonismo y liderazgo en las cuales el equipo se dio cuenta de sus responsabilidades y capacidades a la hora de definir propuestas innovadoras para incidir en la región, y empezaron a organizar las bases para involucrar a las nuevas generaciones de jóvenes y acciones y sinergias con otros actores de la zona, así como la ampliación de los proyectos de acuerdo al análisis de la situación actual.

Resultados e incidencia

Diseños Sustentables: Los proyectos de tecnologías sustentables han sido parte de un proceso de generar la inclusión de materiales naturales y diseños ecológicos que no requieren el gasto de energía o materiales contaminantes, y por lo tanto el proceso de experimentación de nuevos diseños ha tenido efectos secundarios que impulsaron la creatividad e invención por parte de las y los jóvenes participantes.

Reivindicación Cultural: Los proyectos de fortalecimiento de los idiomas indígenas y las tradiciones e identidad indígena ha contribuido al protagonismo de líderes y de las asambleas indígenas, proporcionando herramientas para defender sus intereses de disminuir los desbalances de poder que se encuentran en la región.

Organización Comunitaria: Los modelos compartidos de planeación estratégica participativa, fortalecimiento de la asambleas y faenas comunitarias, y dirección

de proyectos por parte de comités comunitarios ha generado en las cooperativas y comunidades locales la capacidad de lograr la organización y desarrollo comunitario.

Metodología: La implementación y transmisión de metodologías de educación popular, y liderazgo campesino, y la articulación con varias instituciones ha sido una contribución importante a la inclusión en procesos participativos y democráticos y en la planeación y ejecución de políticas públicas.

Autosuficiencia: La formación de experimentación campesina y autoorganización en todos los procesos, ha desarrollado la capacidad de resolver problemas técnicos y sociales con recursos naturales y humanos desde dentro de la comunidad, reduciendo dependencia para mejorar la calidad de vida y poder determinar su destino por parte de las comunidades, generando alternativas sustentables al desarrollo por fuera de las estructuras ya existentes.

Capacitamos y formamos para consolidar la organización indígena y campesina para que asuma su autonomía en la identificación, priorización, ejecución, mantenimiento y seguimiento de los proyectos y acciones a través de la organización comunitaria. Promovemos el desarrollo integral sustentable a través de la implementación de métodos de participación social y de educación popular, para generar la autodeterminación de las comunidades indígenas y la participación equitativa de las mujeres en la vida económica, social y cultural.

Redes y formación de alianzas: En 2016 a través de una mesa de coordinación de Organizaciones Civiles de Xilitla (2016-2018) participamos en la Escuela Municipal para el Desarrollo liderado por las comunidades en Tampamolón Corona SLP, impartida por THP. También formamos parte de los fundadores de la Red de Organizaciones Civiles de la Huasteca Potosina 2018 que implementa acciones de desarrollo de política pública en la región y foros de Huastecos.

Matriz de los 4 aprendizajes de Sedepac Huasteca A.C

Aprendizajes	**Saber ser** (Valores)	**Saber aprender** (Conocimientos)	**Saber hacer** (Habilidades)	**Saber organizar** (Vincular)
¿Cómo se ha llevado a cabo el fortalecimiento de la organización y participación comunitaria?	- La participación igualitaria y justicia a través de inclusión y solidaridad entre los vecinos, líder y autoridades - Procesos de desarrollo de abajo hacia arriba, inclusivos participativos, democráticos, que desarrollan consensos	- Implementar métodos de intercambio y enseñanza/aprendizaje Campesino a Campesino teóricos y prácticos - Generar la educación popular y las metodologías de organización participativas - Conocer la estructura y dinámica interna comunitaria, generar la participación con la comunidad, la asamblea, líderes y autoridades.	- Aplicación de proyectos y organizaciones al nivel comunitario - Metodologías de implementación de proyectos que incluyen: Planeación; Actas de acuerdo; Formación de comités; Programación; Evaluación colectiva; Acta de entrega de resultados/productos - Medir impactos, realizar seguimiento	- Colaboraciones con organizaciones de base, actores de la sociedad civil y autoridades locales - Vinculaciones con estructuras comunitarias * Jueces, Vocales * Comités de servicio y programas * Promotores/as comunitarias * Representantes religiosos - Formación de equipos de promotores/as comunitarias
¿Se ha logrado la adopción y promoción comunitaria de los procesos, técnicas y tecnologías sustentables?	- La Sustentabilidad como práctica comunitaria - Comprender la importancia de las prácticas ecológicas para el bienestar humano - Recuperación cultural, viviendo en armonía con el medio ambiente	- Diseñar técnicas planear y organizar los procesos de capacitación - Elaboración y edición de materiales didácticos, incluyendo manual de estufas mejoradas en náhuatl, videos de ecotecnias - Seguimiento y evaluación de modelos - Formación de promotores/as comunitarios	- Implementar las ecotecnias a nivel comunitario, capacitación y construcción 1. Sistemas de cosecha de agua de lluvia 2. Baños secos ecológicos 3. Estufas ecológicas ahorradoras 4. Viviendas ecológicas de barroblok y bajareque - Agricultura sustentable y permacultura - Educación ambiental	- Equipo de promotores/as, coordinadores de proyectos que fomentan el desarrollo y transferencia de las técnicas y tecnologías a otros actores - Participar en la formación y acciones de la Red Nacional de Ecotecnología mejorando los diseños y difundiendo los impactos

Aprendizajes	**Saber ser** (Valores)	**Saber aprender** (Conocimientos)	**Saber hacer** (Habilidades)	**Saber organizar** (Vincular)
¿Qué impactos se han logrado para la protección del medio ambiente?	- Valorar y proteger el medio ambiente y los ecosistemas - Manejo sustentable de los recursos naturales - Concientización sobre la importancia de defender la región contra megaproyectos	- Diagnósticos, planeación y capacitación sobre el ecosistema y destrucción de recursos naturales de las comunidades - Rescatar técnicas tradicionales y desarrollar soluciones adaptadas al ecosistema local - Reducir contaminación y consumo de recursos naturales en las comunidades	Aplicación de las ecotecnias para proteger el medio ambiente - Estufas para la salud y cuidado de la atmósfera - Hortalizas para la conservación y remediación de suelos - Letrinas secas para el cuidado del agua en especial de los mantos acuíferos, suelos y salud familiar	- Concientización al público sobre la sustentabilidad por medio de periódicos, programas de radio comunitaria, páginas web, foros, encuentros regionales - Formación de la Red Ecológica de Xilitla e incidir para la cancelación del permiso de la tala en el bosque de niebla - Participar en la alianza de organizaciones y ejidos de la Huasteca que generó el rechazo del fracking en la región
¿Cómo se han empoderado a las mujeres para disminuir la desigualdad de género?	- Generar la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres - Promoviendo el liderazgo de las mujeres - Valorar la voz, expresión y participación de las mujeres	- Aprendizaje sobre los derechos - Desarrollo con perspectiva de género - Derechos humanos y de las mujeres - Formación de promotoras comunitarias en temas teóricos, metodológicos y técnicos. - Empoderamiento y liderazgo de las mujeres y por medio de la organización de proyectos	- Como impartir los procesos de capacitación sobre equidad y derechos - Implementación de proyectos productivos que generan liderazgo y capacidad organizativa y administrativa de las mujeres - Diseño de talleres y dinámicas grupales - Diseño colectivo de agendas de género - Dinámicas de planeación integral	- Formación y fortalecimiento de la Red de Defensoras de Xilitla - Equipo multidisciplinario de colaboradoras en las comunidades de la región - Trabajo con las redes y organizaciones sociales regionales y a nivel estatal

Matriz de los 4 aprendizajes de Sedepac Huasteca A.C

Aprendizajes	**Saber ser** (Valores)	**Saber aprender** (Conocimientos)	**Saber hacer** (Habilidades)	**Saber organizar** (Vincular)
¿Qué impactos han generado las redes y colaboraciones con actores a nivel regional para incidir en políticas públicas?	- Solidaridad y lealtad entre las organizaciones civiles - La fuerza y sabiduría de la unión - Conciencia de compartir objetivos	- Identificar objetivos e intereses compartidos entre organizaciones y otros actores - La sinergia para generar respuestas y planeación adecuada al contexto local - Fortalecer las necesidades de cada una entre las organizaciones	- Realizar planeación y gestión colectiva - Implementar diagnósticos comunitarios y regionales - Planeación y organización de proyectos - Compartir conocimientos entre organizaciones	- Generar estructura y organización entre actores y culturas organizativas distintas - Incidir en planes de desarrollo municipal y propuestas locales - Realizar talleres, capacitaciones compartidos
¿Se ha logrado apoyar el rescate cultural de la Huasteca?	- Respeto y fortalecimiento de la práctica de la cultura de la Huasteca - Los derechos y autonomía de los pueblos originarios	- Fortalecer la asamblea comunitaria, la comunicación en náhuatl y tenek, los usos y costumbres - Consolidar grupos de danza, música tradicional y bordados huastecos	- Documentación y difusión audiovisual y con tecnologías de internet y medios sociales - Implementar transferencia de conocimientos intergeneracional	- Implementación de encuentros culturales regionales en espacios públicos, ceremoniales; inclusión de los usos y costumbres de las comunidades - Colaborar y organizar con los actores de las comunidades y actores tradicionales.

Organizaciones con las que colaboramos

Los Municipios donde ha trabajado Sedepac Huasteca esetán ubicados en la Huasteca Potosina de la Sierra Madre Oriental son: Tancanhuitz, Matlapa, Xilitla, Huehuetlán, Aquismón, Tampomolón, Tamazunchale, Tampacán, Ciudad Valles, Coxcatlán, Axtla de Terrazas y Tanlajás, en la Huasteca Potosina. Hemos desarrollado relaciones de colaboración e impulso al Desarrollo Sustentable con organizaciones de base, con organizaciones como la: Sociedad Cooperativa Agropecuaria La Igualdad de Xilitla; la Unión de Mujeres Campesinas de Xilitla, Kichaj A.C., Tlali A.C.; Respuesta Alternativa A.C., Visión Mundial de México A.C.; Red Indígena de Turismo de México A.C.; Alternativas y Capacidades A.C.; THP A.C.; SEDEPAC; Observatorio Indígena; Centro Operacional de Vivienda y Poblamiento (COPEVI); la Coordinadora de Organizaciones Campesinas e Indígenas de la Huasteca Potosina (COCIHP); Entornos Educativos A.C.; Red de Eco-tecnologías de México; y Escuela Campesina de Educación Popular y Alternativas Sustentables.

Promotores y promotoras que han participado

Francisco Hernández Martel, Paulino Ramírez Balderas, Crescencio Hernández Hernández, Ausencio Bautista Reséndiz, Agustina Hernández Linares, Arely Martínez Reyes, Maximina Félix, Carlos Hernández Hernández, Toribio Hernández Hernández, Lucia Félix Rodríguez, Víctor Hernández Hernández, Asunción Martínez González, Herculano Hernández Martel, Filemón Bautista Reséndiz, Santos Hernández Hernández, Maximina Salazar Martínez, Norma Don Juan, Brenda Karina Torres, Jesús Miguel González, Rogelio Monroy Hernández, Tomas Hernández Guzmán, Juan González Hernández, Karen Nataly Mata, Faustino Martínez Hernández, Virginia Ramos Morales.

CAMINAR CON LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

Relato de Vida de Julia Herrera Bustos

Julia Herrera Bustos
Autora

Diana Tonatzin Nava Ortiz
Relatora

1 Antecedentes y contexto de la propuesta de elaboración de memoria colectiva

Durante 2017 y hasta mediados de 2018 el proyecto de investigación: *"Memoria Colectiva, creación imaginaria en los procesos instituyentes,"* realizó un proceso de investigación e intervención con las Comunidades Eclesiales de Base (CEB´s) en México, colectivo religioso que en julio de este año celebró el 50 aniversario de su fundación en un Encuentro Nacional en San Cristóbal de las Casas, en el Estado de Chiapas, México. Fue en el marco de esta celebración que se realizó el proceso denominado *"Recuperar el rostro y corazón de las Comunidades Eclesiales de Base."*

El objetivo de este proyecto fue diseñar y poner en marcha una metodología de investigación cualitativa para realizar un proceso que desde la perspectiva de la Psicología Social de Intervención[95] nos permitiera recuperar la memoria colectiva de las CEB´s.

En el diseño metodológico participó el Equipo Nacional de Animadores (ENA) de las CEB´s, que es el grupo coordinador de este colectivo, señalando aportes desde su experiencia, compartiendo saberes y conocimientos desarrollados en su trayectoria, organizando calendario y las reuniones en 22 sedes.

95 Entenderemos a la Psicología Social de Intervención como "una corriente o tendencia que se origina en la psicología social crítica, que se estructura a partir de postulados multirreferenciales un *corpus teórico* para la elucidación de los fenómenos que hacen a la subjetividad colectiva." (Casanova, 1999; 184).

Un actor colectivo sumamente relevante en la puesta en marcha de esta herramienta metodológica de investigación fue cada una de las Comunidades Eclesiales de Base[96] que compartieron sus experiencias durante la realización de los talleres de recuperación de la memoria colectiva, en pequeños grupos.

Cada comunidad tomó en cuenta el contexto social, político, económico, ecológico, cultural y eclesial en el que se ha desarrollado, y a partir de la propuesta teórica y metodológica de recuperar la memoria colectiva escribió un relato[97], que buscó organizar, dar coherencia y significado a su experiencia.

Dentro de este proceso de investigación-intervención, la Sistematización de Experiencias, fue utilizada como una herramienta teórico-metodológica a la cual *"se le ubica[...] dentro de la investigación cualitativa en la que el marco teórico se va construyendo en diálogo con la narrativa de las experiencias."* (Reygadas, 2005, 342).

96 Las CEB´s definen la "base" a partir de cuatro significaciones. 1) Base es sinónimo de fundamento… se construye sobre lo fundamental para la fe cristiana: Jesucristo, el Evangelio, el seguimiento de la vida de Cristo. Significación teológica. 2) Base, opuesta a la cúpula. En nuestra realidad social los de la base son los que generalmente son destituidos del tener, del poder, y del saber, esto es, el pueblo y los pobres. Significación social. 3) Base, sinónimo de pequeño grupo o comunidad donde las personas participan de la fe y la vida y se ayudan. Significación antropológica. 4) Base, es célula de estructuración eclesial. Significación eclesial. (Martínez, 2004, p. 14)

97 Las ciudades de las doce regiones que participaron en el proceso de intervención fueron: Ciudad de México; Ciudad Guzmán y Guadalajara (Jalisco); San Cristóbal de las Casas, Ocosingo, Comitán (Chiapas); Querétaro, Querétaro; San Luis Potosí, San Luis Potosí; Acuitlapilco (Tlaxcala); Cuernavaca (Morelos); Acapulco, (Guerrero); Nogales (Sonora); Mexicali (Baja California); Orizaba, San Andrés Tuxtla, Jalapa y Coatzacoalcos (Veracruz); Creel (Chihuahua); Oaxaca, Puerto Escondido y Tehuantepec, (Oaxaca); Ciudad Xicohtencatl (Tamaulipas); Torreón (Coahuila) y Chalco (Estado de México).

En relación con el proceso planteado, pudimos conocer cómo se formaron estos grupos religiosos, entendimos que se constituyeron en la mayoría de los casos en una situación muy compleja, encontrando en la *"iglesia de los pobres,"* una oportunidad para realizar proyectos o acciones locales, a través de lo que ellos denominan "ministerios,[98] espacios de acción social[99] en los que se concreta el accionar de las comunidades, interviniendo en su sociedad a partir de la formación de colectivos vinculados a la caridad y a la promoción humana.

Algunas de las prácticas colectivas que llevan a cabo son la formación de cooperativas, que otorgan servicios como la creación de cajas de ahorro, guarderías, grupos de salud que rescatan saberes de la medicina tradicional mexicana, grupos de reflexión para mujeres, visita a enfermos y otros.

Uno de los servicios que nos propusimos seguir explorando por sus implicaciones sociales, es el vinculado a la promoción y los derechos humanos ya que las CEB´s, respondiendo a la compleja realidad de nuestro país, han constituido diversos Comités de Derechos Humanos, de trabajo con migrantes, defensores populares, promotores del cuidado del medio ambiente, acompañamiento a movimientos populares en defensa de la Tierra, que resisten a la construcción de megaproyectos tanto de empresas nacionales como trasnacionales.

98 Cuando hablamos de ministerios, estamos hablando de una respuesta cristiana a una necesidad específica, que incluso puede ser pasajera. Se trata de formas de organización más libre de los miembros de la comunidad, a fin de responder con prontitud, de acuerdo con su carisma y la necesidad que se percibe (Icor 12,4-11) en el aporte profético y solidario de las Comunidades Eclesiales de Base en la construcción del reino. Temas de preparación para el XVII Encuentro Nacional de las CEB´s, 2004, México.

99 Las CEB´s cuentan con una metodología que consiste en cinco pasos: Ver, pensar, actuar, evaluar, celebrar. De estos pasos, el actuar enmarca una singularidad específica de su identidad.

2 Vicisitudes de una propuesta de sistematización de experiencias

Durante este proceso de reflexión y conocimiento, nos aproximamos a conocer algunos procesos organizativos en los que las CEB´s están participando, así conocimos el acompañamiento que han brindado las CEB´ al Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER) en relación con la construcción de una presa hidroeléctrica en el estado de Oaxaca por parte de la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

Las CEB´s de Oaxaca han acompañado al COPUDEVER en la defensa de su territorio al menos desde hace once años, este proceso como ya lo mencionamos anteriormente, lo conocimos durante la recuperación de su memoria colectiva. Fue así que durante los espacios de discusión y análisis del trabajo desarrollado con el Equipo Nacional de Animadores de las CEB´s, posterior al proceso de recuperar la memoria colectiva, platicamos con algunos de ellos acerca del proyecto que teníamos planteado presentar a Indesol y que nos interesaba poder incluir alguna de las experiencias más significativas provenientes de este proceso. Nos sugirieron la experiencia colectiva del COPUDEVER como una de las más significativas e interesantes, dadas las condiciones sociales y políticas actuales en nuestro país.

Las CEB´s de Oaxaca han acompañado al Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER) en la defensa de su territorio al menos desde hace once años.

Además de las CEB´s, en el proceso de construcción de lo que conformaría nuestro terreno de trabajo, conversamos con compañeras del Centro de Estudios Ecuménicos A.C (CEE) quienes han trabajado durante varios años con la comunidad de Paso de la Reina, integrante del COPUDEVER y les pareció muy importante recuperar la experiencia de esa comunidad. Fue así que para la realización del presente proyecto en colaboración con Indesol, propusimos al COPUDEVER como uno de los colectivos con el cual trabajar.

El proceso de resistencia del COPUDEVER se contextualiza en el marco de la disputa por el agua, en contra de la instalación de la hidroeléctrica en su territorio.

En el Informe Sobre Violaciones a los Derechos Humanos al Agua Potable y al Saneamiento 2017 hecho por 101 organizaciones civiles, comunidades y colectivos, se reconoce la magnitud de la problemática *"las industrias de desarrollo han comenzado a despojar a comunidades enteras de su derecho al agua, lo que ha arreciado a partir de la reforma en materia energética, que promovió el gobierno federal en 2013, y sus leyes secundarias decretadas en 2014 …en dichas reformas se establece que las actividades de exploración y explotación del subsuelo -minería, petróleo y demás hidrocarburos- tienen ahora "preferencia sobre cualquier otra que implique el aprovechamiento de la superficie y del subsuelo".* (Lemus 2018).

En el año 2006[100], el gobierno del estado de Oaxaca y la Comisión Federal de Electricidad (CFE) anunciaron la construcción de una presa hidroeléctrica en la comunidad Paso de la Reina, ubicado a orillas del Río Verde.

Las comunidades que habitan estos poblados, en su mayoría campesinos indígenas y ganaderos, iniciaron la lucha por la defensa de su territorio en 2007, conformando el Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER), que se define a sí mismo como: *"organización regional de pueblos, municipios, ejidos, comunidades, y organizaciones de la sierra sur y costa oaxaqueña donde participan pueblos chatinos, mixtecos, afromexicanos, organizaciones, comunidades afectadas por proyectos de presas"*[101].

100 Es importante mencionar que, en este año, surgió la Asamblea Popular de Pueblos de Oaxaca (APPO), movimiento popular surgido a raíz de la represión a los maestros de Oaxaca, por parte del gobierno estatal. En el cuál hubo una división entre las fracciones de la iglesia que apoyaban el movimiento, en el cual participaban las CEB´s y la otra fracción que criminalizaba a los maestros y a todo aquel que participará en el movimiento.

101 http://pasodelareina.org/2016/10/10/quienes-somos/

3 Primera sesión de trabajo en Paso de la Reina, Oaxaca, 13 de julio de 2018

El día 13 de julio de 2018 salieron de la Ciudad de México rumbo a Oaxaca, la representante del equipo de investigación-intervención y Ana Paula, integrante del Centro de Estudios Ecuménicos (CEE), quien ha trabajado con las Comunidades Eclesiales de Base de Oaxaca desde hace varios años, ahí se encontraron con Julia Herrera Bustos, animadora de la Comunidad Eclesial de Base "Cristo Libertador" ubicada en la Ciudad de Pinotepa Nacional, Oaxaca. Al día siguiente se dirigieron a Paso de la Reina para conocer a sus habitantes y presentar la propuesta de investigación al Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER).

Al llegar a Paso de la Reina, en la reunión se encontraba los habitantes de esta comunidad, entre los que se encontraban algunos representantes del COPUDEVER pertenecientes a este municipio, sin embargo, no estaban presentes los representantes de los demás municipios es decir de Santiago Jamiltepec, Santa Cruz Itundujia, Santiago Ixtlayutla, Santa Cruz Zenzotepec, Tataltepec de Valdés y Tututepec, que conforman el consejo. Ahí se presentó la propuesta de trabajo, compartiendo con la comunidad de Paso de la Reina, un poco de la reciente experiencia de trabajo en la elaboración de la memoria colectiva, en especial el trabajo realizado en conjunto con las CEB´s, esto debido a la cercanía de la comunidad con el trabajo de este grupo religioso, inspirado en la Teología de la Liberación.

Julia Herrera aportó varios comentarios acerca de lo significativo que había sido para ella participar en el proceso de recuperación de la memoria colectiva de las CEB´, así como la relevancia que tenía para aquel colectivo el proceso emprendido, de esta manera compartió con sus compañeros del COPUDEVER por qué le parecía oportuno realizar un proceso de recuperación de la memoria colectiva con el Consejo.

Doña Julia: *"creo que la propuesta que ellos tienen, porque ahorita están trabajando con las CEB´s y lo digo por experiencia, ¡recordar la memoria histórica! ¡fue algo muy bonito! Recordar cómo estaba mi pueblo, mi país, mi comunidad, cómo nos encontrábamos, como estábamos unidos, cómo convivimos, cómo nos solidarizamos y yo creo que esa memoria, si ustedes aceptan hacer esa memoria*

histórica, va a quedar plasmada, se tiene que hacer un libro… sería bueno que no se perdiera esa oportunidad de tener esa memoria histórica, recordar a aquellos que iniciaron esta lucha del COPUDEVER, que estén plasmados ahí en un documento creo que es bonito para mí, les comparto mi experiencia de hacer recordar lo que nosotros las CEB´s hicimos antes…"

Algunas de las primeras impresiones de la comunidad acerca de la propuesta de trabajo para recuperar la memoria colectiva fueron las siguientes:

Participante A: *"…entonces me parece muy bien la propuesta. De manera personal se trataría de eso que se vuelva a recordar y qué es lo que nos espera más adelante porque viene ahorita un nuevo pronunciamiento sobre que el proyecto va y eso como que nos pone un poco, pues no es muy grave, por el tiempo que llevamos en la lucha, no nos espantan…el proyecto no pasa, entonces el punto de ahorita sería darle seguimiento, hablar con las otras comunidades si se pudiera programar, si pudiéramos ajustar, hablar con los demás para que así juntos arranquemos y todos sepamos de qué se trata."*

Participante C: "*como experiencia, ya tenemos el primer paso, el reglamento interno, ahí aparece cómo se unió Paso de la Reina, quiénes fueron. Ahí desde un principio pues ya hay un libro, entonces esto sería lo segundo."*

Participante D: *"¡Pues sí es importante! Y yo creo que de aquí saldría como tarea, cada uno ir reflexionando y haciendo un pequeño borrador de lo que ha vivido en este proceso y después reunirnos y platicarlo. Va a ser, yo creo, más o menos, como con el reglamento interno: se nombró una comisión redactora y nos juntábamos, platicábamos, le poníamos esto, le poníamos lo otro, yo creo que el mismo proceso va a dar eso."*

Reconocieron en la pequeña charla, la importancia que tiene conservar una memoria colectiva de la defensa de su territorio, en el sentido de tener elementos para educar a los más pequeños.

Participante E: *"para mí está bien todo lo que se está hablando. Es importante tener una historia para los niños cuando estén más grandes tengan una base de cómo se ha venido trabajando, cómo se ha luchado, se ha dedicado la gente a perder su tiempo por algo valioso y eso también es muy importante que se tome en cuenta"*

Después de detallarle a la comunidad en qué consistía nuestra propuesta, los habitantes del municipio de Paso de la Reina comentaron que no podían aceptar el trabajo porque el COPUDEVER se conforma por varios municipios y que de hecho la defensa por el territorio la habían iniciado integrantes de otros municipios, por lo que propusieron asistir el día 25 de agosto a la asamblea del COPUDEVER, a presentar la propuesta.

Participante F: *"a mí me parece muy interesante esto, pero yo creo que tenemos que estar todos, esto hay que llevarlo a la asamblea, que la asamblea lo apruebe… puede estar gente adulta, ancianos y jóvenes para la historia, porque así lo hicimos nosotros con el reglamento interno, veinte compañeros duramos tres meses ¡no fue fácil!, aparte estaba pensando que si la historia va a ser de los años de lucha que llevamos hasta ahorita, yo estaba pensando que no se ha podido, pero quisiera que nos ayuden ¿qué costo lleva esta lucha? Porque lleva un costo que no puedo mencionar, porque es una cantidad muy grande. ¿Cuánto le hemos invertido a esta lucha? Algún día ganamos o no, hay que meter una demanda, porque el gobierno ¡oiga! Cuánto hemos gastado por luchar por nuestro territorio, porque nos ha hecho sufrir económicamente. La compañera comentaba que en un estado, un pueblo así pasó que tuvieron una lucha como de seis, ocho años, metió una demanda y la ganaron, unos cuantos millones de pesos le rembolsaron."*

Es interesante la forma en la que se organiza este Consejo, ya que los participantes de Paso de la Reina en este primer encuentro, a pesar de encontrar sentido en la propuesta, se niegan a avanzar sin consultar a todos los miembros del Consejo.

Participante G: *"yo en lo que empezaría, sería juntarnos, no hay mucha prisa y esperar la siguiente asamblea bimestral para informárselos a las otras comunidades y que estén enteradas. Si ellos vienen y participan, la vamos programando porque COPUDEVER no somos nosotros nada más, son ellos y ellos deben estar enterados de lo que vamos a hacer."*

Acordamos presentar la propuesta en la próxima asamblea del COPUDEVER que se desarrollaría el 25 de agosto de 2018. Nos parecía adecuado llevar a la asamblea la propuesta y compartirla con el resto de las y los interesados de las comunidades.

A mediados de agosto Doña Julia nos comentó que el Consejo había acordado permitir la presentación el proyecto, sin embargo, no se podría desarrollar la pri-

mera sesión de trabajo relacionada con la recuperación de la Memoria Colectiva de COPUDEVER.

Al parecer la UNAM propuso un trabajo parecido a lo que nuestra investigación proponía, por lo cual nos hicieron la invitación a presentar el proyecto y dialogar con los investigadores de la UNAM para pensar en la posibilidad de desarrollar un trabajo en conjunto.

4 Segunda intervención en el terreno. Santa Rosa, Oaxaca, a 25 de agosto 2018

La segunda intervención con integrantes del COPUDEVER tuvo lugar en Santa Rosa, Oaxaca. La intención de este segundo encuentro fue participar en la asamblea del Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde en la cual presentamos la propuesta de investigación al Consejo para realizar la recuperación de la memoria colectiva de la lucha que han realizado en la defensa de su territorio.

El COPUDEVER realiza asambleas bimestrales en las cuales participan los integrantes del Consejo y la organización de la sociedad civil Servicios Para una Educación Alternativa A.C (EDUCA). Estas reuniones tienen la intención de dar seguimiento a las tareas del Consejo e informar acerca de los procesos locales que cada municipio lleva a cabo en relación a la defensa del Río Verde.

La asamblea se desarrolló en la iglesia local, nuestra participación se integró al final del orden el día, por lo cual tuvimos la oportunidad de observar el desarrollo de su asamblea. Al inicio de la reunión una integrante de las CEB´s realizó una oración, pasamos al patio de la iglesia en donde dio inicio la organización de la sesión de trabajo.

La sesión tuvo un encuadre que realizó una abogada e integrante de EDUCA A.C., Julia Herrera se propuso como coordinadora de la reunión y se nombró al profesor del municipio de Paso de la Reina como secretario.

Primero se leyó el informe de la reunión anterior, después cada participante informó los acontecimientos ocurridos en sus municipios y los pasos a seguir.

Enseguida EDUCA A.C. presentó su avance en relación a su participación como organización en el acompañamiento a la defensa del territorio que realizan con el Consejo. Hablaron de la postura del presidente electo en 2018 y dijeron que Andrés Manuel López Obrador ha mencionado que durante su gobierno echará atrás los decretos de veda realizados por el actual presidente.

Recordaron a los integrantes del Consejo que no deben bajar la guardia y que es momento de exigir y vigilar el cumplimiento de dicho compromiso. Explicaron que son los decretos de veda y los señalaron como autoritarios y que favorecen el proceso de privatización del agua en nuestro país.

La intención de este segundo encuentro fue participar en la asamblea del COPUDEVER en la cual presentamos la propuesta de investigación al Consejo para realizar la recuperación de la memoria colectiva de la lucha en la defensa de su territorio.

Realizaron una síntesis de los decretos de veda y las acciones que tomaron en conjunto con el municipio de Paso de la Reina, en relación con el decreto que interviene y perjudica a la región hidrológica que el COPUDEVER defiende. Explicaron que la Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y el poder ejecutivo realizaron a partir de unos mapas de la CONAGUA, la división del país por zonas hidrológicas, y cuencas teniendo como resultado la creación de doce decretos.

El decreto que perjudica a la región oaxaqueña es la región hidrológica número veinte, es decir, la Costa Chica de Guerrero. Dentro de esta zona se encuentra el Río Verde el cuál se declaró en posibilidad de ser concesionado, lo que puede ocurrir antes del ingreso del nuevo poder ejecutivo.

La acción jurídica que recomendó EDUCA, A.C al Consejo fue realizar la presentación de un amparo, que fue presentado por el ejido de Paso de la Reina porque cuentan con representación jurídica, lo cual era un requisito indispensable para la presentación del amparo. El argumento se construyó a partir del reglamento interno del COPUDEVER dando como resultado su aprobación.

Después llegó el momento de la presentación de los proyectos universitarios interesados en trabajar con el COPUDEVER.

EDUCA A.C presentó a la investigadora de la UNAM y de manera breve tanto la organización como la investigadora de la UNAM presentaron sus intenciones de trabajar en conjunto y con el Consejo.

La investigadora de la UNAM mencionó que trabajaba con Armando Bartra quién recientemente escribió un libro titulado *"La tierra no se vende"* que parte de la experiencia de defensa del territorio realizada por el consejo.

Los investigadores tienen el interés a partir de su acercamiento anterior de realizar "la memoria histórica" de los municipios, por lo que el desarrollo de esta investigación se planteó como un trabajo de larga duración.

Después presentamos el proyecto *"Rostros y voces de las organizaciones de la sociedad civil"* se mencionó a las instituciones que participan en el proyecto UAM, SEDEPAC e Indesol, así como su nivel de vinculación con el proyecto.

Hablamos del trabajo desarrollado durante 2017 y 2018 en conjunto con las CEB´s y de cómo a partir de algunas conversaciones con el Centro de Estudios Ecuménicos, habíamos pensado en el COPUDEVER como un colectivo que dada su experiencia y en relación al momento histórico en el que se encuentran, se mostraba como un espacio colectivo relevante para realizar un proceso de investigación de recuperación de la memoria colectiva basado en la Sistematización de sus Experiencias[102].

En la reunión preguntamos a COPUDEVER ¿para qué creían que les serviría realizar la recuperación de su Memoria Colectiva?

---

102 A la metodología de Sistematización de Experiencias "se le ubica como una herramienta dentro de la investigación cualitativa en la que el marco teórico se va construyendo en diálogo con la narrativa de las experiencias… Se considera que las experiencias vividas por sujetos colectivos, que buscan transformar su realidad contienen categorías y conceptos orientadores que muchas veces están implícitos y dispersos en la realización de las múltiples prácticas." (Reygadas, 2005, 342).

Participante A: *puede ser como otra herramienta de defensa que quede plasmada para que también los que vienen se den cuenta de toda la historia de por qué se ha venido defendiendo el Río Verde, la lucha que han hecho las personas mayores, sería como una herramienta de defensa también dejar algo escrito.*

Participante B: *allá en Santiago Tututepec, nos citaron a los puros señores de sesenta, setenta años para investigarnos, ahí se trataba de la directora de la escuela primaria. Entonces nosotros le dijimos cómo era antes nuestra comunidad, cómo eran las aguas, cómo era la selva, grandes selvas que teníamos, cómo se fundó Tututepec y entonces ellos hicieron una conferencia, pusieron a trabajar a los alumnos con animalitos, con plantas, con agua, grandes cartulinas, muchas cosas, entonces hicimos un recordatorio de cómo era antes y cómo está ahora.*

Participante C: *yo pienso que, para documentación, divulgación, información.*
Las opiniones de los participantes de la asamblea expresan un conocimiento y ejercicio reflexivo sobre la importancia de recuperar su memoria colectiva, plantearon incluso las formas adecuadas para iniciar el proceso, señalando al municipio de Paso de la Reina como una de las comunidades donde siempre se está alerta y en donde sería oportuno iniciar.

Participante D: *yo pienso que como Paso de la Reina es el punto donde está el foco rojo, que se forme una comisión de ahí mismo y se haga una cronología de hechos, a partir de que empezó a entrar la Comisión Federal de Electricidad y empezó con sus políticas y hasta ahorita como es, porque aquí todavía hay señores que saben, se acuerdan cómo fue, aunque no recuerden la fecha pues, creo que eso ayudaría bastante, no sólo a eso, sino que también los otros pueblos que conforman el COPUDEVER, de igual forma, porque en cada pueblo pues hay diferentes gentes que andan rondando para ver qué cosa, andan explorando la tierra para ver qué cosa hay, para saber, a veces se llevan una hoja de albahaca y la convierten, entonces, yo digo que debe haber una comisión que haga esa cronología de hechos porque si no se nos olvida, cuando está uno en casa: ¡no que tú, que yo,! Pero no sabemos ni qué fecha, ni qué año, como decíamos ahorita, se fue, se pactó con el gobierno, pero no hay respuesta y si se sigue el proceso no va a ser lo mismo.*

La abogada de EDUCA A.C. trajo a la discusión a partir de una pregunta el asunto de la institución que financia el proyecto es decir de Indesol y cuestionó la participación de una instancia de gobierno.

Ana, EDUCA, A.C.: *una pregunta: ¿dices que están financiados por Indesol, o sea es un proyecto que ya fue aprobado y está en curso?*

Explicamos que era un proyecto de investigación aprobado, pero que de estos seis colectivos que participan, había quien ya está haciendo la recuperación de la memoria y quien estaba valorando hacer la recuperación o no, por ejemplo, en Guerrero, que es la experiencia de Ayutla de Los Libres, donde también ha participado mucho el Centro de Estudios Ecuménicos.

Ana, EDUCA, A.C.: *yo un poco lo decía porque ustedes saben seguramente lo que implica que una investigación tenga fondos públicos, eso sí tiene que quedar súper claro, porque tiene una serie de requisitos que cumplir y también la información va a ser entregada al gobierno federal. Entonces sólo para que tengan un elemento de valoración.*

Esta situación puso en "alerta" al COPUDEVER ya que sus experiencias con las instituciones de gobierno no han sido muy productivas desde la postura en defensa del territorio que mantienen desde su fundación.

Participante E: *precisamente para eso te pedí la palabra porque me llamó la atención cuando mencionaste una institución pública, para nosotros es muy bueno como COPUDEVER que se haga toda esa investigación, de hecho dicen que tú colaboraste en la memoria de las CEB´s, yo también fui parte de ese proceso, de los talleres que estuvimos yendo con el padre Nacho y es muy bonito recuperar nuestra memoria histórica […] el COPUDEVER se podría ver reflejado en eso, pero la preocupación de nosotros sería eso, si viene financiado de fondos de una institución pública es algo que nosotros siempre hemos cuidado, también hemos cuidado a los de las universidades, hemos sido un poco celosos, quizá ahorita llegaste pues a través de Julia, porque Julia ha tenido más contacto con las comunidades.*

A la preocupación del colectivo acerca de la institución que financia el proyecto, se sumó otra preocupación, la cual está vinculada directamente con el equipo de investigación, es decir la presencia de la institución universitaria en Río Verde.

Participante E: *si hemos cuidado un poco que lleguen los universitarios a querer nuestra información, porque las universidades son las que han venido y han entrado a querer rescatar como que a sacar información para llevarla a Comisión Federal de Electricidad (CFE), a otras dependencias y sería bueno, no solamente una comisión si se llegara a hacer esta memoria histórica, no solamente que sea una comisión, sino que por ejemplo de Zenzontepec ¿cuántos son de Zenzontepec? y ellos que hagan su memoria histórica. Aparte Paso de la Reina, Plan del Aire, todos que hagan juntos su memoria histórica, porque cada quien tiene, como decíamos al principio, tiene diferentes luchas y también ahí sería mucho lo que nos han dicho, no solamente el territorio es la tierra, el agua, sino también lo sagrado, todo lo que hay, ver dentro de esa memoria lo que tú dices, qué se va a decir y qué es lo que no se va a decir.*

La presencia de la UAM como institución universitaria que se presentaba con la intención de desarrollar una investigación con el objeto de conocer su historia y realizar un estudio de su memoria colectiva, representó una amenaza para el colectivo, como lo expresa el testimonio de unos de los integrantes del COPUDEVER que destaca lo dicho por la abogada y que presentamos a continuación.

Participante F: *bueno estamos escuchando todos los de COPUDEVER y pues ponemos mucha atención porque es algo que se ha cuidado mucho, más que nada por parte de nuestros abogados. Estás hablando de lo bueno que es una memoria para el COPUDEVER y tal parece que se ha formado una comisión de todo lo que nos dices, pero no has dicho en qué parte o que tanto se va a beneficiar la UAM con este trabajo.*

Se explicó que además de la UAM había otras organizaciones involucradas con las que se habían trabajado con anterioridad, tal es el caso de CEE, además de la participación de SEDEPAC en el proyecto que les presentamos, en este sentido mencionamos brevemente el trayecto del proyecto de investigación denominado Memoria Colectiva. Creación imaginaria en los procesos instituyentes, que ha trabajado durante más de dieciséis años con organizaciones de la sociedad civil en procesos de Sistematización de Experiencias. Finalmente, el COPUDEVER tomó una postura, tener una reunión en privado y comunicarme su decisión.

A partir de nuestra intervención, la abogada de EDUCA A.C propuso al COPUDEVER desarrollar un criterio en general para cuando tuvieron otras solicitudes de investigación.

Ana EDUCA A.C: *después de lo de las palomas blancas y negras, yo voy a hablar con la responsabilidad que tenemos nosotros no, porque obviamente hemos estado aquí desde el inicio, conocemos el proceso, conocemos a las organizaciones también, entonces es una responsabilidad pero yo creo que no sólo por este caso si no por otros hay que definir más bien algunos criterios de colaboración ya nos toca hacerlo, porque a varios les hemos dicho que no porque era muy claro el interés que tenían, varias investigaciones, pero por el tiempo que ya llevan en la lucha y por la situación que estamos pasando, se van a acercar muchos más investigadores, ella no va a ser ni la primera ni la última. Entonces yo más bien lo creo que COPUDEVER debe tener unos criterios por escrito no, ¿ a quién acepta y a quién no? para que sea un criterio general para todos y no tengamos que estar resolviendo caso por caso.*

A pesar de la negativa del colectivo para participar en el proceso de investigación, pasada una semana nos llamó el agente municipal de Paso de la Reina, quien nos informó que pronto daría una respuesta definitiva, pero que, al parecer los integrantes de su comunidad, sí estaban interesados en realizar el proceso de recuperación de la memoria colectiva.

Transcurrida otra semana el coordinador del proyecto, Rafael Reygadas, recibió una llamada de la directora del Centro de Estudios Ecuménicos, para informarle que el COPUDEVER finalmente había tomado la decisión de no aceptar nuestra iniciativa porque por el momento no había un acuerdo mayoritario para participar en la propuesta.

El equipo de investigación emitió una carta de agradecimiento al COPUDEVER por habernos recibido en su asamblea bimestral para presentar el proyecto, también les mencionamos que, si en algún momento decidían iniciar un proceso de elaboración de la memoria colectiva, podían contar con nosotros.

5 Relato de Vida de Julia Herrera

A partir de nuestro encuentro con Julia Herrera Bustos, el equipo de investigación discutió la posibilidad de realizar un *Relato de Vida*[103] de su experiencia ya que a partir del diálogo emprendido con ella, pudimos conocer el acompañamiento en defensa del territorio que han brindado las Comunidades Eclesiales de Base de la región de Oaxaca, al Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER), a partir de la conformación en 2008 de un *Comité Diocesano*.

Después de algunas conversaciones Julia aceptó participar en el proyecto a través de compartir sus experiencias en torno al proceso de defensa que ha acompañado. El encuentro con esta actora social no es casualidad, representa dignamente lo que este colectivo religioso denomina *"la Base"* personas de la comunidad local de Pinotepa Nacional que a partir de su integración en una Comunidad Eclesial de Base, ofrecen un servicio a la *"iglesia de los pobres"* en el sentido profundo de la búsqueda del bienestar colectivo, de solidaridad en coyunturas de desastres naturales o de graves conflictos sociales regionales o nacionales, son grupos pequeños que se aglutinan en la conformación de cooperativas, colectivos, comités para transformar la realidad local en la que viven a partir de un análisis crítico de su realidad y por consecuente del presente, a partir del conocimiento del contexto sociohistórico en el que se desenvuelven.

A continuación, presentamos el relato de vida de Julia Herrera Bustos también conocida como "mamá Julia", como cariñosamente le llaman en su comunidad.

Actualmente tiene 58 años y vive en Pinotepa Nacional, Oaxaca. Tiene dos hijos, el mayor se llama Jacob, él tiene una hija que se llama Ana Lía ellos y la mamá de su nieta viven con ella en Pinotepa Nacional. Su hija menor se llama Ruth vive en Acapulco, Guerrero, ella también tiene una hija llamada Ayelen estás personas conforman su familia.

---

103 El relato de vida es un *"método narrativo biográfico, no se orienta a generar una historia oficial y verdadera de las mismas, sino historicidades del pasado, lecturas de los contextos sociohistóricos en los que los sujetos transitaron con el objetivo de resignificar sus pasados y colaborar en la generación de proyecciones a futuro."* (Rodríguez Nicolás y Rafel Reygadas, 2012; 83).

Trabaja vendiendo un nutritivo atole hecho con soya, avena y amaranto. Todos los días se levanta las cuatro de la madrugada a preparar el atole, sale a las seis de la mañana de su casa y recorre la comunidad con un diablito hasta el centro de su ciudad, Pinotepa Nacional, su hijo Jacob aprendió a preparar el mismo atole y lo vende en las colonias cercanas, asimismo su nuera vende el atole en el mercado de su localidad.

Es animadora de la Comunidad Eclesial de Base *"Cristo Libertador."* A partir de la narración de sus experiencias vividas, nos permitió conocer la forma en la cual las Comunidades Eclesiales de Base se integran en procesos de Promoción y Defensa de los Derechos Humanos, así como en el cuidado del medio ambiente a partir del acompañamiento a movimientos populares en defensa del territorio. Las CEB´s de la región de Oaxaca llevan aproximadamente diez años acompañando la lucha del COPUDEVER.

Para introducir el relato de su experiencia Julia Herrera describe cómo fue que conoció y cómo se integró a estos grupos religiosos.

Julia: *yo me integré a las CEB´s porque vino una religiosa que se llama Aurora de las Carmelitas Misioneras de Santa Teresa a hacer la pesca, llegó aquí a su humilde casa y me vino a invitar para que yo fuera parte de esta comunidad y yo acepté con mucho gusto para ser la animadora de la comunidad que se llamaba "La Virgen de los Remedios" eso fue en el año de 1985, en ese año inicié yo en las CEB´s.*

Nos contó acerca del momento en que inicio su participación, nos habló de este aspecto a partir de la reflexión sobre el contexto sociohistórico, político, económico y eclesial, de aquellos años en los que se integró a las CEB´s. Este ejercicio reflexivo de cuestionar el mundo que los rodea, es una singularidad de estos pequeños colectivos inspirados en la *Teología de la Liberación.*[104]

104 La teología de la liberación es "1) Una interpretación de la fe cristiana a través del sufrimiento, lucha y esperanza de los pobres. 2) Una crítica de la sociedad y de las ideologías que la sustentan. 3) Una crítica de la actividad de la Iglesia y de los cristianos desde el punto de vista de los pobres." (Berryman, 1998; 10).

Iniciar el *"Relato de vida"* a partir de la reconstrucción del contexto sociohistórico en el cual se insertó como integrante de las CEB´s, nos permitió comprender qué sentidos les otorga a sus prácticas del pasado, a partir de una reconstrucción de este desde el presente.

Julia: *pues era un contexto donde la gente estaba más tranquila, la gente salía libremente a la calle a participar, podíamos salir de noche a algunos novenarios, algunas fiestas, había paz, no teníamos miedo de salir, todo era tranquilidad. En aquellos años, en ese tiempo yo con mucha honestidad pues no tenía mucha claridad sobre cuestiones políticas, estaba yo apenas empezando en este caminar de las CEB´s, pero en ese año, en el 1985 pues ya tenía yo más o menos una noción sobre las CEB´s y para mí en lo personal yo sentía que todo estaba bien.*

En 1995 empecé a participar en esto de las cuestiones políticas porque los gobiernos aquí siempre han venido a servirse de esta comunidad, cuando dan el servicio ellos no apoyaban a la gente, siempre usaban a la gente y cuando querían el voto iban para que uno votara porque en ese tiempo solamente existía el partido del PRI. Ya después salió el PARM, me parece. Después así fueron saliendo otros partidos. Ya había más competencia en esto de los partidos políticos, ya empezaba a dividirse la comunidad porque los partidos hacían que la gente se dividiera.

La economía fluía, más el dinero, la gente vendía sus cosas, traían de las comunidades por ejemplo, aquí en Pinotepa Nacional se puede decir que era el centro donde la gente venía a vender su pescado, sus chiles, su jitomate y de eso se mantenían y se veía el dinero, se veía un poco más el dinero, y si no, a veces se daba el trueque, el cambio de productos, oye yo vendo esto, tengo sandía, ¿qué te parece si me das un kilo de pescado o medio kilo de pescado? era muy bonito porque el trueque era el intercambio de los productos que producían nuestros hermanos campesinos y el dinero prácticamente estaba más aquí.

En lo eclesial pues cuando yo entre a las CEB´s yo veía que estaban más unidas había un auge, había energías para poder trabajar porque en las CEB´s siempre llevamos tres pasos: ver, pensar, actuar, y aunque los párrocos que han estado aquí casi nunca le han dado importancia a las CEB´s, siempre hemos caminado solas. Solamente una religiosa que nos acompañaba y estaba con nosotros y salíamos cuando se cumplía el aniversario de alguna de las comunidades. Era muy bonito porque al sacerdote

le pedíamos que fuera a celebrar el aniversario de equis comunidad, porque todas tenían nombre. Cada comunidad tiene su nombre y decíamos: ¡Padre queremos que vaya a celebrar una misa a la comunidad del Señor de Petatlán! Y se invitaba a toda la gente y la gente participaba muy activa, les daba gusto.

decidimos apoyar porque nosotros sabíamos claramente qué era lo que ellos defendían y las CEB´s siempre estamos a favor de la vida en contra de tantas injusticias que se comenten precisamente a los más pobres

La reflexión que realiza sobre el pasado, se construye a partir de las acciones que desarrollaba en conjunto con las Comunidades Eclesiales de Base. La construcción del *Relato de vida* aporta elementos que nos permiten nutrir la elaboración de una memoria colectiva de las CEB´s de Oaxaca y de los grupos en los que se han insertado.

La noción de comunidad a partir de la cual y con la cual las CEB´s se relacionan con la realidad se deja ver en la construcción narrativa de un "nosotros".

Julia: *en ese tiempo vino una organización que se llama Centro Antonio Montesinos (CAM) y a nivel región se puede decir que estábamos articulados con varias parroquias y se hacían trabajos sobre los proyectos alternativos que el CAM venía a asesorar, ellos venían a dar los talleres sobre la medicina alternativa, sobre la economía solidaria, salud, el ahorro etc.*

Diana: Estos talleres que a ustedes les daban sobre la economía, el ahorro, la medicina alternativa, la salud ¿tuvieron oportunidad de echarlos a andar en aquel tiempo?

Julia: *en su momento sí, porque teníamos una tienda comunitaria y en esa tienda comunitaria aprendimos a elaborar la alimentación, una comida sana, hacíamos la leche de soya, picaditas, tamales de soya y la gente empezó a consumir todo esto y se vendía, porque de esos talleres pues teníamos que sacar algo que a nosotros nos beneficiara colectivamente y como éramos puras mujeres, varones eran como cinco o seis varones, pero siempre hemos sido más mujeres y esa tienda se llamó Tikabasii y la pusimos ahí en la Casa Misión con las Carmelitas Misioneras de Santa Teresa y la gente iba a comprar su comida, iba a comprar la leche y ahí*

mismo vendíamos la medicina alternativa, jarabes, tinturas, pomadas, shampoo, jabón y así muchas cosas más que se elaboraban.

Durante el desarrollo del proyecto que antecede a esta investigación[105], los integrantes de las Comunidades Eclesiales de Base de Oaxaca que participaron en la elaboración de la memoria colectiva y de su caminar como "iglesia de los pobres"[106], nos mostró distintas singularidades del surgimiento de éstas, así como algunos procesos sociales de los cuales han formado parte.

Tienen su origen en los años 70 cuando el arzobispo José Miguel invitó a CEB´s de Cuernavaca a que introdujeran a los grupos de reflexión bíblica conformada principalmente por matrimonios a la mística de las CEB´s, para el año 86´ con la llegada de los jesuitas se conforman de manera formal las primeras comunidades.

Las CEB´s de la región de Oaxaca han participado desde su surgimiento activamente en la defensa de los derechos humanos de su pueblo, llegando al punto de ser perseguidas de forma muy violenta por parte del Estado de Oaxaca, así como de la Iglesia Católica más conservadora[107].

En aquel momento las CEB´s nos hablaron de la represión que habían sufrido cuando decidieron apoyar el movimiento popular surgido en el 2006 en Oaxaca[108].

---

105 Dicho proyecto se denominó *"Recuperar el rostro y corazón de las Comunidades Eclesiales de Base."* El cual desarrolló un proceso de investigación-intervención o investigación-interacción, a partir de la construcción de un proceso teórico-metodológico que hemos denominado "Aprender de las experiencias y elaborar la Memoria Colectiva."

106 Esta es una de las formas en las que las CEB´s significan su posición respecto a la Iglesia más ortodoxa, así otorgan sentido al quehacer de su iglesia como sujetos colectivos.

107 "El comité de la Santa Fe acusa a los teólogos de la liberación de usar a la Iglesia como 'un arma política contra la propiedad privada y el capitalismo productivo, infiltrando en la comunidad religiosa ideas que son menos cristianas que comunistas". (Berryman, 1998;10).

108 Es importante mencionar que, en este año, surgió la Asamblea Popular de Pueblos de Oaxaca (APPO), movimiento popular surgido a raíz de la represión a los maestros de Oaxaca, por parte del gobierno estatal. En el cual hubo una división entre las fracciones de la iglesia que apoyaban el movimiento, en el cual participaban las CEB´s y la otra fracción que criminalizaba a los maestros y a todo aquel que participará en el movimiento.

Las CEB´s fueron señaladas como grupos subversivos que actuaban en contra de la estabilidad política de su Estado. Julia nos platicó su experiencia de este acontecimiento y el apoyo que dieron al movimiento.

Julia: *decidimos apoyar porque nosotros sabíamos claramente qué era lo que ellos defendían y las CEB´s siempre estamos a favor de la vida en contra de tantas injusticias que se comenten precisamente a los más pobres, porque Oaxaca estaba siendo muy atropellado, el magisterio igualmente, tantas cosas que ellos han pasado y el gobierno del Estado siempre los estuvo reprimiendo y nosotros por el caminar que llevamos porque analizamos la vida y defendemos la vida y estamos a favor de la vida, por eso decidimos apoyarlos porque su lucha era justa, era una lucha muy justa y no solamente para ellos, sino también para el pueblo de Oaxaca.*

Diana: ¿cuál fue la respuesta de la iglesia, ante la postura de las CEB´s?

Julia: *voy a hablar de aquí de Pinotepa Nacional, como estaba tomado el Palacio, yo una vez le dije a mi párroco, le dije: ¡padre queremos que usted nos apoye para que vayamos ahí con el magisterio ¡¿Qué fue lo que él me contestó? Dice: ¡tú verás qué es lo que haces, tú que estás dentro de eso, allá es tu problema, tú te has hecho muy famosa! Le dije: no me he hecho muy famosa, pero la iglesia tiene que decir una palabra y ante esto la iglesia se ha cerrado, solamente cuidan sus propios intereses y no ven lo que está pasando en lo social.*

El compromiso de las CEB´s con su comunidad es algo característico de estos grupos religiosos, su preocupación por los abusos a los que tienen menos o quienes son violentados, ha provocado la movilización de éstas en varias ocasiones como las que nos relata Julia Herrera.

Julia: *pues en ese tiempo yo si quisiera decir algo sobre las CEB´s es que eran muy comprometidas. En una ocasión un carro de la embotelladora Pepsi Cola, atropelló a una señora de una comunidad que se llama "El Cortijos" y era parte de las CEB´s. Cuando nos dimos cuenta todas las comunidades de aquí de esta región de la Costa, nos reunimos para poder bloquear esa empresa y que se le hiciera justicia a esa señora, porque murieron tanto ella como su hija y no dejamos salir a los carros hasta que ellos respondieron ante esta situación que*

estaba viviendo la familia, porque no querían hacer caso. Pasó un día, pasaron dos días y entonces fue cuando las CEB´s muy activas nos decidimos a ir a tomar esa empresa, bloquearles sus salidas para que pudieran dar una respuesta ante la pérdida de estas dos vidas de nuestras hermanas.

En un segundo momento de la construcción de su relato de vida, nos platicó como fue que tanto ella como los miembros de su comunidad religiosa se integraron a la defensa del Río Verde y la participación que han tenido en el acompañamiento al COPUDEVER.

Julia: *mira nos invitaron a un foro, el padre Arturo asesor de las CEB´s, nos dijo en una reunión de animadores que iba a haber un foro en Tataltepec de Valdés en el año 2007 y nos pidió que fuéramos, que participáramos para que nos enteráramos como estaba esa problemática de que querían hacer una presa en Paso de la Reina y que iba a realizarse un foro pero yo lo nombraba como un encuentro porque llegaron varios compañeros de otros estados donde compartieron sus experiencias de lucha, llegó el Consejo de Ejidos y Comunidades Opositoras a la Presa la Parota (CECOP), y ellos compartieron y fue ahí donde ya nos empezamos a integrar, nos pareció muy interesante todo lo que estaban compartiendo como las mujeres tenían un papel muy fundamental ahí porque ellas eran las que animaban a los varones, ellas eran las que se enfrentaban ante esos atropellos a veces que las mismas autoridades los amenazaban y así fue como ya después en una reunión decidimos que teníamos que acompañarlos a ellos y así fue. Después se hizo otro foro en Villa de Tututepec ahí participamos también y ya fue como nos fuimos metiendo y ya nos integramos, porque en ese tiempo en el 2008 ya se constituyó el Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER), ya entonces a la diócesis le pedíamos que pues que también participáramos ¿Qué decía la iglesia? ¿Cuál era la palabra de la iglesia? Ante esto que estaba pasando, entonces monseñor Eduardo dijo que se hiciera el comité por parte de la iglesia y fue así como nos integramos las CEB´s. Estaba en ese tiempo el padre Armando, unas religiosas de Santiago Ixtlayutla que también participaron, se integraron al comité diocesano, así se le llamó en solidaridad por defensa del Río Verde y fue así como nosotros nos integramos y ahí seguimos participando con el COPUDEVER.*

Diana: ¿de qué maneras participan ustedes con el COPUDEVER?

Julia: *nosotros participamos a veces en cada uno de los encuentros que hacíamos, que ya después de ser como decanato se hizo diocesano, nosotros nos solidarizábamos en las misas dando un donativo, lo que pudiéramos y ya íbamos Leonor o su servidora, llevábamos ese dinero cuando nos reuníamos con el COPUDEVER y le llevábamos una bolsita con $2,000.00 o $3,000.00 y despensa. Acordábamos que por parroquia le teníamos que llevar despensa porque en ese tiempo ellos hicieron un bloqueo ahí donde inicia su ejido que se llama el Sanate, ellos hicieron un bloqueo, todos los días se iban turnando y ahí era donde nosotros llegábamos, la parroquia nos juntábamos y nos íbamos, buscábamos una camioneta y les llevábamos las despensas, no más que antes les avisábamos para que ellos nos esperaran y ya ellos con mucha alegría ya nos esperaban con comida y pues ahí compartían con el sacerdote que nos acompañaba y era así ese acompañamiento que le dábamos a ellos para estar integrados.*

A partir del apoyo económico y del acompañamiento en los momentos más difíciles en la defensa del Río Verde, Julia Herrera ha tenido algunas intervenciones en diversos espacios desde el ámbito local, nacional hasta su participación en espacios latinoamericanos donde a partir del relato de su experiencia tanto individual como colectiva comparte las formas y los medios por los cuales el Comité Diocesano ha participado.

Julia: *hemos participado con ellos en diferentes momentos. Como yo soy parte del comité diocesano pues hemos estado con ellos en algunos encuentros que tienen a nivel nacional, estuvimos en Temacapulín, Jalisco después participamos en el Tribunal Permanente de los Pueblos, donde todas las organizaciones presentaron sus problemas, fuimos a Costa Rica. Su servidora estuvo en Costa Rica, en Guatemala y lógico que cuando vamos también nos dan una participación y se quedan asombrados porque dicen: ¿la iglesia está apoyando? ¡Sí, la iglesia está apoyando! les digo. Porque hablamos con Eduardo el obispo y le dijimos: ¡es nuestra gente, es la gente de la iglesia! y prácticamente con los sacerdotes que acompañan a las CEB´s también fue un poco de presión para el obispo, participamos en los foros, participamos en las marchas, aquí hubo una marcha en 2010 que fue todo un éxito. Hicimos dos entradas, en esa marcha que hicimos se invitó a las CEB´s, pero en sí, las CEB´s invitamos a toda la iglesia en general para que tuviéramos más fuerza e hicimos dos entradas, la gente que viniera de este lado de acá de la entrada de*

Guerrero a Pinotepa pues ahí nos quedamos en el batallón, y los que venían de Puerto Escondido hacia Pinotepa, se quedaron allá en la entrada, lo que decidimos fue que uno se estaba comunicando por celular para que pudiéramos salir al mismo tiempo los dos grupos y fue algo impresionante porque nos reunimos más de 3 mil personas con sus pancartas, con sus consignas, el magisterio también estuvo ahí, fue una parte fundamental que el COPUDEVER quedó tan emocionado, un día antes de esa marcha se hizo un programa en el parque donde los niños fueron a presentar sus dibujos, la naturaleza, los ríos y tu servidora hizo un poema y el poema se llama la madre tierra me lo grabaron y lo pasaron en video y pues para muchos fue una sorpresa porque nunca se imaginaron que yo en mi interior en mi persona pues sintiera ese amor a la madre tierra, muy bonito el video ahí lo tengo y eso fue lo que se hizo un día antes de la marcha. Fue el 14 de marzo de 2010 el día mundial en contra de las represas, fue un día muy importante.

Diana: en estos lugares que ustedes han visitado, en Guatemala, en Costa Rica, en el Tribunal Permanente de los Pueblos ¿cómo han participado? ¿De qué manera participan ustedes cuando van y visitan otros países?

Julia: *a compartir experiencia, cuál es la lucha que nosotros estamos haciendo, compartiendo experiencia, te digo que se quedaban muy impresionados porque decían: ¡acá la iglesia no nos apoya! ¿Y por qué allá? pues no tanto era toda la diócesis si no las CEB´s porque las dos que estamos, somos de las CEB´s, pero porque vamos representando a la diócesis de Puerto Escondido, no exactamente como CEB´s, sabemos quiénes somos pero decimos de la diócesis de Puerto Escondido y vamos a compartir esas experiencias. En el Tribunal Permanente que fue en México que no recuerdo como se llama el lugar donde estuvimos ahí nos presentamos de diferentes estados porque ahí estuvieron muchos magistrados, ahí estuvo Raúl Vera y donde el veredicto fue verdaderamente a favor de los pueblos porque ahí presentaron los feminicidios de Ciudad Juárez, los migrantes, el magisterio, ahí estuvieron familiares de los 43 estudiantes de Ayotzinapa, fue una cosa muy impresionante que ya después el veredicto lógico que lo tenían que dar a favor de los pueblos, porque los gobiernos siempre han estado reprimiendo a la gente, la voz de los pobres no se escucha, eso no se escucha, ellos sólo buscan sus propios intereses entonces se tuvo que ir al Movimiento Mexicano de Afectados por las Presas y en Defensa de los Ríos (MAPDER) porque hay una red en donde están*

todos los movimientos por la defensa de los ríos en contra de las presas que son los que organizan y precisamente en Noviembre la red cumple 15 años de estar organizados y de seguir esta lucha por la defensa de los ríos.

El proceso de acompañamiento que ha realizado Julia Herrera como integrante del Comité Diocesano que acompaña la defensa del Río Verde, ha tenido algunos efectos que hasta el momento no han sido graves, ya que debido a su activismo político en defensa del territorio ha sido amenazada por participar en el COPUDEVER y en otros procesos sobre todo relacionados con el cuidado de la naturaleza.

Julia: *he sido amenazada dos veces por la defensa del Río Verde, me critican los sacerdotes que soy una mujer que no me quedo callada y que siempre los reto y yo he aprendido de ese gran maestro, de ese gran profeta que es Jesús, pero también mi maestro es Monseñor Romero, ese hombre a mí me ha dado una gran enseñanza para esa entrega, para entregarme para darme con mis hermanos, para ver la necesidad de mis hermanos y ser solidaria con aquellos que sufren, sentir el dolor de otro, hacer mío el sufrimiento del otro, eso he aprendido en las CEB´s.*

Diana: ¿usted quisiera o podría hablarnos de estas dos ocasiones en las que a usted la amenazaron por defender el territorio del Río Verde?

Julia: *en una ocasión, se puede decir que no fue directamente, me llevaron el mensaje. Llegó una enfermera y me dice: oye Julia fíjate que ¿tú estás en alguna defensa por algo? le digo, sí estoy por la defensa del Río Verde. Me dijo: sabes que, yo te digo que tengas cuidado porque por ahí ha habido algunos comentarios fuertes sobre ti. Mi respuesta fue ésta, le dije: no te preocupes, no tengas miedo lo que vaya a pasar, va a pasar, el señor me protege. Ese fue un comentario que hizo la enfermera y después cuando fuimos a Guatemala, que regresé de Guatemala, me encontré a un tío en el parque y me dice: hija ¿dónde andabas? y le dije; ¡ay tío es que no estaba! fuimos a un encuentro en Guatemala por la defensa de los ríos. Dice: hija me da mucha pena*

La camioneta iba llena de despensa exclusivamente para Paso de la Reina, así que nos subimos a la lancha, llevábamos un gran miedo porque se veía que el río traía árboles, troncos y decíamos si toca un tronco y golpea la lancha pues nos vamos a ir

decirte esto, pero tuvimos una reunión y el tema central fuiste tú, yo sí quisiera decirte que te alejes de esa lucha. Pero dígame ¿qué dijeron? No hija, no te lo voy a decir, quise decir que eras mi sobrina, pero mejor me mantuve callado. Hizo bien tío, hizo bien en que no haya dicho nada, que yo no era nada de usted pero no se preocupe, yo no cargo armas yo solamente cargo un carrito con un termo de atole nada más y si algo me quieren hacer ahí estoy, no se preocupe, quedaré en la historia y no diga nada, así es que no tenga miedo. ¿Y no te da miedo? no, no tengo miedo porque yo ya sé lo que estoy haciendo y por qué lo estoy haciendo, así es que usted viva tranquilo, ya no se preocupe que yo seguiré trabajando, no me voy a alejar. Esos fueron los comentarios que a mí me hicieron y los sentí como amenazas y después yo lo compartí con el COPUDEVER y me dijo Ana: ¿por qué no nos dijiste? porque también tenemos que hacer algo para proteger a los defensores, pero hasta ahorita todo ha estado tranquilo. No he sabido nada hasta ahorita, sí he sido criticada por la misma iglesia aquí en mi parroquia, una señora que dizque trabaja en la pastoral social, me dice: la presa se va a hacer porque se va a hacer, yo no sé qué andas haciendo tú ahí. Pues yo sí sé lo que ando haciendo porque Jesús me ha dicho lo que tengo que hacer y se quedó callada, ya no me dijo nada.

El acompañamiento que han realizado las CEB´s de la región, no se ha limitado a la defensa del Río Verde. Julia Herrera nos compartió un poco acerca del apoyo que ofrecieron a Paso de la Reina en conjunto con el CEE y EDUCA, cuando ocurrió un gran desastre natural por el paso de los huracanes Ingrid y Manuel en el 2013.

Julia: *mira las CEB´s aquí solamente dimos lo que pudimos porque somos pobres y somos pocos grupos, pero quienes nos apoyaron más fueron las Carmelitas Misioneras que ellas nos prestaron su carro, el Centro de Estudios Ecuménicos y el Servicios Para una Educación Alternativa, ellos mandaron un dinero para que pudiéramos llevarles la despensa, comprar lo que hiciera falta, me mandaron ese dinero y yo tenía que organizarme bien, con las madres me junté y le dije ¿madres que vamos a hacer con este dinero? Paso de la Reina no tiene salida, otras comunidades como San José Río Verde, todo río abajo no pueden salir, entonces fui a comprar despensa con una de las religiosas, compré agua, pues no tenían agua, papel de baño, todo lo básico y las compañeras, mis hermanas de las CEB´s, me ayudaron a envasar todo porque venimos a pedir chile, jitomate, etc. porque eso era lo que necesitaban. Cuando decidimos ir a Paso de la Reina que fue a los*

dos días de que pasó el huracán Ingrid, decidimos ir a dejar esa despensa. Yo tenía mucho miedo junto con una de las madres, que fue quien se fue con nosotros porque teníamos que ir contra corriente en la lancha.

L*a camioneta iba llena de despensa exclusivamente para Paso de la Reina porque eso era lo que había dicho el CEE y EDUCA, así que nos subimos a la lancha, llevábamos un gran miedo porque se veía que el río traía árboles, troncos y decíamos si toca un tronco y golpea la lancha pues nos vamos a ir, pero el que llevaba la lancha pues iba esquivando esos borbollones que se hacían, después pudimos llegar a la comunidad así, ya nos estaban esperando.*

Había un grupo de personas en la orilla del río donde sí podían varar las lanchas para que ya se pudieran ir caminando y a la mano estaba ahí el Consejo de Ancianos y el presidente del COPUDEVER, ellos nos ayudaron a sacar la despensa y cuando llegamos allá nos dio un gran dolor ver a nuestros hermanos, lo que estaba pasando con ellos porque acabó con todo. El río sepultó la siembra, acabó con el ganado prácticamente. Fueron pocos los que salvaron algunos ganados, pero todo se perdió y cuando llegamos nos dijeron: ¡queremos agua! ¡no tenemos agua! ¡el pozo no sirve!

La madre que me acompañó no sabía si llorar, pero tratamos de guardar las lágrimas para que ellos tampoco llorarán, se alegraron cuando les dijimos ahí traemos agua embotellada para todos y así a cada familia le fueron dando su paquete de agua para que les alcanzará y muy contentos, estaban contentísimos, nunca se imaginaron que las CEB´ s iban a ir en ese momento tan doloroso, tan difícil porque las casas se les habían llenado de agua, casi a la mitad de las casas les llegó el agua y pues tan a mano había ahí una camioneta de policías, no recuerdo si eran de Tututepec, a la mano ahí estaban para que nosotros pudiéramos salir, ellos fueron los que nos dijeron: ¡se van a ir con nosotros! porque pues su carro era de llantas altas para que no se atoraran porque había mucho lodo así fue que nosotros participamos apoyándolos a ellos y nos hablaban las comunidades que están río abajo porque tampoco tenían despensa, no había nada, no tenían maíz, pero como las CEB´s a nivel nacional también me mandaron dinero, yo me decidí a buscar el maíz como pude, las madres me prestaron su camioneta porque el padre José me cerró las puertas dijo que él no prestaba su camioneta, sin embargo las madres, mi respeto para ellas, dicen: ¡ahí está "la paloma", llévatela! y fui a

conseguir el maíz a Pinotepa de Don Luis, una comunidad que está como a hora y media de aquí y ahí si tenían almacenado maíz y fue que pude traer el maíz. Ya cuando regresamos que teníamos dos camionetas de maíz, ya me habían llevado verdura, fruta, huevo, chile, ajo, todo nos habían llevado.

Las demás compañeras, hermanas de las CEB´s estuvieron ahí para poder empacar y limpiar el chile porque eran costales los que nos habían llevado y una de las hermanas que está más grande dice: ¡yo no me quedo, yo me voy a ir contigo porque yo quiero tener esa experiencia que las CEB´s tienen! así es que allá a la gente les hablé para que hicieran la lista de las personas que sí habían salido afectadas que estaban sobre el río y llevamos leche, así es que a la que no le dábamos huevo, se le daba leche y ya todos llevaban su cubetita porque decidimos darle dos litros de maíz por familia para que alcanzará para todos y así fue como pudimos apoyar a esos hermanos, cuando en las noticias el gobierno del Estado no dijo nada, ni siquiera anunció que la Costa Chica estaba pasando todo esto con los huracanes Ingrid y Manuel.

Su constante preocupación e interés por su comunidad la llevó a ocupar un cargo como auxiliar en la Regiduría de Ecología y Medio Ambiente dentro del municipio de Pinotepa Nacional en el periodo de 2014 a 2016. Su colaboración en el gobierno estatal ha producido en Julia, la construcción de un pensamiento muy crítico en torno a la política.

Julia: *mira aquí nuestros gobiernos, lo que yo veo en este gobierno que va a entrar porque yo estuve trabajando de 2014 a 2016, es que ahí no trabajan, por eso yo estoy preocupada. En esto, como te vuelvo a repetir, para que podamos, si llegamos a un compromiso y decimos le vamos a entrar con esto, tenemos que integrar a este gobierno a que trabaje, no nada más a que se sirva, sino que trabaje y pueda hacer algo para el futuro, para que todo se vaya haciendo como se tiene que hacer, porque nada más son de quince y treinta, van a cobrar los regidores y aquí nunca meten un proyecto, solamente van un ratito se sientan y nada más. ¿Por qué lo digo? Porque yo estuve colaborando en la Regiduría de Ecología y Medio Ambiente, yo metí un pequeño proyecto que, gracias a Dios, mi hermano, mi amigo Noé Amezcua del Centro de Estudios Ecuménicos, él me ayudó a hacer ese pequeño proyecto sencillo y con eso entré, me abrieron las puertas, pero no me dejaron hacerlo operativo ¡que no tenían dinero! ¡Y nunca tienen dinero! Y*

siempre están con eso y así es que el regidor nada más llegaba y decía: ¿Qué hay? Pues no hay nada. Luego nos vemos, hasta luego. Y me entra una gran desesperación, yo le decía al presidente ¡Tomás hay que hacer algo por el río! Me autorizó a hacer una carta a la UNAM para que vinieran a hacer un estudio aquí en Río de la Arena. Yo me comuniqué con uno que trabajó en el Centro Antonio Montesinos, con Gerardo Rodríguez que trabaja en la UNAM y él me dijo: yo te voy a contactar y a mandar la dirección. Mandé ese documento firmado por el presidente, pero desgraciadamente nunca me dieron una respuesta. Y como sé que no trabajan, ahora lo que queremos hacer es que ese grupo, ese equipo o red que hagamos, pues podamos exigirle al gobierno que trabaje y que haga lo que en Pinotepa hace falta porque siempre nos hemos quedado callados, porque nada más ganan y hasta ahí y queremos que ellos hagan todo, pero no lo hacen, sólo se dedican a hacer pavimentación, drenajes, sin tener un buen drenaje.

Diana: en relación con esta cuestión que me platicaba al último que me parece muy interesante. Dice que ¿usted fue auxiliar de ecología y medio ambiente de 2014 a 2016?

Julia: *estuve ahí con el regidor de ecología y medio ambiente y como él no estuvo, prácticamente yo la hice de directora y de regidora porque ellos nunca estuvieron, pero no me quede cruzada de brazos nada más, porque yo quería hacer algo, quería dejar algo y viendo que esta sequia tan fuerte que está en la Costa que el año antepasado no llovió, pues con tanta tala de árboles que hay, decidí hacer almácigos de plantas de árboles nativos de aquí de la región como es el macuil, el cedro, lluvia de oro, árboles frutales, plantas de ornato. Con una gran satisfacción salí de ahí a pesar de mi poco nivel de estudio, tomé la iniciativa de que íbamos a hacer almácigos para donar árboles y vino aquí la gente de Pinotepa Nacional, fueron unos cuantos los que vinieron a pedir árboles para la reforestación pero vinieron más de Ixtlayutla que pertenece al municipio de Jamiltepec, vinieron de San Pedro Atoyac, que pertenecen al municipio de San Pedro Atoyac a traer árboles y sí, les regale muchos árboles, vinieron de San Juan Cacahuatepec y para mí fue algo que nunca se había visto ahí en el municipio y traté de sembrarles árboles al bulevar que está aquí a la entrada de Pinotepa Nacional porque el presidente que*

había salido anterior, sembró árboles en la pavimentación, estaba así de tierra y sembraron árboles y estaba el pavimento abajo entonces tuvimos que meter la retro, su servidora anduvo trabajando, sembrando. Yo me metí con ellos ahí, con los señores con los muchachos, yo paso por ahí y digo esto fue lo que yo hice. No pude hacer más porque me amarraron las manos, no te sueltan un peso.

Pude poner unos contenedores de basura porque los pedí a una empresa que se llama Vic, que el dueño era un señor que se llamaba Vigil Gómez y lo pedí a su esposa, y muy amablemente me donó veinte cestos de basura y le dije al presidente y él me dijo que estaba bien, no tuvo tantita vergüenza en que dijera ¡como los va a pedir! ¡Sí pídalos! Así es que por eso tuve esos contenedores y les regalé al hospital regional les doné dos cestos, al centro de salud se les dieron dos cestos, en el parque se pusieron y así los puse en lugares donde la gente pasa y tira su basura porque ni eso había en el parque, no lo había y cuando estuve ahí colaborando dije ¡por lo menos, aunque sea eso voy a hacer! Pero ahí descubrí muchas cosas: la corrupción y yo dije trabajar en el municipio ya no, lo voy a hacer mejor fuera del municipio organizadamente, colectivamente para que podamos hacer algo en esta ciudad de Pinotepa Nacional.

Diana: ¿Cuál era la intención que usted tenía con la carta que envió a la UNAM? ¿Qué era lo que usted pedía a la UNAM?

Julia: *que vinieran a hacer un estudio ambiental aquí en el Río de la Arena para saber cómo estaba. Eso era lo que yo pedía, pero no me contestaron.*

Diana: ¿y ya no busco otra Universidad, otra institución que pudiera apoyarles en realizar este estudio?

Julia: *ya no porque como yo no era la encargada en sí y el regidor me dijo ¡ya no lo haga! Entonces por eso yo ya no lo hice, yo no tenía ahí ni voz ni voto, pero antes*

de que concluyera el trienio me autorizaron nada más, ¡meta la solicitud para lo que le haga falta y usted fírmelo, nada más! Pero yo ahí no tenía ni voz ni voto.

Diana: ¿alguna otra actividad que usted haya realizado en relación con la defensa o al cuidado del medio ambiente que quiera compartir con nosotros?

Julia: *¿estando en el municipio o fuera del municipio? Bueno estando ahí logré con algunas escuelas preescolares sobre el cuidado del medio ambiente, hacer un programa sobre el cuidado del medio ambiente. Participaron los niños, los jóvenes, yo participé con un cuento al cuidado de la madre tierra, se donaron árboles también de diferentes árboles y la gente quedó muy motivada y decía un señor que tiene una papelería, una fotocopiadora, decía: Doña Julia como quisiera que a usted le dieran un papel fundamental a pesar que no tiene estudio, yo siento que si lo iba a hacer, pero a la gente pobre no le dan esos papeles, no la dejan trabajar, tal vez voy a trabajar fuera y no dentro donde sí podamos presionar, porque si estoy dentro no voy a poder pero si estoy fuera sí, porque yo puedo organizar a la gente, porque yo sola no, yo solita no puedo pedir nada, pero sí organizadamente, haciendo un colectivo si podemos hacer algo y es por eso que ahora del regreso del Encuentro de las CEB´s yo dije ¡ahora sí le vamos a entrar! Ya empezamos y el día 10 de este mes tenemos la primera reunión donde se van a ver tres puntos: sobre el levantamiento de veda que firmó Peña Nieto y la contaminación que hay y la sequía ¿Por qué se da la sequía? Se va a hablar de tres cosas y esos son los tres puntos que tenemos y a ver que sale de ahí.*

Su reiterado compromiso con las Comunidades Eclesiales de Base y con su comunidad, sostiene su proyecto de vida en lo que respecta a la búsqueda y transformación de su localidad su participación en el 50 aniversario de las CEB´s en el Encuentro Nacional, llevado a cabo en Chiapas, llena de energía y proyectos a futuro para seguir cuidando y defendiendo el territorio que habita.

Julia: *con esto de la memoria histórica que celebramos los 50 años en San Cristóbal de las Casas, uno de los compromisos es el cuidado del medio ambiente y ahorita tenemos un proyecto de que hay tanta contaminación y con eso de los decretos que firmó Enrique Peña Nieto que levantó las vedas que protegían las aguas, aquí tenemos un río y ese río aparece en ese decreto y entonces vamos a*

ver cómo podemos presentar toda esa inquietud, ese proyecto que no lo queremos hacer solos, queremos integrar a otros actores, maestros, médicos, ingenieros que saben de la materia de todo esto, pero también lo queremos hacer ecuménico. Invitamos a pastores para que también se oiga la voz tanto del sacerdote de aquí de Pinotepa, como algunos pastores y a ver qué sale de esa primera reunión que vamos a tener para ver cómo le vamos a exigir al gobierno de aquí de Pinotepa Nacional porque hay muchas necesidades, no se tiene una planta tratadora de aguas negras, no hay un relleno sanitario, los drenajes están rotos, hay muchos hoyos en las calles ¡bueno es un desastre Pinotepa Nacional!

Su experiencia como promotora de los Derechos Humanos en su región, la ha capacitado para buscar aliados que acompañen sus iniciativas a futuro.

Diana: ¿con quién se están aliando para constituir este nuevo grupo que quiere defenderse contra las vedas de Peña Nieto?

Julia: *nos estamos aliando con la radio comunitaria, porque ellos nos van a apoyar con la difusión depende de lo que salga en esa reunión, la radio comunitaria va a ser algo muy fundamental porque ellos van a invitar cuando se haga alguna actividad, ellos tendrían que anunciarlo por la radio para que podamos tener más comunicación y así la gente puede participar y como te repito hay personas que sí quieren trabajar y con ellos lo vamos a hacer.*

Diana: ¿cuál es el aporte que las CEB´s podrían dar a esta nueva iniciativa de defensa de otro río y de otras necesidades que ustedes tienen?

Julia: *ahorita nuestro aporte por lo pronto es la participación, participar y ver que sale de esta primera reunión, después dependiendo de lo que saliera tendríamos que organizarnos para ver de qué manera le vamos a entrar, porque ahorita solamente yo estoy participando en este primer momento, después ya seríamos todas para entrarle a este trabajo en colectivo que prácticamente es municipal, así lo podemos decir porque es nuestro municipio pero también las CEB´s nos comprometeremos a invitar a todas las comunidades que salen afectadas por todo el desecho de la contaminación que hay de los drenajes tanto de Pinotepa Nacional como de Agua de la Caña y de otro pueblos que están cerca del río.*

Diana: ¿cómo cree usted que se relacionan sus experiencias como integrante de las CEB´s, y todo este recorrido que usted ha tenido con ellas, su caminar y la participación en la defensa del medio ambiente y del territorio?

Julia: *bueno este caminar nosotros lo relacionamos porque mira, Dios nos regaló un paraíso y nos lo dio para que lo cuidemos, entonces nosotros lo que tenemos que hacer es eso, en el caminar que hemos llevado, nosotros trabajamos con seis aspectos: en lo eclesial, en lo económico, en lo político, en lo social en lo cultural y lo ambiental. Ahí estamos trabajando, lógico que los documentos con los cuales nosotros nos preparamos porque utilizamos documentos, uno es la sagrada escritura y ahí nos habla del cuidado del medio ambiente, como tenemos que cuidar la casa común, documentos de la iglesia, los talleres que nos dan algunas organizaciones sobre este cuidado del medio ambiente y la defensa de los territorios, porque quieras o no, estamos dentro de esta lucha y es así como nos vamos integrando, ya no estamos como antes porque ahora ya las CEB´s han envejecido ya no hay gente joven y lo voy a decir que soy la más joven de las CEB´s.*

Por último, nos gustaría no pasar por alto el impacto que ha tenido en Julia Herrera su integración a las Comunidades Eclesiales de Base, la transformación en su subjetividad y su proyección como mujer. Ya que, a pesar de haber pasado por momento difíciles como la separación de su esposo, no dejó de luchar por un mejor futuro no sólo para ella y su familia si no para futuras generaciones.

Julia: *pues ahora sí que en este caminar de las CEB´s yo me sentía muy a gusto, pero cuando yo tenía 36 años, pasó algo muy personal en mi vida que yo retaba a Dios por todo lo que estaba pasando, voy a hablar de mi familia porque éramos pobres, somos pobres, pero yo me sentía rica porque éramos felices mi esposo y mis dos hijos, pero hubo algo que él siendo el animador, el coordinador de las CEB´s a nivel de la parroquia se salió del camino y nos abandonó y para mí eso fue ¡muy fuerte,! tal vez no estaba muy cimentada en mi fe, que lo que yo le decía a Dios era que no era cierto que me quería. ¡No es cierto que me quieras! ¿Por qué me tratas así? ¿Por qué estoy sufriendo tanto? Salí de las CEB´s y ya no quería yo volver, pero el sacerdote que estaba, el padre Sergio, mis hermanas, la señora Delia, que en paz descansé, que fue una de las pioneras de las CEB´s, ella me decía: Julia vuelve a las CEB´s, Dios te espera, las CEB´s te esperan ¿por qué te saliste? y yo le decía que*

no era cierto que Dios existía y así fue pasando un año, pasaron dos, pasaron tres. Cuando cumplí los cuatro años de haberme retirado de las CEB´s decidí regresar, sentí ese llamado nuevamente ¡que yo no sé por qué,! ¡no sé por qué! Pero sentí ese llamado y me fui derecho a la Casa Misión. Me aplaudieron ¡bienvenida, que bueno que viniste! Recuerdo que estaban preparando un encuentro de las CEB´s y ese encuentro iba a ser aquí en Pinotepa y un hermano Marcos, me dijo: ¡qué bueno que viniste Julia, estamos preparando esto! ¿Y sabes que nos falta? Nos falta la animación ¿Qué te parece si en este encuentro tú seas la animadora? Le dije: ¡sale, yo voy! Me animé porque yo le dije al Dios de la Vida, le dije: ¡señor ayúdame a olvidar esto y a perdonar y te voy a seguir a donde me mandes! De ahí fue donde tomé el timón para poder seguir en las CEB´s y eso para mí fue como un impulso, más que nada también mi hija me motivó y me decía: mamá, tú estás viva, tú sigue adelante ¡no te quedes ahí! y eso como que fue un trampolín para mí y ahora sí pues a continuar en este caminar de las CEB´s y desde ese momento yo regresé. Tenía 40 años de edad cuando yo volví de nuevo a las CEB´s, regresé con esas ganas, esa entrega porque yo le dije: ¡yo voy a seguirte y a donde tú me mandes yo voy y aquí estoy.

he aprendido muchísimo, principalmente a valorarme yo como mujer, a valorar a mis hermanas, a valorar todo lo que hay a mi alrededor y esto a mí me ha enseñado a luchar por la vida.

Como se puede notar en la narración, su fe, la presencia de su comunidad que se ha echado a cuestas, la ha mantenido en los momentos más difíciles de su vida personal. Es muy importante reconocer el soporte colectivo del cual se ha hecho acreedora, ya que su interés genuino por el bienestar de Pinotepa Nacional ha provocado un gran cariño entre todos los que la conocen, así como una red de apoyo que alimenta cada día, de esto último pudimos ser testigos durante nuestras visitas a Oaxaca, ya que la mayoría de gente la conoce, la respeta, la cuida y sobre todo, la quiere.

Diana: ¿qué ha aprendido de todo este caminar, de toda esta experiencia que nos ha contado?

Julia: *he aprendido muchísimo, principalmente a valorarme yo como mujer, a valorar a mis hermanas, a valorar todo lo que hay a mi alrededor y esto a mí me ha enseñado a luchar por la vida. Voy a retomar un texto del evangelio, el juicio*

final. Yo cuando leo este texto a mí me alimenta, me fortalece, porque sé que luchar a favor de la vida no es nada más defenderme yo misma, defender a mi familia sino defender todo, defender a mis hermanos pero eso nos cuesta mucho trabajo porque denunciar, hay tantas cosas aquí que me entra una gran desesperación de que a veces mis hermanas de las CEB´s ya flojean un poco, ya no quieren entrarle al trabajo y yo les digo, me entra una desesperación, yo les digo: ¡qué les pasa! ¡Lean la palabra de Dios! ¿Qué dice Jesús? ¡Tuve hambre y me diste de comer!, ¡tuve sed y me diste de beber! ¡Fui forastero y me hospedaste! ¡Estuve desnuda y me vestiste! ¡Estuve en la cárcel y me visitaste! y así etc. Eso a mí en este caminar me ha enseñado muchas cosas, a no tener miedo principalmente yo ya le dije a mi hija: hija si algo me pasa por levantar la voz, no culpen a nadie, porque un verdadero profeta anuncia y denuncia y esto que me pase es porque yo la voy a dar por algo bueno. Alégrense porque yo voy a estar en la presencia de Dios.

A través de relato podemos leer la preocupación que le generan algunos aspectos de la vida cotidiana y el futuro de las Comunidades Eclesiales de Base en su región y de la vida cotidiana de las personas en general, pero también podemos ser testigos del compromiso que ha asumido y que continuará asumiendo por muchos años.

Julia: s*í, no sé cómo le voy a hacer cómo yo he compartido con algunos, no tengo nivel académico, pero ese espíritu, esa espiritualidad que Dios me ha regalado es él, el que me empuja a hacer todo esto, es él que me ha animado, él que me dice: tienes que hacer esto, y yo lo veo así porque él me ha bendecido de muchas maneras y ustedes lo han comprobado, me quiere muchísima gente y por ese amor que mucha gente me demuestra, yo no me voy a dar por bendecida, tengo que seguir adelante, con esta lucha, con estos proyectos porque sé que son proyectos para el bien común, para el bien de la sociedad porque queremos ver un Pinotepa bonito, eso es construir el reino de Dios, donde se dé el bien común y sería mi mayor satisfacción que este proyecto que tenemos, pensado con esta radio comunitaria, con el representante de la radio comunitaria, se nos haga realidad, porque tanto ellos como su servidora, las CEB´s, y mis hermanas que están detrás de mí, pues tenemos esa inquietud de ver un Pinotepa diferente.*

Diana: ¿algún otro comentario que usted quiera compartir con nosotros en relación a su caminar con las CEB´s?

Julia: *el comentario que yo quiero agregar es que aquí en Pinotepa siento mucha preocupación más que nada por las CEB´s porque ya son señoras grandes, ya son señoras grandes y dicen yo ya no puedo salir, yo puedo ayudar aquí nada más, pero así como tu te metes, yo quisiera estar joven y esa es mi preocupación porque en nuestra parroquia sólo hay grupos que bailan, cantan, pero nunca analizan la realidad que estamos viviendo y esa es mi preocupación grande, que los grupos no quieran participar ante todo esto que estamos viviendo, todo este desastre, los asesinatos, los secuestros, si los vemos, pero hasta ahí y no dicen una palabra y nosotras solas no vamos a poder hacer, esa es mi preocupación ante todo lo que vive la sociedad todo esto que te estuve diciendo, asesinatos, secuestros, violaciones, desaparición de niños, pues la iglesia no, ellos nada más quieren estar frente al santísimo rezando, pero tienen una oración muy hueca que no aterrizan en algo, nada más orar y hasta ahí se acabó y eso sí me preocupa mucho y esto está a nivel nacional en las CEB´s porque ya no hay jóvenes y aquí no tenemos jóvenes en las CEB´s.*

Diana: ahora que usted habla de esta problemática social que existe a nivel nacional, ¿qué repercusiones ha tenido acá en Pinotepa? ¿por qué a usted le preocupa tanto? ¿hay algo que ha cambiado en Pinotepa?

Julia: *me preocupa porque antes como lo dije al inicio era un pueblo tranquilo donde caminábamos, ahora ya no puedes salir, tenemos miedo porque se han dado esos secuestros y no levantamos la voz, es preocupante porque ahora los niños ante todo esto que hay, voy a hablar sobre los medios de comunicación, los celulares, las computadoras etc, ya el niño ya no se preocupa, solamente piensa en esos materiales que tiene en sus manos, pero ya no piensa qué puede hacer por su pueblo y más que nada la culpa es de los padres de familia, porque todo le consienten a los hijos, les compran todo y no veo de qué manera pueda darse ese cambio como era antes, como quisiera que ya no se usara eso desechable, como quisiera que ya no se tomará refresco, como quisiera que las familias volviéramos a cuando estamos comiendo, platicar, convivir, ¡oye cómo te fue! Ahora ya no, estamos comiendo y el hijo tiene el celular en la mano, el papá tiene el celular en*

la mano, la mamá tiene el celular en la mano y ya se pierde la comunicación y eso es lo que a mí me preocupa porque la juventud está metida en su mundo, en ese mundo de los celulares ya no ve lo que está pasando alrededor y esa es mi gran preocupación. Como quisiera, yo a veces le digo: señor yo no te pido riquezas, yo te pido sabiduría, quisiera ser como Juan en el desierto, hablar y decir, digo quisiera, pero en la iglesia yo lo he dicho y me dice una señora: tú estás hablando como Juan en el desierto, nadie te hace caso y nadie nos va a hacer caso, por eso estoy buscando alianza con este nuevo proyecto para ver qué podemos hacer.

Finalmente, a partir de las palaras de agradecimiento de Julia Herrera por nuestro interés en conocer su relato de vida, podemos dar cuenta de cómo estos procesos de recuperación de la memoria colectiva contribuyen a que los actores sociales se fortalezcan y continúen sus proyectos locales.

Julia: *bueno pues yo lo único que quiero decir que me dio mucho gusto, de que toda inquietud que hay en mi persona, pueda yo compartirla con personas que sí quieren trabajar, quieren proyectar todas las inquietudes que uno tiene, les agradezco a ustedes que hayan venido a entrevistarme, a darme esa oportunidad de compartir mi experiencia de vida, la experiencia del trabajo que yo he realizado y que voy a seguir realizando, yo les agradezco a ustedes, Tonatzin, al maestro Reygadas, a Joel, su presencia en esta humilde casa, gracias de veras muchas gracias. Mi corazón queda fortalecido porque esto que yo compartí con ustedes no se va a quedar aquí, tengo que seguir para poder lograr ese sueño tan grande que yo tengo y el sueño tan grande que yo tengo, vuelvo a repetirlo, es construir el reino de Dios.*

ANEXO

Al Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER),
a Servicios para una Educación Alternativa, A.C. (EDUCA)
y al Centro de Estudios Ecuménicos, A.C. (CEE)

Ciudad de México, a 16 de septiembre de 2018.

Queridas y queridos amigos y compañeros de los diferentes pueblos y comunidades que forman el Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER), queremos agradecer la oportunidad que dieron a nuestro equipo del proyecto de investigación formado por Servicio, Desarrollo y Paz, A.C. (SEDEPAC) y por el equipo de *"Memoria Colectiva, creación imaginaria en los procesos instituyentes"* de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana, de presentar a su Asamblea Plenaria, realizada el sábado 25 de agosto, la invitación a participar en el proyecto de elaboración de memoria colectiva titulado: "Rostros y Voces de las Organizaciones civiles" que ganamos en un concurso público del Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL).

Antecedentes de nuestra propuesta. Durante los últimos veinticinco años hemos recorrido el país y hemos trabajado con alrededor de 250 organizaciones ciudadanas de base, pueblos, comunidades y movimientos de resistencia, que nos han pedido acompañar y proponer caminos para elaborar su memoria colectiva, siempre como una herramienta al servicio de cada comunidad, movimiento, lucha u organización.

Servicio, Desarrollo y Paz, A.C. (SEDEPAC) es una asociación civil autónoma que se gobierna por su Asamblea de Socios y por su Consejo Directivo, y que a partir de su experiencia y de la consulta con diversas organizaciones de la sociedad civil interesadas en elaborar su memoria colectiva y con el apoyo académico del proyecto: "*Memoria colectiva, creación imaginaria en los procesos instituyentes"* de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana,

decidió presentar a la Convocatoria del Concurso público del Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) del Programa de Coinversión Social (PCS) 2018, CS-09-I-VI-005-18 el proyecto de investigación titulado: *"Rostros y Voces de organizaciones de la Sociedad Civil,"* que fue aprobado el 22 de marzo por una Comisión Dictaminadora independiente del INDESOL, que tiene la obligación de administrar recursos procedentes de los impuestos de todas y todos los mexicanos para el desarrollo social y que no interviene en el enfoque del proyecto, sino que únicamente vigila que se cumplan los objetivos y metas propuestos, así como el uso adecuado, eficiente y transparente de los recursos de acuerdo al presupuesto aprobado para el mismo proyecto.

Lo anterior quiere decir que las decisiones sobre el proyecto son tomadas por el equipo de investigación de manera responsable, autónoma, independiente y en diálogo permanente con las y los compañeros de las organizaciones, comunidades o movimientos con los que trabajamos. Y en ese sentido nos interesa comentarles la trayectoria de nuestro equipo de investigación. SEDEPAC, como parte de la Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia y de Alianza Cívica fue invitado por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) a formar parte de la coordinación del Cinturón de Paz en febrero y marzo de 1994, que hizo posible el diálogo entre el EZLN y el Gobierno Federal y después fuimos invitados por el mismo EZLN, junto con Don Bartolomé Carrasco, Pablo Latapí, Rafael Moreno Villa, Luis Hernández Navarro, Amalia Solórzano de Cárdenas y Ernestina Godoy, coordinados por Rodolfo Stavenhagen, a formar parte de la Comisión de Seguimiento y Verificación de los Acuerdos para una Paz Digna en Chiapas (COSEVER), creada por acuerdo del poder legislativo y en la que participamos activamente y con orgullo hasta su disolución en 2002.

Al diseñar nuestro proyecto: *"Rostros y Voces de organizaciones de la sociedad civil"*, buscamos a diversos movimientos, asociaciones y compañeros para invitarlos a participar en él. Es así como al consultar con el coordinador del Equipo Nacional de Animadores de las Comunidades Eclesiales de Base, nos sugirió que la lucha en defensa del Río Verde era ejemplar y que valía la pena recuperar su memoria. Y también el Centro de Estudios Ecuménicos (CEE), que durante más de 5 años ha colaborado en la región, nos comentó la importancia de que el movimiento en defensa del territorio y los recursos de las comunidades del Río Verde fuera dado

a conocer. Es por eso que quisimos presentar a COPUDEVER nuestra propuesta de contribuir y acompañar un proceso de elaboración de memoria colectiva en los términos, formas y productos que a ustedes convinieran, con el fin de colaborar, desde nuestra experiencia y desde nuestros saberes, al proceso de elaboración de un relato de su movimiento, de lo que quisieran decir y callar y de lo que les fuera útil para fortalecer su organización y para contar con un material que sirviera para enseñar a las nuevas generaciones las razones de sus luchas.

Fue por estas razones que nos atrevimos a invitarlos a participar en nuestro proyecto, al lado de otros procesos: la elaboración de relatos de vida que dan cuenta de la lucha del pueblo de *Ayutla de Los Libres, Guerrero,* para gobernarse por el sistema de usos y costumbres; la memoria colectiva del *Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero, A.C.,* en el municipio de Españita, Tlaxcala, para la agricultura sostenible y el cuidado de la madre tierra; el acompañamiento a la elaboración de la memoria del colectivo *Sedepac-Huasteca Hidalguense, en Xilitla, San Luis Potosí,* para el cuidado de la tierra y en oposición al fracking o fractura hidráulica; elaborar la trayectoria y la memoria colectiva del *Instituto Intercultural Ñohño,* de San Ildefonso, municipio de Amealco de Bonfil, Querétaro, en el afán de fortalecer y dar cuenta de las luchas de un pueblo originario; y la memoria del *Frente Auténtico del Trabajo (FAT)* que desde hace cinco décadas defiende derechos laborales de las y los trabajadores.

En estos procesos de acompañamiento, las organizaciones son las que dicen qué y qué no debe contener la memoria escrita, es decir, qué debe publicarse que sirva para el fortalecimiento de su propia identidad y la formación de sus integrantes.

En esta ocasión, para dar un carácter más profesional al trabajo comunicativo de recuperación de la memoria colectiva, invitamos a participar en el proyecto a BDM, Estudio Digital, S.A. de C.V, una organización especializada en comunicación audiovisual.

Presentación del proyecto a la Asamblea de COPUDEVER. Es por todo esto que nuestra compañera Diana Nava, fue comisionada para estar el 14 de julio de 2018 en la reunión de Paso de la Reina, en la que se decidió que la propuesta se planteara a la Asamblea General de COPUDEVER, que se realizaría el 25 de agosto en Santa Rosa y a la que también acudió puntualmente para presentar y dialogar sobre nuestra propuesta. También entregamos al Consejo dos tomos de

un ejemplar de: *"Memoria de la lucha por la tierra y otros derechos, relatos de vida de la Huasteca Hidalguense"* y otro de: "*Memoria del Movimiento Cívico: Todos Somos Zimapán,"* como ejemplos vivos de trabajos de memoria colectiva que hemos acompañado en los últimos años, para que COPUDEVER pudiera conocer con detalle el trabajo que realizamos, así como los vínculos que anudamos para elaborar lo que las organizaciones o movimientos han querido. Después de hacerlo, la Asamblea acordó tener una reunión en privado y comunicarnos posteriormente su decisión.

El lunes 4 de septiembre fuimos informados por el Centro de Estudios Ecuménicos, A.C. (CEE), que a su vez había sido informado por compañeros de la región, que en COPUDEVER, por el momento, no hubo acuerdo mayoritario de participar en nuestro proyecto.

Queremos agradecer la oportunidad que tuvimos de estar en su Asamblea y comunicarles que entendemos bien algunas de las razones por las cuales tomaron la decisión de no participar, pues son pueblos que han luchado y luchan con gran valor y energía en la defensa de su territorio y su agua frente a las agresiones externas de la Comisión Federal de Electricidad (CFE), que desde hace más de diez años intenta despojarlos de sus bienes, recursos comunes y territorio, y que en ese periodo, valoran los pueblos de la región, no ha dudado en utilizar servicios de investigación sobre el medio ambiente del CIESAS-Oaxaca y de la Universidad de Guadalajara, para obtener información de las comunidades y querer utilizarla para llevar adelante proyectos de muerte.

Reiteramos el profundo respeto a su decisión, la entendemos y nos solidarizamos con ustedes, y también reiteramos que, si en algún momento o en alguna otra ocasión, podemos compartir y acompañar su proceso de elaboración colectiva de la memoria de su lucha en defensa de su territorio y recursos, estamos en la disposición de dialogar nuevamente con ustedes.

Solidariamente: Equipo de "*Rostros y Voces de Organizaciones de la sociedad civil:"* Rafael Reygadas Robles Gil, Roberto Sergio Vega González, Hugo Armando Escontrilla Valdez, Mariana Robles Rendón, Diana Tonatzin Nava Ortiz, Verónica Gil Montes, Pedro Soto Juárez, Narmy Fanny Aguirre García, Edgar Gerardo Trejo Hernández, Luis Quintero Ortiz, Joel Ortiz Arroyo y Magdalena López García.

LOS ROSTROS Y LAS VOCES ENCONTRADAS EN EL CAMINAR

Hugo Escontrilla, Rafael Reygadas, Roberto Vega, Verónica Gil, Mariana Robles, Diana Nava, Pedro Soto, Edgar Hernández, Fanny Aguirre, Luis Quintero, Joel Ortiz, Esteban Aztegui, Magdalena López.

Durante más de seis meses hemos recorrido algunos lugares de este adolorido país y hemos tenido el gusto de conocer y dialogar con diversas Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), desde Pinotepa Nacional hasta Paso de la Reina en el sur de Oaxaca, con las Comunidades Eclesiales de Base (CEB´s), que nos abrieron una ventana para conocer la experiencia de la defensa del territorio y del agua en el Río Verde; en Ayutla de Los Libres en la Montaña de Guerrero, con el grupo de *promoventes* del gobierno por usos y costumbres; en Xilitla con el equipo de Servicio, Desarrollo y Paz, Huasteca Potosina, que a través de la educación promueve la agricultura sustentable, ecotecnias que mejoran la calidad de la vida campesina, así como también impulsan la defensa del territorio frente a la

destrucción de los bosques y la fractura hidráulica o fracking; en la Ciudad de México, con fundadores y equipo actual de dirección del Frente Auténtico del Trabajo (FAT), que desde hace cincuenta años ha promovido los derechos de las y los trabajadores desde diferentes espacios y perspectivas que se han transformado en política pública; en Vicente Guerrero, municipio de Españita en Tlaxcala, comunidad con cuatro décadas de experiencia en cuidado del medio ambiente y organización productiva campesina, con la muy significativa participación de las mujeres que fortalecen el tejido social; y finalmente en Amealco de Bonfil en Querétaro, dialogamos con parte del equipo docente del Instituto Intercultural Ñöñho y con algunos integrantes de La Unión de Cooperativas Ñöñho de San Ildefonso, para colaborar con él en la elaboración de un relato de la memoria colectiva por organizarse en cooperativas para resolver la pobreza y en el proceso dar a luz una universidad indígena.

Este recorrido por seis experiencias fue planteado a partir de la aprobación por el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL), del proyecto de investigación titulado: *"Rostros y Voces de Organizaciones de la Sociedad Civil,"* presentado por *Servicio, Desarrollo y Paz, A.C.* (SEDEPAC), en colaboración con un equipo del proyecto de investigación llamado: *"Memoria colectiva, creación imaginaria en los procesos instituyentes"* de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana. Los dos equipos, desde hace dieciséis años, hemos acompañado juntos, la escritura de la memoria colectiva de más de cien Organizaciones de la Sociedad Civil mexicana, interesadas en aprender de sus experiencias. En esta ocasión, a petición de la Comisión Dictaminadora de Proyectos del INDESOL, el trabajo a realizar incluyó también un nuevo desafío: elaborar un registro audiovisual del trabajo de elaboración de las memorias colectivas. Para ello tuvimos el gusto de que con nosotros participara también, un equipo de BDM Estudio Digital, S. A. de C.V. que, con su experiencia y propuestas, apoyó especialmente el diseño, registro y edición de material video grabado para devolver a las organizaciones, junto con los relatos elaborados de común acuerdo.

Al recorrer el país hemos encontrado grandes agravios, graves dolores que aumentan con las estrategias de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), de la Comisión Federal de Electricidad (CFE), y en algunos lugares con la participación de los partidos políticos, que apoyan a las grandes empresas,

nacionales y extranjeras en proyectos no consultados, cuya Manifestación del Impacto Ambiental (MIA) no corresponde a los problemas que van a ocasionar, pues generan destrucción del medio ambiente a largo plazo. Muy a menudo estos proyectos vienen acompañados de violencia, de corrupción, impunidad y vínculos con grupos de delincuencia organizada.

Somos testigos de historias y relatos de larga, mediana y corta duración, de agravios y dolores sociales diversos, intentos de privatización y despojo de agua, recursos y territorio, de destrucción del medio ambiente, de intentos de mega proyectos que las comunidades indígenas de Puebla llaman proyectos de muerte porque destruyen la naturaleza, contaminan el agua, el suelo y subsuelo, desplazan a los pobladores originales, e instituyen formas violentas de apropiación del territorio, una larga historia de violación de los derechos laborales por empresas y gobierno, de abandono de los pueblos indígenas e intentos de seguir explotándolos.

Pero también en nuestro recorrido hemos sido y somos testigos de lo que, de manera diversa y rica, se narra en los relatos de este libro, largas y sabias luchas por el cuidado de la madre tierra, el agua y el territorio y la producción cooperativa de alimentos sanos, de café orgánico, de resistencia a la destrucción de los bosques, de fortalecer las culturas originarias, de articular esfuerzos para hacer vigentes los derechos de las y los trabajadores, por gobernarse por un sistema de usos y costumbres de amplia participación ciudadana y por instituir una universidad intercultural al servicio de los pueblos originarios para que puedan enfrentar mejor algunos de sus retos principales.

Así pues, hemos encontrado también la resistencia organizada a estos mismos megaproyectos. Se han formado colectivos o grupos que resisten a estas estrategias de muerte que benefician a muy poca gente y perjudican a la mayor parte de la población. Hemos visto cómo, desde lo más hondo de los dolores del pueblo, surgen esperanzas de vida, sueños de otros mundos posibles, de otras relaciones de hombres y mujeres con el medio ambiente y con la naturaleza. Se fortalece el tejido social a través de proyectos productivos colectivos, asambleas comunitarias que defienden el territorio y los usos y costumbres, cooperativas, comedores comunitarios, talleres en los que se comparten conocimientos sobre cuidado no contaminante de la tierra y sobre cultivos, iniciativas de economía social y solidaria que aprovechan sus productos y los comercializan. Algunas experiencias cuentan

ya con más de 30 años. Hemos visto también la defensa de los derechos de las y los trabajadores, ante un conjunto de empresas cada vez más voraces que al precarizar el trabajo asalariado, han logrado que en México haya 16 empresarios cuya riqueza personal, equivale a lo que el resto de 118 millones de mexicanos ganamos en un año y que tienen en su haber más que el total de 91 mil millones de dólares de la deuda externa del país, según informe del 26 de octubre de la banca suiza (UBS), reportado en el diario La Jornada del 28 de octubre de 2018.

Desde las experiencias, locales, los grupos a los que hemos escuchado y con los que hemos aprendido han inventado caminos, diversos métodos y prácticas sociales; formas de intercambio y de cuidado de la naturaleza, iniciativas de leyes laborales, un gobierno por uso y costumbres que empezó a funcionar. En fin, son muchas las cosas que hemos visto y junto con los grupos de cada región, hemos aprendido de las experiencias y, en todos los casos, hemos elaborado para el contenido este libro, un documento acerca de la memoria colectiva de cada uno de los movimientos y OSC de cada región. Este producto, elaborado a través de un proceso participativo es, sin duda, un fruto maduro de esta investigación, pues implica un proceso de análisis e interpretación colectiva de la propia historia, que releva lo más significativo de los logros, aprendizajes, limitaciones, formas de abordar los conflictos, alianzas, iniciativas realizadas e incidencia en políticas públicas diversas. Los grupos han trabajado y escrito, con su letra, con sus computadoras, con su voz, la historia de su propia organización, la memoria de personas que han soñado con cambios importantes en beneficio de su comunidad y, a lo largo de los años, han venido instituyendo formas de participación; han formado e incorporado a nuevos integrantes; se han articulado con otras organizaciones de la sociedad civil y han avanzado hacia políticas públicas que, sin duda, a través de sus iniciativas, fortalecen el tejido social y contribuyen a forjar un país en el que sea posible la paz y la seguridad.

Nos parece muy importante que el nuevo gobierno que busca una cuarta transformación del país pueda acoger, aprender y facilitar mecanismos y dispositivos para que estas experiencias, que se han hecho con escasos recursos, puedan ser multiplicadas por todo el país, en el cuidado del agua, la defensa del territorio, la formación de cooperativas y de universidades indígenas.

La cuarta transformación tendrá que venir a partir de la inclusión en ella, de la gran parte de las y los mexicanos que, a lo largo de los años, han venido trabajando contra los proyectos de muerte, contra la corrupción, por la falta de justicia, por la memoria, por la verdad, por el respeto a todos los derechos, a partir de escuchar a las víctimas.

Quisiéramos hablar un poco de cada una de las experiencias y de sus aprendizajes y de qué ha pasado con este proceso de develar los rostros y las voces de las OSC en cada localidad.

En primer lugar nuestro aprendizaje con las Comunidades Eclesiales de Base en Oaxaca, en la cuenca del Río Verde, en donde la compañera Julia Herrera nos hace el relato de su vida en las comunidades de base, en donde aprendió a analizar la realidad, a ver los problemas, a pensarlos en grupo y a actuar frente a ellos a lo largo de muchos años, de tal manera que cuando llega a la cuenca del Río Verde el proyecto de la hidroeléctrica de la CFE, rápidamente la CEB recogió el sentir de la comunidad y trabajó para sumarse a procesos de información y articulación, con otras comunidades de la zona que iban a ser afectadas, para fortalecer un proyecto colectivo que se expresó en la formación del Consejo de Pueblos Unidos en Defensa del Río Verde (COPUDEVER). que a la fecha ha podido detener ese proyecto que destruiría las tradiciones agrícolas, que cambiaría el ecosistema y el medio ambiente y ocasionaría también la pérdida del vínculo de las comunidades con su territorio y sus recursos, su cultura, sus formas de producción y de sobrevivencia.

Los grupos han trabajado y escrito, con su letra, con sus computadoras, con su voz, la historia de su propia organización, la memoria de personas que han soñado con cambios importantes en beneficio de su comunidad.

En el caso de la Huasteca Potosina, el trabajo inicia al principio de la década de los noventas con el fortalecimiento de organizaciones indígenas autónomas: una cooperativa, un comedor campesino, agricultura y tecnologías sustentables para el cuidado del medio ambiente como baños secos, tanques de ferrocemento, estufas ahorradoras, huertos biointensivos, así como la organización de mujeres como estrategia transversal para todos los proyectos. Este estudio enfatiza que en los últimos 15 años del equipo Sedepac-Huasteca, han aumentado las accio-

nes autónomas de la organización civil en varios ámbitos, como en los proyectos específicos de recuperación cultural y para las mujeres, en la llamada eco-construcción hasta construir casas de adoblock y las ecotecnias integradas, y en años recientes la defensa frente a megaproyectos, que quieren hacer una tala general de los bosques y llevar a cabo la fractura hidráulica del suelo para extraer gas. La experiencia comunitaria de la cooperativa ha permitido la vinculación con otras organizaciones de la región para defender el territorio, que es patrimonio común, e impedir la tala de bosques por parte de empresas que tienen el permiso de secretarías de estado, que no han considerado para nada el impacto ambiental que tienen estos megaproyectos.

En el caso del Frente Auténtico del Trabajo (FAT) estamos ante un colectivo que nació hace 50 años para defender los derechos de las y los trabajadores frente a las grandes empresas, incidiendo en el derecho de asociarse de manera libre, sin tener que estar en sindicatos blancos o controlados por charros o por las mismas empresas, y que a lo largo de los años han logrado formar corrientes sindicales o sindicatos independientes y democráticos, que inciden en la mejoría de las condiciones de trabajo y de vida de todas y todos los trabajadores de esas empresas. A partir de la defensa de los derechos laborales incursionaron también en proyectos de vivienda y cooperativas de consumo. El FAT entiende que en su inserción a la Unión Nacional de Trabajadores (UNT), por un lado ha perdido protagonismo, pero por otro ha ganado un *"espacio más grande y donde hay más oportunidades de incidencia".* La idea es construir *"una plataforma sindical más amplia que incida en las políticas públicas, que vaya a permear los derechos de los trabajadores*[109]*".*

De esta manera ha contribuido al acceso a los espacios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), y a aumentar la capacidad de incidencia pública y de posicionamiento de una agenda sindical, en la que la capacidad de proponer es muy importante, y hay que mantenerla, y el FAT ha tenido esa oportunidad de proponer y lo ha hecho.

En el proceso de reflexión destaca que el FAT es consciente de cómo la situación de los trabajadores ha cambiado con el tiempo. Las formas como las empresas

109 Entrevista a dirigentes del FAT.

tratan de *"sacar hoy beneficio de los trabajadores"* es distinta de cómo era en la década de los años 60 o 70. En ese sentido el FAT asume que es importante *"adaptarse, para comprender la situación actual, el contexto y seguir en esta labor de organizar, de no renunciar a la defensa de los derechos de los trabajadores*[110]*".* Ha tratado de leer y entender el momento, para caminar en un sentido u otro, según sea necesario.

Otro aspecto que hay que señalar se refiere a los aprendizajes en el FAT que implican su visión de futuro. Las y los compañeros son conscientes de que el mundo laboral ha cambiado, que cambia vertiginosamente, que se ha tecnologizado y complejizado la explotación laboral, se ha sofisticado en diversas formas: outsourcing y trabajadores independientes, por eso es necesario plantear "que el sindicalismo debe ser fuerte, preparado para le negociación, para la pr*opuesta, sindicalismo propositivo, pero también exigente y apegado a las normas constitucionales legales".* Esta propuesta de sindicalismo es un reto para el FAT y es un aspecto del futuro que debe enfrentar, pero al mismo tiempo es el fruto de años de experiencia en su contacto con los trabajadores y en el ejercicio de un sindicalismo independiente. El FAT necesita reinventarse siempre y hacer mejor lo que sabe hacer.

En el texto de la memoria colectiva del Grupo de Vicente Guerrero, en Españita, Tlaxcala, encontramos una experiencia de más de cuatro décadas que ha consolidado la metodología llamada *De campesino a campesino*, como forma horizontal de aprender, que permite mostrar importantes extensiones de tierra en que se ha conservado el suelo, el agua con la creación de terrazas y barreras vivas y se obtiene producción alimentaria suficiente para las y los campesinos y para la venta de excedentes en la región. Esta experiencia se ha articulado a lo largo de los años con otras experiencias latinoamericanas y del Caribe, así como en la red Sur-Sur, en la que las mujeres tienen una amplia iniciativa para participar consciente y responsablemente en las políticas públicas

En relación con la comunidad de Ayutla de Los Libres, los relatos de memoria que rescatamos inician con la lucha generalizada contra los altos cobros de las

110 Idem.

tarifas eléctricas a las comunidades más pobres, a fin de exigir tarifas justas. Así se va fortaleciendo la organización y se van formando las *Policías Comunitarias* para hacer frente a la violencia en la región. De igual manera se constituye la Unión de Pueblos y Organizaciones del Estado de Guerrero (UPOEG). Cuando los huracanes provocaron una emergencia regional, la organización comunitaria se fortaleció. Como fruto de estas experiencias autogestivas y habiendo aprendido a organizarse, hace siete años, la comunidad propuso pasar de gobernarse por el sistema de partidos políticos, a gobernarse por el sistema de usos y costumbres que respondiera mejor a la compleja situación de la región. Un grupo llamado promoventes, organizó talleres de formación e información, para después realizar una consulta pública general, en la que el pueblo decidió cambiar su régimen de gobierno, a pesar de que los partidos metieron millones de pesos para tratar de convencer a la gente de que siguiera el mismo sistema de gobierno. Aquí la educación popular y la discusión abierta en todas las comunidades, fue aclarando su proyecto de gobierno de nuevo tipo. La votación mostró de manera contundente la voluntad ciudadana y el nuevo gobierno inició a partir del 1º de octubre de 2018. El Consejo tiene ahora representantes hombres y mujeres en igual número y vinculados a todas las comunidades de la región. Los desafíos de esta nueva propuesta de gobierno son grandes.

al facilitar la elaboración y la grabación de entrevistas y un texto sobre la memoria colectiva, generamos mecanismos e instrumentos importantes para fortalecer el tejido social, analizar conflictos y fracasos, apreciar y valorar la importancia de las alianzas.

En el caso del Instituto Intercultural Ñöñho de Amealco de Bonfil, Querétaro, sus integrantes relatan, que surgió después de varias experiencias, algunas fallidas, otras exitosas de inventar formas de enfrentar la pobreza, generar empleos y una alternativa a la falta de educación. Así, se formaron cooperativas de producción que fueron dejando un acumulado de experiencia colectiva, formas de organización para abordar los problemas, lo que fue llevando a enfrentar el reto de constituir una universidad indígena, para formar a jóvenes egresados de las preparatorias en licenciaturas relacionadas con los problemas cruciales de la región. Hoy, diez años después de su fundación, el Instituto se plantea aumentar sus licenciaturas para responder mejor a los desafíos encontrados.

Queremos destacar que en estas seis experiencias tuvimos la oportunidad, con el apoyo de BDM Estudio Digital S.A. de C.V., de realizar un registro audiovisual durante la segunda sesión de trabajo de cada región, que comprendió la línea del tiempo y varias entrevistas video grabadas a fundadores o a integrantes actuales de cada OSC, con varias horas de duración. El material obtenido es muy elocuente y comunicativo, lo que nos planteó la pregunta de qué hacer con él, pues el Convenio con INDESOL nos pide un material audiovisual panorámico general de la investigación, de diez minutos de duración. Entonces, sabiendo la riqueza que puede tener el material para cada sede, ya sea para información, memoria propia, formación de nuevas y nuevos integrantes, acordamos entregar a cada sede el registro audiovisual editado.

En 2005 habíamos tenido la experiencia de entregar al *Canal 11* el relato de experiencias sistematizadas en un proyecto similar, para que elaborara 21 cápsulas informativas de alrededor de 5 minutos cada una, que se proyectaron en televisión abierta en el programa *Diálogos en Confianza.* Pero en esa ocasión, los recursos para cada cápsula fueron mayores que los recursos totales con los que contamos ahora para registrar las seis experiencias. Ciertamente en aquella ocasión, se elaboró un guion de cada sede y se contó con recursos para video grabar, para transporte, viáticos y hospedaje del equipo técnico, edición y proyección del material en el programa de televisión. Tal vez más adelante podamos volver a hacer una experiencia semejante, pues contamos con excelentes registros audiovisuales de estas seis experiencias que hemos acompañado y de las que hemos aprendido mucho.

El trabajo de la investigación-intervención o investigación-interacción ha sido arduo, realizado con muy escasos recursos, contando con poco tiempo, pero al facilitar la elaboración y la grabación de entrevistas y un texto sobre la memoria colectiva, generamos mecanismos e instrumentos importantes para fortalecer el tejido social, analizar conflictos y fracasos, apreciar y valorar la importancia de las alianzas, de las nuevas instituciones creadas, y de la incidencia en las políticas públicas, permitiendo posicionar a las seis organizaciones que tuvimos el gusto de acompañar, de mejor manera frente a los desafíos más importantes que cada una tiene.

Confirmamos la importancia que tiene para las OSC, movimientos y comunidades, la elaboración de su memoria colectiva, pues en el proceso mismo de evocar, dialogar y escribir juntas y juntos, se asignan nuevos significados a los principales proyectos realizados, se fortalece la identidad de las organizaciones en el terreno de sus prácticas y se mejora la elaboración de sus propuestas a futuro, de la misma forma que abren horizontes de vinculación, articulación y formación de redes territoriales y temáticas para buscar transformaciones más profundas. En esta tarea, nos queda claro que la labor de nuestro equipo es fundamentalmente acompañar, escuchar, reflejar a modo de un espejo, para clarificar las imágenes de los caminos para una sociedad más justa, en la que la memoria fluya al lado de la justicia y la verdad, contribuyendo así, con un pequeño grano de arena, a la construcción de un futuro en el que quepamos todas y todos y podamos vivir en paz y alegría.

Recuperar y reconstruir la memoria colectiva en un proceso común de trabajo, con acompañamiento de otras organizaciones ciudadanas, lleva a lograr frutos importantes, pues generar *un nosotros, una narrativa colectiva* frente a hechos pasados, se realiza siempre desde preguntas de los problemas cruciales del presente, a partir de lo experimentado y trabajado, pero de cara a los retos actuales. La propuesta teórica y metodológica de aprender de las experiencias y elaborar memoria colectiva, apuesta siempre a los sueños de un mundo diferente, a tomar posición colectiva frente al futuro, a una forma de valorar y fortalecer la cohesión social, la autonomía y la capacidad de participar creativa, crítica y propositivamente con alternativas y políticas públicas de construcción del futuro que anhelamos.

Confirmamos la importancia que tiene para las OSC, movimientos y comunidades, la elaboración de su memoria colectiva, pues en el proceso mismo de evocar, dialogar y escribir juntas y juntos, se asignan nuevos significados a los principales proyectos realizados, se fortalece la identidad de las organizaciones

Esta experiencia de la investigación "Rostros y Voces de las Organizaciones de la Sociedad Civil" aporta a las y los lectores, importantes relatos que las y los invitan a trabajar en procesos de elaboración de la memoria de sus propias organizaciones o comunidades, para contribuir a fortalecer identidades colectivas y juntos incidir en un país más justo y democrático que lucha

denodadamente por la paz, la memoria, la justicia, la reparación del daño, como una base imprescindible para la reconstrucción del tejido social y para el fortalecimiento democrático como un México en el que quepan mucho Méxicos.

En esta ocasión, lamentablemente concluimos nuestro trabajo con una irremediable pérdida, debido a que el domingo 2 de diciembre de 2018, a las 5:15 de la mañana, sólo dos días después de la última reunión de nuestro equipo de investigación, falleció nuestro querido amigo, compañero y hermano Hugo Armando Escontrilla Valdez, cuya partida nos dejó un gran vacío. Como equipo de investigación hemos querido dedicarle el texto y la síntesis del material video grabado, para recordar su participación siempre alegra, creativa y profunda. Hugo, donde quiera que estés, te enviamos el más cariñoso saludo, sabiendo que tu vida deja cabal constancia de la potencia de trabajar a favor de las luchas populares, de la memoria, la utopía y la esperanza.

nos queda claro que la labor de nuestro equipo es fundamentalmente acompañar, escuchar, reflejar a modo de un espejo, para clarificar las imágenes de los caminos para una sociedad más justa, en la que la memoria fluya al lado de la justicia y la verdad, contribuyendo así, con un pequeño grano de arena, a la construcción de un futuro en el que quepamos todas y todos y podamos vivir en paz y alegría.

EPÍLOGO

Todo este libro como el siguiente poema nos hablan de las respuestas en las que trabajó hasta su último día nuestro querido amigo, hermano y compañero **Hugo.**

Preguntas de un obrero que lee...

¿Quién construyó Tebas, la de las siete Puertas?
En los libros aparecen los nombres de los reyes.
¿Arrastraron los reyes los bloques de piedra?
Y Babilonia, destruida tantas veces,
¿quién la volvió siempre a construir?
¿En qué casas de la dorada Lima vivían los constructores?
¿A dónde fueron los albañiles la noche en que fue terminada la Muralla China?
La gran Roma está llena de arcos de triunfo. ¿Quién los erigió?
¿Sobre quiénes triunfaron los Césares?
¿Es que Bizancio, la tan cantada, sólo tenía palacios para sus habitantes?
Hasta en la legendaria Atlántida, la noche en que el mar se la tragaba, los que se hundían, gritaban llamando a sus esclavos.
El joven Alejandro conquistó la India. ¿Él solo?
César derrotó a los galos. ¿No llevaba siquiera cocinero?
Felipe de España lloró cuando su flota fue hundida. ¿No lloró nadie más?
Federico II venció en la Guerra de los Siete Años ¿Quién venció además de él?
Cada página una victoria. ¿Quién cocinó el banquete de la victoria?
Cada diez años un gran hombre. ¿Quién pagó los gastos?

Tantas historias.

Tantas preguntas.

— Bertolt Brecht

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Acciones para el Desarrollo Comunitario, A.C. (ADECO), (2018). *"Aprendizajes para la transformación. Sistematización de Experiencias de OSC."* 5 tomos: Región Ciudad de México, Región Querétaro-Hidalgo, Región Oaxaca, Región San Luis Potosí y Región Puebla. ADECO, AMEXCID, Laboratorio de Cohesión social II México-Unión europea, Unión Europea, Ciudad de México, junio de 2018.

Acciones para el Desarrollo Comunitario, A.C. (ADECO) e Indesol. *Sistematización de experiencias. Manual de las y los participantes. Programa de Profesionalización y Fortalecimiento Institucional para las OSC 2012, Indesol. Módulo 3 , Nivel 2.* México, 2012, 98 pp.

Acosta, Yamandú; Casas, Alejandro; Mañan, Oscar; Rodríguez, Alicia y Rossi, Virginia (2014): *Sujetos colectivos, Estado y Capitalismo en Uruguay y América Latina. Perspectivas Críticas,* Montevideo, Ed. Trilce, Núcleo-red "Pensamiento Crítico en América Latina y sujetos colectivos", y Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República de Uruguay, Montevideo.

Aguirre Quezada, Pablo; Gil Montes, Verónica; Medina Aguilar, Juan Pablo; Rivas Zivy, Marta; Sánchez Martínez, María Virginia y Soto Martínez, Maricela Adriana (2011). "La emergencia de nuevas subjetividades frente a la crisis ambiental: un acercamiento a la Red Indígena Hñahñu," En *Política y Cultura Nº 36.* México. UAM-Xochimilco, pp. 259-284. http://polcul.xoc.uam.mx/

Antillón N., Roberto (2002). *"Cómo le hacemos?...para construir conocimiento a través de la SISTEMATIZACIÓN de la práctica social.* Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario (IMDEC), Guadalajara, Jalisco, 141 pp.

Ardoino, J. (1993) "Las posturas (o imposturas) respectivas del investigador, del experto y del consultor" en Ducoing, P. y M. Landesmann (comp. y edit.) Las nuevas formas de investigación en educación. AFIRSE/Ambassade de France au Mexique/UAH.

Arriarán, S. (2010) Filosofía de la memoria y el olvido. ITACA/UPN, México.

Bergalli, R. y Rivera Iñaki (2010) Memoria colectiva como deber social. Anthropos, España.

Candau, J. (2002) Antropología de la memoria. Nueva Visión, Bs.As. Argentina.

Cañal Antuña, María del Pilar (Coordinadora) (2014). *Cielos de ciudadanía. Sistematización de experiencias de 9 OSC de Aguascalientes*. Fundación Ahora-Indesol.

Casanova Cardiel, Martha Patricia; Manero Brito, Roberto y Reygadas Robles Gil, Rafael. "La psicología social de intervención" *Revista Perspectivas Docentes Nº 18.* Villahermosa, Tabasco, México, 1996, pp. 30 a 42.

Castoriadis, Cornelius (1988). *Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto,* Gedisa, Barcelona, 1988.

Castoriadis, Cornelius (2002). *Figuras de lo pensable (Las encrucijadas del laberinto VI),* FCE, México, pp. 45-95.

Castoriadis, Cornelius (1975). *L´institution imaginaire de la societé.* Seuil, Paris.

Castoriadis, Cornelius (2013). *La institución imaginaria de la sociedad.* Fábula Tusquets, México.

Castoriadis, Cornelius. *"La crisis del proceso de identificación. El ascenso de la insignificancia." (1998)* https://books.google.com.mx/books?isbn=8437616018

Cohesión Social. Cohesión Social desde la sociedad civil. 55 organizaciones mexicanas para el fortalecimiento de la cohesión social y la superación de la pobreza. México, 2018.

Comisión Civil Internacional de Observación de los Derechos Humanos (2007). Informe sobre los hechos en Oaxaca. http://cciodh.pangea.org

Córdova, Arnaldo (1972). *La formación del poder político en México.* Era, México.

Desarrollo Regional en el Suroeste del Valle del Mezquital. Diagnóstico y Propuestas 2011," (2011). CEDHESCU; Red Unida de Organizaciones de la Sociedad Civil de Hidalgo, A.C;, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco; Centro de Desarrollo Comunitario, SEDESOL, INDESOL. México, 79 pp.

Desroche, Henri (1976). Sociología de la Esperanza. Herder, Barcelona, España, 214 pp.

Dobles, I. (2009) Memorias del dolor. Consideraciones acerca de las Comisiones de Verdad en América Latina. Arlekín.

Escontrilla Valdez, Hugo Armando. (2000) *"El secretariado Social Mexicano. Los orígenes de la autonomía 1965-1973".* Tesis de Maestría, Instituto de Estudios Históricos "Dr. José María Luis Mora," Ciudad de México.

Fernández, Ana María, y De Brassi, Juan Carlos (Compiladores), (1993). "De lo imaginario social a lo imaginario grupal" en: *Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones*. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.

Foucault, M. (1986) Historia de la sexualidad. El uso de los placeres. Siglo XXI, México.

Freire, Paulo (1997). *La educación como práctica de la libertad.* Siglo XXI, México.

Freire, Paulo (1998). *La pedagogía del oprimido.* Siglo XXI, México.

Gallardo Robles, Lourdes Janett *"La defensa del Chuchutsipi: la lucha de las comunidades totonacas por la vida,"* CIESAS – México, 2015.

García, F. (2011) "Comunidades Aporéticas" en *Revista TRAMAS No. 34, Comunidad: aproximaciones teóricas y experiencias comunitarias,* Junio 2011, UAM X/DEC, México.

Gil Montes, Verónica; Robles Rendón, Mariana; Soto Martínez, Maricela Adriana (Coordinadoras), Aguirre Quezada, Pablo; Medina Aguilar, Juan Pablo; Sánchez Martínez, María Virginia. (2011). *"Memoria de la Red Indígena Hñahñu," Red Unida de Organizaciones de la Sociedad Civil de Hidalgo, A.C., Oxfam-México y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.* México, 95 pp.

Gil Montes, Verónica; Robles Rendón, Mariana; Aguirre Quezada, Pablo; Sánchez Martínez, Virginia; y Medina Juan Pablo: "Red Indígena Hñahñu y creación imaginaria." *Anuario de investigación 2011* del Departamento de Educación y Comunicación, UAM-X, 2011, pp. 511-529.

González Navarro, Manuel y Mendoza García Jorge (Coordinadores). Memoria colectiva en América Latina. Biblioteca Nueva-UAM-, México, 2017. 276 pp.

Gensburger, Sarah. *"Lugares materiales, memoria y espacio social. El recuerdo de los campos anexos de Drancy en París.(2008)".* Revista *Anthropos, huellas del conocimiento,* Maurice Halbawchs, Nº 218, Barcelona, España, pp. 21-35.

Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. *"Más allá del desarrollo." (2012),* Fundación Rosa Luxemburgo, México, 233 pp.

Gutiérrez Vidrio, Silvia: "Memoria colectiva y afectividad," en Juárez, Juana y otros (coordinadores), en: *Memoria colectiva, procesos psicosociales.* UAM-Iztapalapa-Miguel Ángel Porrúa, México, 2012, 396 pp.

Halbwachs, Maurice (2005) La memoria colectiva. Zaragoza, España. Ediciones Universitarias de Zaragoza. O también: Les cadres sociaux de la mémoire, Albin Michel, Paris, France, 1994.

Halbwachs, M. (2011) La Memoria Colectiva. Miño y Dávila Editores, Bs.As. Argentina.
Martín-Baro, I. (1985) Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. UCA Editores, San Salvador, El Salvador.

Hernández Méndez, Teresa; Villegas Cabrera, Denisse Ivonne; y Cruz Montalvo, Gisela Fabiola (2011). "Por el derecho a la vida digna, Todos Somos Zimapán". Tesis de licenciatura, UAM-Xochimilco, México.

Hernández, Pedro; Taurina Ruiz, Rosa de la Cruz, Norberta Santiago, Gabriel Martínez, Hilario Martínez, Santos Soto, Francisco Antonio Hernández, Coronel, M. Rodríguez, Alejandro Bautista, Julián Reyes, Ranulfo Hernández, Rafael Cruz, Carlos Hernández, Braulio Morales y Rubicel Hernández (2015). *"Memoria de la lucha por la tierra y otros derechos. Relatos de vida de la huasteca hidalguense. Tomo I: "Relatos sobre las condiciones de vida y la recuperación de las tierras." Tomo II: "El Comité de Derechos Humanos de las Huastecas y Sierra Oriental en la historia reciente de la región." Coordinadores/as y relatores/as:* Rafael Reygadas, Silvia Mendoza, Nicolás Rodríguez y Cinthya Ivel López. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco y Red Unida de Organizaciones de la Sociedad Civil de Hidalgo, A.C. Versión Digital en www.sedepac.org

Huanacuni, Mamani, Fernando. “Buen vivir/vivir bien. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andina”. Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas (CAOI), Lima. http://www.dhl.hegoa.ehu.es/recursos/733.

Jara, Oscar. “Para sistematizar experiencias, México, Alforja/Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A.C., 2002.

Jara, Oscar (2013) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

Juárez Romero, Juana; Arciga Bernal, Salvador y Mendoza García Jorge (Coordinadores) (2012). *“Memoria Colectiva. Procesos psicosociales.”* UAM-Iztapalapa-Miguel Ángel Porrúa. México, 396 pp.

Krisman, Bruno. “A buen puerto.” Memorias de los trabajadores del mar organizados”. En: Acosta, Yamandú; Casas, Alejandro; Mañan, Oscar; Rodríguez, Alicia; y Rossi, Virginia. *En: Sujetos colectivos, Estado y capitalismo en Uruguay y América Latina. Perspectivas críticas (2014).* Ed. Trilce, Núcleo-red Pensamiento crítico en América Latina y Sujetos Colectivos, Espacio Interdisciplinario, Universidad de la República, Uruguay. Montevideo, Uruguay, pp. 133-146.

Manero Brito, Roberto “Introducción al análisis institucional (1990), Tramas Núm. 1, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Ciudad de México, México.

Martinic, S. (1999) *“El objeto de la sistematización y sus relaciones con la evaluación y la investigación”.* En La Piragua. Revista latinoamericana de Educación y Política. Núm.16. CEAAL, México.

Mendoza García, Jorge (2010). *“Movimientos armados y guerra sucia en México 1965-1984: una aproximación desde la memoria colectiva.”* Tesis de doctorado, UAM-X, México.

Mendoza García, Jorge (2015). *"Sobre memoria colectiva. Marcos sociales, artefactos e historia"* Horizontes Educativos, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, 248 pp.

Mendoza, Jorge y González Navarro, Moisés (Coordinadores, 2017). "Memoria Colectiva de América Latina, UAM-Iztapalapa y Biblioteca Nueva, Ciudad de México.

Núñez González, Oscar (1990): *"Innovaciones democrático culturales del movimiento urbano popular."* UAM-Azcapotzalco, México.

Orozco Efrén, *La pregunta (1992),* Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario (IMDEC) Guadalajara, Jalisco.

Páez, J.F. et.al. (edit.) (1998) Memorias colectivas de procesos culturales y políticos. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsotatea, Bilbao, España.

Pereyra, Guillermo (2015). "Violencia, desapariciones y catástrofe. México después de Ayotzinapa," en: *Argumentos, año 28, Nº 78,* mayo-agosto 2015, UAM-Xochimilco, México, págs. 115-136.

Plenario Departamental del PIT – CNT - CENUR Litoral Norte – Universidad de La República. Carmen Germes, Judith González, Valentina Mieres y Nicolás Rodríguez (organizadores) (2017) y René Costa, Nery Blanco; Raúl Campanella y otras y otros (relatores)." "Memorias de la Huelga General de 1973. Relatos del movimiento sindical sanducero." Paysandú, 2017, Uruguay, 110pp.

Prada Alcoreza, Raúl. "El vivir bien como alternativa civilizatoria: Modelo de Estado y modelo económico," en: Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. *"Más allá del desarrollo."* (2012), Fundación Rosa Luxemburgo, México, 227-256.

Revista Anthropos. Huellas del conocimiento, Maurice Halbawchs. La memoria colectiva, una categoría innovadora de la sociología actual. Nº 218, Barcelona, España, 224 pp.

Reygadas Robles Gil, Rafael.(1998) *"Abriendo Veredas. Iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones civiles."* UAM-UNAM-UIA, Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia, México.

Reygadas, Rafael: "Para escribir historia de organizaciones civiles," en *Anuario de Investigación del Departamento de Educación y Comunicación 2002*, UAM-Xochimilco, México, páginas 179-187 o http/bidi.xoc.uam.mx/tabla_contenido_libro.php?id_libro=23

Reygadas Robles Gil, Rafael (2010). *"La nación en los rostros y en los corazones," en Radosh, Silvia y Ruiz Velasco, María Eugenia (coordinadoras): Problemas psicosociales en México: elementos para la reconstrucción de la esperanza en el siglo XXI. En: Pensar el Futuro de México. Colección conmemorativa de las revoluciones centenarias,* UAM-Xochimilco, México, pp. 85-111.

Reygadas Robles Gil, Rafael y Soto Martínez, Maricela Adriana (2012). "*Explorando rutas de la memoria colectiva." Anuario de investigación 2012* del Departamento de Educación y Comunicación, UAM-X, 2012, pp. 439-461.

Reygadas Robles Gil, Rafael y Soto Martínez, Maricela Adriana (Coordinador/a) (2003): *"La construcción de sujetos ciudadanos colectivos. Democracia y Derechos Humanos en México: tres estudios de caso". Publicado también en francés y en inglés.* Alianza Cívica (México) y Centre International de la personne et du développement democratique (Québec, Canada)." México, 182 pp.

Reygadas, Rafael; Escontrilla, Hugo; Cruz, Fabiola; Villegas, Denisse; Hernández, Teresa; Neria, Sara; y Toledo, Rocío: "Zimapán, memoria, resistencia y creación imaginaria" *Anuario de investigación 2011* del Departamento de Educación y Comunicación, UAM-X, 2011, pp.155-1770.

Reygadas Robles Gil, Rafael y Zarco Mera, Carlos (Coordinadores, 2005a). *"Horizontes del desarrollo local. Aportes de las organizaciones civiles."* Consejo de Educación de Adultos de América Latina, (CEAAL), México, 6 volumenes.

Reygadas Robles Gil, Rafael y Tokunaga Castañeda, Gloria (Coordinador/a, 2008). *"Ciudadanía y democracia. Sistematización de los Aportes e incidencia de Organizaciones Civiles al Desarrollo Local."* Rostros y Voces, FDS y SEDESOL. México, 183 pp.

Reygadas Robles Gil, Rafael, (Coordinador), (2011). Hernández Méndez, Teresa; Cruz Montalvo, Gisela Fabiola; y Villegas Cabrera Denisse Ivonne. *"Memoria del Movimiento Cívico "Todos Somos Zimapán."* Red Unida de Organizaciones de la Sociedad Civil de Hidalgo, A.C., Oxfam-México y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. México, 91 pp.

Reygadas Robles Gil, Rafael y Quezada Daniel, Francisco Tobal (Cooordinadores, 2013). *"Memoria Colectiva en Hidalgo. Saberes y haceres de las organizaciones civiles. Tomo I: Experiencias de autonomía campesina en producción, comercialización y gestión."* Red Unida de Organizaciones de la Sociedad Civil de Hidalgo, A.C., Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco y OXFAM-México, 268 pp. *Tomo II. "Memoria Colectiva en Hidalgo. Saberes y haceres de las organizaciones civiles Experiencias de promoción de derechos humanos,"* Red Unida de Organizaciones de la Sociedad Civil de Hidalgo, A.C., UAM-X y OXFAM-México, 237 pp.

Reygadas Robles Gil, Rafael y Vega González, Roberto Sergio (Coordinadores, 2014); Soto Martínez, Adriana Maricela; Gil Montes, Verónica; Escontrilla Valdez, Hugo Armando; Robles Rendón, Mariana; Robles Rendón, Aída; Grajales Ventura, Sergio; Cruz Montalvo, Fabiola Gisela; y Neria Ordaz, Sara. *"Caminos de lucha y esperanza. Once relatos por la justicia, la inclusión y todos los derechos humanos."* Servicio, Desarrollo y Paz, A.C. (SEDEPAC), Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco e Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL). México, 332 pp.

Reygadas Robles Gil, Rafael Zarco Mera, Carlos (Coordinador, 2005a). *"Participación ciudadana y organización social Experiencias de desarrollo local en México."* Consejo de Educación de Adultos de América Latina, (CEAAL), México, 468 pp.

Reygadas, Robles Gil, Rafael; Soto Martínez, Maricela Adriana y Robles Rendón, Mariana (Coordinador/as, 2017). *Aprender de las experiencias y elaborar memoria colectiva.* DSCH-UAM-X.

Ricoeur, P. (1999) Historia y narratividad. Paidós, Barcelona, España.

Robles Rendón, Mariana (2009). "Los rostros femeninos de la resistencia." Tesis de maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones, UAM-Xochimilco, México 22 de julio de 2009.

Robles Rendón, Mariana; Soto Martínez, Maricela Adriana y Paoli, Antonio (2009). "De inspiraciones y aspiraciones. *Memoria y sentido de la lucha en Atenco". En "Veredas."* Año 10, Número especial, UAM-Xochimilco, México, pp. 7-25.

Robles Rendón, Mariana; Reygadas Robles Gil, Rafael; Escontrilla Valdez, Hugo Armando; Cruz Montalvo, Fabiola; Hernández Méndez, Teresa; Villegas Cabrera Denisse Ivonne, Neria Ordaz, Sara; y Toledo Antonio, Rocío (2011). *"Memoria colectiva y creación subjetiva: la lucha ambiental del Movimiento "Todos Somos Zimapán."* En Política y Cultura Nº 36. México, UAM-Xochimilco, pp. 235-258. http://polcul.xoc.uam.mx/

Rodríguez, Nicolás; Reygadas, Rafael; López Cinthya y Mendoza, Silvia. "*Los relatos de vida en la reconstrucción histórica de organizaciones sociales."* (2012) En Revista TRAMAS, Nº 37, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. División de Ciencias Sociales y Humanidades, México, diciembre 2012, pp. 81-103.

Safa Barraza, María Cristina (Coordinadora) (2015). "*Construyendo ciudadanía activa, democracia participativa y cultura de paz."* 20 años. Aniversario de Alianza Cívica, México, 216 pp.

Savoye, Antoin. *"Du passé, faisons l´ánalyse. Traitement de l´histoire,"* en Hess, Remi y Savoye, Antoin (coordinateurs), *Perspectives de l´analyse institutionelle.* Meridiens Klincksieck, Paris, 1988.

Scott, J. (1992) *"Experiencia.* En http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana13/ventana13-2.pdf

SEDEPAC-Indesol. *Curso de sistematización de experiencias. Manual de las y los participantes. Programa de Profesionalización y Fortalecimiento Institucional para las OSC 2015 – Indesol.* México, 2015, 137 pp.

Semo, Ilán (1983) *"La oposición estudiantil: ¿una oposición sin atributos,?"* Cuadernos de Investigación Educativa, Nº 11, Departamento de Investigación Educativa, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

Simbaña, Floresmilo. *"El sumak kawasay como proyecto político,"* en: Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. *"Más allá del desarrollo,"* Fundación Rosa Luxemburgo, México, pp. 219- 2226.

Soto Martínez, Maricela Adriana; Gil Montes, Verónica; Escontrilla Valdez, Hugo Armando; Robles Rendón, Mariana; Reygadas Robles Gil, Rafael (2014). "*Sistematización, memoria y experiencia en el contexto de la investigación."* En Anuario de Investigación del departamento de Educación y Comunicación 2013. UAM-Xochimilco, México.

Soto Martínez, Maricela Adriana; Gil Montes, Verónica; Escontrilla Valdez, Hugo Armando; Robles Rendón, Mariana; Robles Rendón, Aída; Grajales Ventura, Sergio; Cruz Montalvo, Fabiola Gisela; Neria Ordaz, Sara; y Vega González, Roberto Sergio (2014). *"Once caminos para pensar el valor social y la incidencia. Aportes desde la sistematización de experiencias con organizaciones de la sociedad civil,"* en: Reygadas Robles Gil, Rafael y Vega González, Roberto Sergio (Coordinadores); Caminos de lucha y esperanza. Once relatos por la justicia, la inclusión y todos los derechos humanos. Servicio, Desarrollo y Paz, A.C. (SEDEPAC), Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco e Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL). México, 332 pp.

Torres, A. (1996) "La sistematización como investigación interpretativa crítica. Entre la teoría y la práctica". Seminario Internacional sobre sistematización y producción de conocimiento para la acción. Santiago de Chile. En http://www.alboan.org/archivos/536.pdf.

Vázquez, Félix (2001) La Memoria como acción social. Paidós, Barcelona, España.

Villegas Cabrera, Denisse Ivonne; Cruz Montalvo, Gisela Fabiola; Hernández Méndez, Teresa; y Aguirre Quezada, Pablo (2012). "*Del movimiento popular al gobierno popular."* Delegación Iztapalapa, Ciudad de México, 121 pp.

Villoro, Luis (2000). *"Alternativas de proyectos nacionales",* en varios autores: Hacia un nuevo proyecto de nación. Fundación Heberto Castillo Martínez, A.C., México.

Zarco Mera, Carlos y Reygadas Robles Gil, Rafael (Coordinadores). (2002). *"Incidencia pública de las organizaciones civiles en México."* SEDESOL-CEAAL- México, 473 pp.

Zúñiga, Juan Antonio y González, Susana (2011). D*uplican magnates mineros el oro extraído en la Colonia.* LaJornada, lunes 14 de noviembre de 2011.

“Rostros y voces de Organizaciones de la Sociedad Civil”
se terminó de imprimir en los talleres de Impretei, S.A. de C.V.
Almería No. 17, Col. Postal C.P. 03410, Ciudad de México,
en diciembre de 2018.

El tiraje consta de 600 ejemplares más sobrantes para reposición.
impretei@prodigy.net.mx

El libro que tienen entre sus manos nos habla de la memoria colectiva de personas, comunidades, organizaciones de la sociedad civil y movimientos que, durante muchos años, han resistido agravios, pero también han imaginando e inventando alternativas de políticas públicas fundadas en derechos colectivos, en el cuidado de la naturaleza, en la participación ciudadana en seis regiones del país: la cuenca del Río Verde, en Oaxaca; los bosques y cafetales de la Huasteca Potosina en Xilitla; la agricultura sustentable en Vicente Guerrero, municipio de Españita, en Tlaxcala; la proyección de la cultura Ñöñha, en Amealco de Bonfil, Querétaro; el gobierno por usos y costumbres en Ayutla de Los Libres; y el territorio simbólico de la lucha de las y los trabajadores de todo el país por la libertad de asociación y organización.

Los seis relatos nos dibujan rostros serenos y nos hablan de voces elocuentes de la resistencia organizada frente a la pobreza y los proyectos de muerte; parten de un ya basta que imagina, que sueña con otros mundos posibles, cuyas posibilidades ya han empezado a recorrer por los más variados y apasionantes caminos: la defensa del agua, los ríos, el maíz y el territorio; el gobierno propio por usos y costumbres; la soberanía alimentaria y el cuidado del medio ambiente; la formación de cooperativas de producción y consumo; la universidad indígena intercultural auto gestionada; la cincuentenaria lucha por un sindicalismo democrático; y en el corazón de todos estos procesos, la participación creativa, original y responsable de las mujeres.

Estos relatos, al evocar y dar significado colectivo a acontecimientos del pasado, y dar pasos firmes en el presente, anuncian y construyen un mundo en el que quepan muchos mundos, e invitan a las y los lectores a acompañarnos a conocer y descifrar estos rostros, a escuchar estas voces y a compartir sus sueños y esperanzas ciudadanas.

Sedepac
Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco
BDM
SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL
Indesol
Instituto Nacional de Desarrollo Social